

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель руководителя
отдела образования
администрации Кочубеевского
муниципального округа



О.В. Костюкова

**Всероссийские проверочные работы:
итоговые результаты обучающихся
общеобразовательных организаций
Кочубеевского округа**
(Информационно-аналитический справка)

Содержание

| | | | |
|------|--|------|-------|
| | Введение | с.3 | |
| I. | Результаты ВПР 2023 (муниципальный уровень) | с.4 | с.29 |
| 1 | Русский язык | с.4 | с.7 |
| 2 | Математика | с.7 | с.10 |
| 3 | Окружающий мир, биология | с.10 | с.15 |
| 4 | История | с.16 | с.18 |
| 5. | Обществознание | с.18 | с.20 |
| 6 | География | с.20 | с.24 |
| 7 | Физика | с.24 | с.26 |
| 8 | Химия | с.26 | с.28 |
| 9 | Иностранные языки | с.28 | с.29 |
| II. | Результаты ВПР в разрезе образовательных организаций | с.30 | с.48 |
| 1 | Результаты первой группы образовательных организаций (количество обучающихся более 500 человек) | с.49 | с.66 |
| 2 | Результаты второй группы образовательных организаций (количество обучающихся более от 250 до 500 человек) | с.67 | с.78 |
| 3 | Результаты третьей группы образовательных организаций (количество обучающихся от 100 до 250 человек) | с.79 | с.90 |
| | Результаты первой группы образовательных организаций (количество обучающихся менее 100 человек) | с.79 | с.90 |
| III. | Выводы | с.91 | |
| IV. | Рекомендации | с.91 | с.101 |

Введение. Всероссийские проверочные работы, Кочубеевский округ, 2023 год

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в Кочубеевском округе проводились в соответствии

– с приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 г. № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

– приказом министерства образования Ставропольского края от 10.02.2023 г. № 213-пр «О проведении всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

– Приказом отдела образования администрации Кочубеевского округа от 21.02.2023 г. № 194 «О проведении всероссийских проверочных работ для обучающихся 4-8-х и 11-х в общеобразовательных организациях Кочубеевского муниципального округа в 2023 году

– Цель проведения: оценка качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями к образовательным результатам ФГОС НОО и ФГОС ООО.

Содержание и структура проверочных работ соответствуют ФГОС, Примерной основной образовательной программе начального общего и основного общего образования и содержанию учебников, включенных в Федеральный перечень. Диагностические работы, предлагавшиеся участникам ВПР 4-8-х и 11-х классов, проводились в марте – мае 2023 года по графикам, разработанным образовательными организациями с учетом плана-графика проведения ВПР, утвержденного приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

В Кочубеевском округе функционирует 21 общеобразовательная школа.

При анализе данных Всероссийских проверочных работ использовался кластерный подход. Оценка результатов проведена на муниципальном уровне и уровне общеобразовательных организаций.

Кластеризация общеобразовательных организаций Кочубеевского округа проведена с учетом численности обучающихся в образовательной организации. Выделено 4 кластерные группы:

1 группа (численность обучающихся более 500 человек): МКОУ СОШ № 1, МКОУ СОШ № 2, МКОУ СОШ № 3, МКОУ СОШ № 4, МКОУ СОШ № 15, МБОУ СОШ № 16;

2 группа (численность обучающихся от 250 до 500 человек): МКОУ СОШ № 5, МКОУ СОШ № 6, МКОУ СОШ № 7, МКОУ СОШ № 9, МКОУ СОШ № 20, МКОУ СОШ № 23, МОУ СОШ № 14 имени Дроботовой Л.И.;

3 группа (численность обучающихся от 100 до 250 человек): МКОУ СОШ № 8, МКОУ СОШ № 11, МКОУ СОШ № 19, МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н.;

4 группа (численность обучающихся менее 100 человек): МКОУ СОШ № 12, МКОУ СОШ № 17, МКОУ ООШ № 21, МКОУ СОШ № 23

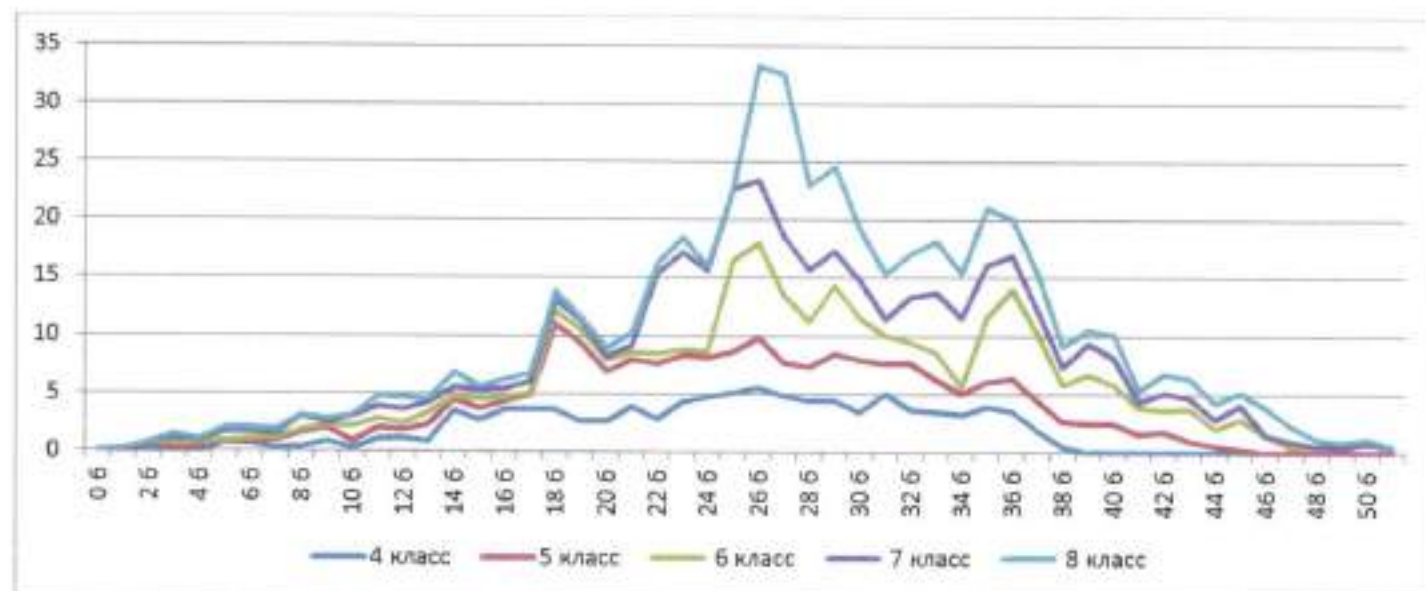
РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР-2023

1. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Результаты обучающихся по русскому языку (округ)

| Уровень | Класс | Кол-во школ | | Всего учащихся | Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | |
|---------|-------|-------------|-------|----------------|--|-----------------|---------------|---------|----------|-------------|
| | | ед. | чел. | | не достигли минимально допустимого уровня | средний уровень | выше среднего | высокий | качество | обученность |
| | | | | | % | % | % | % | % | % |
| край | | 590 | 31370 | 4,91 | 35,56 | 43,8 | 15,73 | 59,53 | 95,09 | |
| округ | 4 | 21 | 748 | 6,82 | 34,36 | 41,98 | 16,84 | 58,82 | 93,18 | |
| край | 5 | 584 | 28698 | 6,92 | 42,71 | 37,55 | 12,82 | 50,37 | 93,08 | |
| округ | 5 | 21 | 682 | 12,54 | 46,09 | 29,97 | 11,4 | 41,37 | 87,46 | |
| край | 6 | 583 | 27620 | 7,9 | 44,67 | 36,66 | 10,77 | 47,43 | 92,1 | |
| округ | 6 | 21 | 618 | 13,11 | 41,91 | 38,03 | 6,96 | 44,99 | 86,89 | |
| край | 7 | 586 | 27396 | 7,55 | 47,88 | 36,01 | 8,56 | 44,57 | 92,45 | |
| округ | 7 | 21 | 666 | 13,51 | 50,6 | 31,08 | 4,8 | 35,88 | 86,48 | |
| край | 8 | | 27424 | 8,06 | 44,51 | 38,55 | 8,88 | 47,43 | 91,94 | |
| округ | 8 | 21 | 709 | 13,12 | 46,83 | 33,85 | 6,21 | 40,06 | 86,89 | |

Распределение первичных баллов



На диаграмме четко выражены максимумы на переходах от более низкой отметки к более высокой. Значительный всплеск наблюдается на переходе от отметки «2» к отметке «3»:

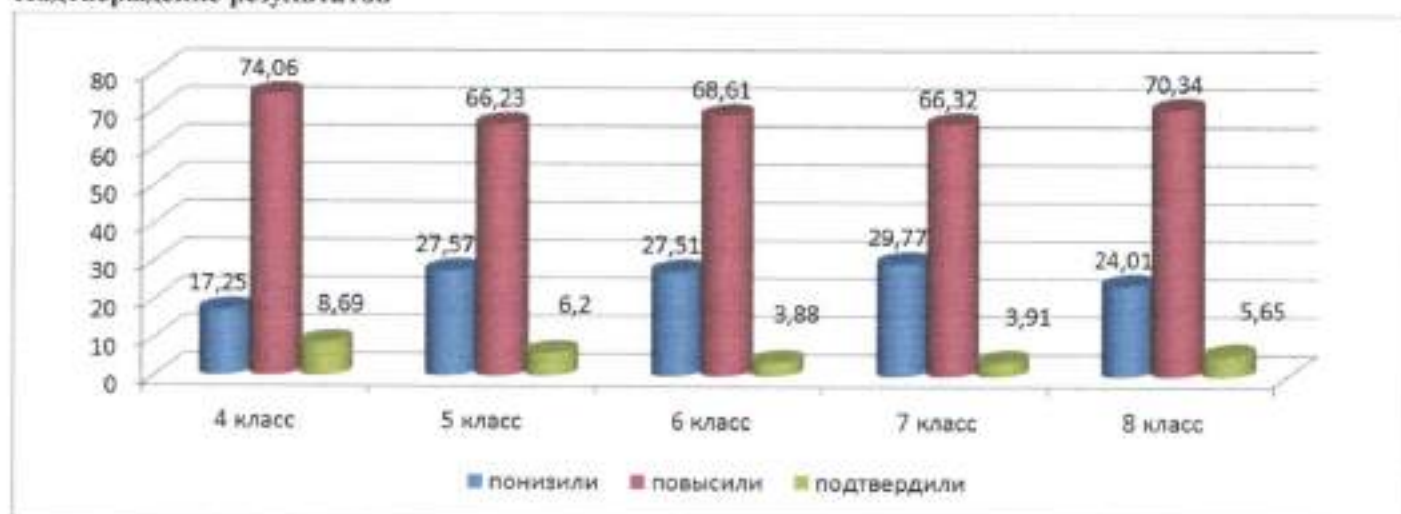
5 класс - верхняя граница отметки «2» (17 баллов) – 1,3%, нижняя граница отметки «3» (18 баллов) – 7,3%;

6 класс – верхняя граница отметки «2» (24 балла) - 0,5%, нижняя граница отметки «3» (25 баллов) – 7,8%;

7 класс – верхняя граница отметки «2» (21 балл) – 0,6%, нижняя граница отметки «3» (22 балла) - 6,9%;

9 класс – верхняя граница отметки «2» (25 баллов) - 0,1%, нижняя граница отметки «3» (26 баллов) – 9,9%.

Подтверждение результатов



Из диаграммы видно, что имеется отклонение преимущественно в сторону понижения результатов.

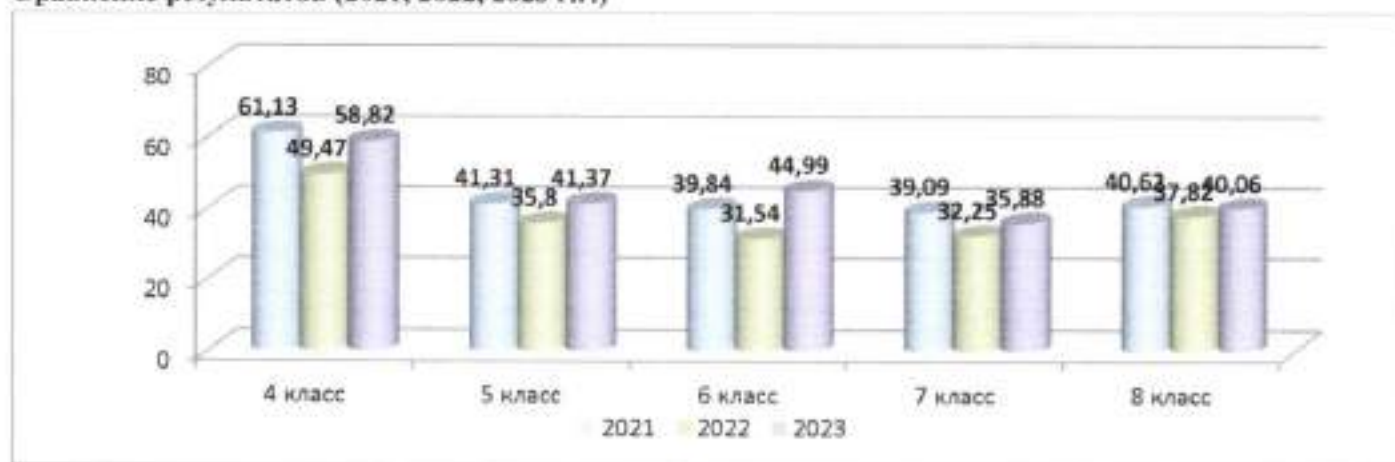
Достижение планируемых результатов.

При выполнении проверочной работы по русскому языку у обучающихся возникли затруднения при выполнении следующих заданий:

| № задания | Проверяемые знания и умения | Доля справившихся |
|----------------|--|---------------------------------|
| 4 класс | | |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | 47,26% |
| 15 | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | 15.1 – 38,44% 15.2 – 31,68 % |
| 5 класс | | |
| 2 | знание признаков основных языковых единиц, владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями | 2.К3. – 44,92 2.К4. – 31,68 |
| 5 | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными) | 5.1 – 47,29% 5.2 – 33,34% |
| 7.2. | Умение применять синтаксическое знание в практике правописания; умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснить выбор написания | 38,86% |
| 10 | Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), умение познавать функционально смысловые типы речи, представленные в тексте. | 49,12% |
| 6 класс | | |
| 7.2 | Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. | 49,84% |

| | | |
|----------------|---|----------------|
| 12.2. | Умение распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании | 42,56% |
| 14.2 | Умение распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. | 46,76% |
| 7 класс | | |
| 1 | Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1К2 – 42,09% |
| 2 | Умение проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения | 2 К 3 - 45,45% |
| 6 | Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | 44,82% |
| 11 | Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; умение адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка | 11.2 – 30,03% |
| 8 класс | | |
| 1 | Умение соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 1К2 – 45,93% |
| 3 | Умение правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 3.2. – 31,69% |
| 4 | Умение правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | 4.2. – 24,31% |
| 15 | Умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания | 15.2 – 41,96% |
| 16 | Умение находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | 16.2 – 47,81% |

Сравнение результатов (2021, 2022, 2023 г.г.)



Сравнение результатов обучающихся по классам, выполнявших работу в начале года (осень 2022) и в конце года (весна 2023)

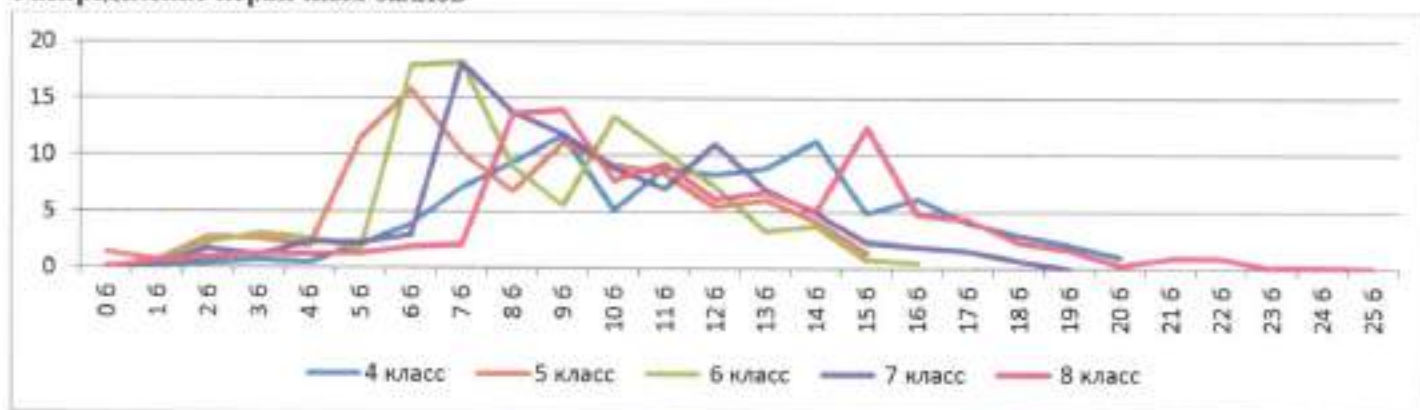


Качество образовательных результатов обучающихся по русскому языку в 6-8 классах в конце года выше. Исключение составляют результаты обучающихся 5-х классов, выполнявших осенью работу по материалам начальной школы.

2 МАТЕМАТИКА

| Уровень | Класс | Кол-во школ | Всего участников | Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР МАТЕМАТИКА | | | | | |
|---------|-------|-------------|------------------|--|-----------------|---------------|---------|----------|-------------|
| | | | | не достигли минимально допустимого уровня | средний уровень | выше среднего | высокий | качество | обученность |
| | | | ч. | % | % | % | % | % | % |
| край | 4 | 587 | 31307 | 3,13 | 29,84 | 43,63 | 23,41 | 67,04 | 96,88 |
| округ | | 21 | 762 | 3,18 | 32,41 | 42,65 | 21,13 | 63,78 | 96,19 |
| край | 5 | 582 | 28677 | 5,67 | 40,73 | 39,39 | 14,21 | 53,6 | 94,33 |
| округ | | 21 | 692 | 8,2 | 45,74 | 33,93 | 12,13 | 46,06 | 91,8 |
| край | 6 | 582 | 27591 | 6,15 | 47,78 | 37,2 | 8,51 | 45,71 | 93,49 |
| округ | | 21 | 643 | 9,47 | 50,43 | 35,11 | 4,99 | 40,1 | 90,53 |
| край | 7 | 586 | 27297 | 5,7 | 51,88 | 33,26 | 9,16 | 42,42 | 94,3 |
| округ | | 21 | 688 | 9,72 | 58,12 | 27,64 | 4,52 | 32,16 | 90,28 |
| край | 8 | 589 | 27116 | 5,61 | 55,5 | 33,46 | 5,43 | 38,89 | 94,39 |
| округ | | 21 | 681 | 9,4 | 62,7 | 25,84 | 2,06 | 27,9 | 90,6 |

Распределение первичных баллов



Распределение баллов имеет смещение влево (большинство участников выполняют работу средним уровнем). На диаграмме четко выражены максимумы на переходах от более низкой отметки к более высокой. Значительный всплеск наблюдается на переходе от отметки «2» к отметке «3» в 5-8 классах:



Менее выражены максимумы на границе отметок 3 и 4 (5-8 классы):

Подтверждение результатов



Из диаграммы видно, что имеется отклонение преимущественно в сторону понижения результатов, что может быть показателем завышения отметок по учебному предмету в ходе текущего оценивания.

Достижение планируемых результатов.

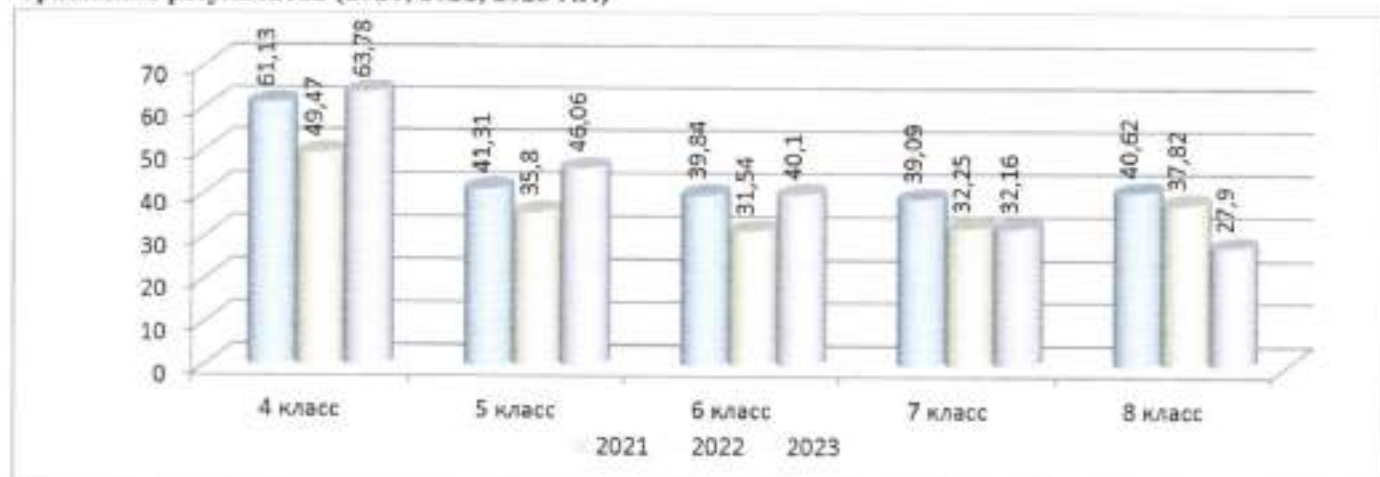
При выполнении проверочной работы по математике у обучающихся возникли затруднения при выполнении следующих заданий (менее 50% участников справились с заданием):

| № задания | Уровень | Проверяемые знания и умения | Доля справившихся |
|----------------|---------|--------------------------------|-------------------|
| 4 класс | | | |
| 8 | Б | Умение решать текстовые задачи | 39,37% |

| | | | |
|----------------|---|---|-----------------------------|
| 9 | Б | Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований | 9,1 – 45,28% 9,2 -33,73% |
| 12 | П | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | 15,49% |
| 5 класс | | | |
| 3 | Б | Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части | 44,65% |
| 5 | Б | Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними | 40,1% |
| 6 | Б | Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий | 41,11% |
| 7 | П | Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений | 38,22% |
| 9 | Б | Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар | 37,43 |
| 6 класс | | | |
| 9 | П | Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений | 27,92% |
| 11 | П | Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины | 30,33% |
| 13 | П | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 10,11% |
| 7 класс | | | |
| 8 | Б | Строить график линейной функции | 45,06% |
| 10 | П | Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат | 27,47% |
| 11 | Б | Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения | 45,35% |
| 12 | Б | Сравнивать рациональные числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных чисел | 44,84% |
| 14 | П | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения | 17,73% |
| 15 | П | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 46,95% |
| 16 | П | Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи | 11,05% |
| 8 класс | | | |
| 9 | Б | Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения | 43,91% |
| 11 | Б | Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины | 47,87% |
| 15 | П | Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания | 16,3% |
| 16 | П | Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам | 56,42% |
| 17 | П | Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе | 13,66% |

| | | | |
|----|---|---|--------|
| | | предполагающих несколько шагов решения | |
| 18 | П | Решать задачи разных типов (на производительность, движение) | 11,06% |
| 19 | В | Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности | 4,99% |

Сравнение результатов (2021, 2022, 2023 г.г.)



Сравнение результатов обучающихся по классам, выполнявших работу в начале года (осень 2022) и в конце года (весна 2023)

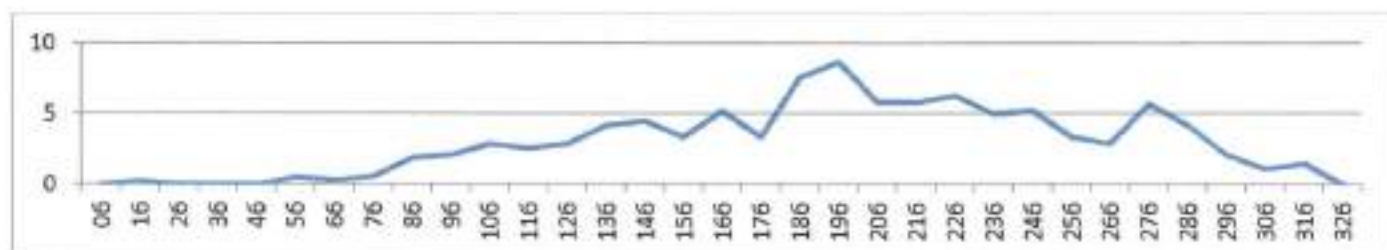


Качество образовательных результатов обучающихся математике в 6 и 7 классах в конце года выше. Результаты обучающихся 5 –х классов, выполнявших осенью работу по материалам начальной школы и обучающихся 8-х классов ниже показателей начала года.

3. ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, БИОЛОГИЯ

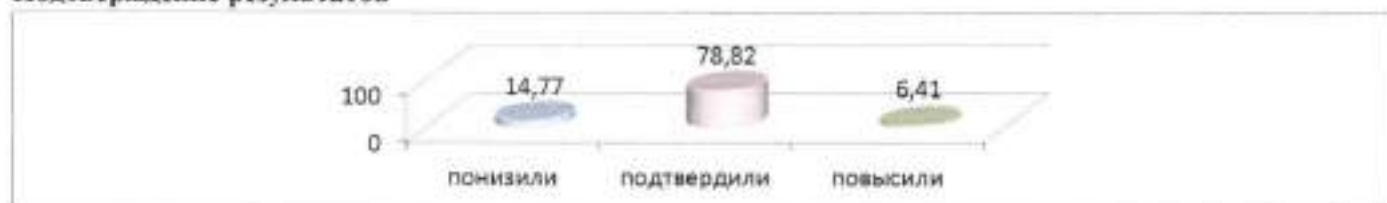
| Уровень | класс | Кол-во школ | всего участников | Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР ОКРУЖАЮЩИЙ МИР | | | | | |
|---------|-------|-------------|------------------|--|-----------------|---------------|---------|--------------|--------------|
| | | | | не достигли минимально допустимого уровня | средний уровень | выше среднего | высокий | качество | обученность |
| | | | | ч. | % | % | % | % | % |
| Край | 5 | 587 | 30954 | 1,37 | 26,19 | 49,48 | 22,96 | 72,44 | 98,63 |
| округ | | 21 | 766 | 0,78 | 26,76 | 52,22 | 20,23 | 72,45 | 99,21 |

Распределение первичных баллов



Распределение баллов имеет смещение вправо (72,45 % участников выполнили работу на высоком и выше среднего уровнях). На диаграмме нет четко выраженных максимумов на переходах от более низкой отметки к более высокой.

Подтверждение результатов



Из диаграммы видно, что имеются незначительные отклонения как в сторону понижения, так и в сторону повышения результатов

Достижение планируемых результатов.

При выполнении проверочной работы по окружающему миру у обучающихся возникли затруднения при выполнении следующих заданий:

| № задания | Уровень | Проверяемые знания и умения | Доля справившихся |
|-----------|---------|---|-------------------|
| 6.2 | П | умение сделать вывод на основе проведенного опыта | 37,47% |
| 6.3 | П | умение проводить аналогии, строить рассуждения | 23,63% |
| 8.КЗ | Б | Выявляет сформированность элементарных представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них | 43,47% |
| 10.3 | Б | проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, умение презентовать информацию о родном крае в форме краткого рассказа. | 34,01 |

| Уровень | Класс | Кол-во школ | Всего участников | Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР БИОЛОГИЯ | | | | | |
|---------|-------|-------------|------------------|--|-----------------|---------------|---------|----------|-------------|
| | | | | не достигли минимально допустимого уровня | средний уровень | выше среднего | высокий | качество | обученность |
| | | | ч. | % | % | % | % | % | % |
| край | 5 | 58 | 283 | | | | | | |
| | | 2 | 65 | 3,57 | 35,82 | 43,25 | 17,36 | 60,61 | 96,43 |
| округ | | 21 | 689 | 5,66 | 40,2 | 43,83 | 10,3 | 54,13 | 94,33 |
| край | 6.Л | 19 | 530 | | | | | | |
| | | 7 | 0 | 4,68 | 39,72 | 41,57 | 14,04 | 55,61 | 95,33 |
| округ | | 5 | 96 | 5,21 | 32,29 | 46,88 | 15,63 | 62,51 | 94,8 |
| край | 6.К | 27 | 869 | | | | | | |
| | | 8 | 9 | 5,04 | 39,99 | 40,52 | 14,45 | 54,97 | 94,96 |
| округ | | 12 | 242 | 6,2 | 43,39 | 42,56 | 7,85 | 50,41 | 93,8 |

| | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------|--|
| край | 7Л | 37 | 104 | | | | | | | |
| | | 0 | 52 | 3,1 | 41,73 | 38,5 | 16,67 | 55,17 | 96,9 | |
| округ | | 15 | 264 | 6,44 | 45,83 | 35,23 | 12,5 | 47,73 | 93,56 | |
| край | 7К | 12 | 369 | | | | | | | |
| | | 9 | 1 | 4,12 | 46,49 | 38,39 | 11 | 49,39 | 95,88 | |
| округ | | 4 | 138 | 4,35 | 44,93 | 43,48 | 7,25 | 50,73 | 95,66 | |
| край | 8Л | 12 | 247 | | | | | | | |
| | | 1 | 0 | 3,52 | 45,3 | 37,77 | 13,4 | 51,17 | 96,47 | |
| округ | | 1 | 22 | 0 | 22,73 | 59,09 | 18,18 | 77,27 | 100 | |
| край | 8К | 27 | 668 | | | | | | | |
| | | 7 | 1 | 2,93 | 45,49 | 39,38 | 12,2 | 51,58 | 97,07 | |
| округ | | 11 | 207 | 2,9 | 46,38 | 41,55 | 9,18 | 50,73 | 97,11 | |

- При выполнении ВПР по биологии для образовательных организаций формировались варианты работ в зависимости от реализуемой программы: линейная в таблице (Л) или концентрическая (К).

Распределение первичных баллов



На диаграмме четко выражены максимумы на переходах от более низкой отметки к более высокой. Значительный всплеск наблюдается на переходе от отметки «2» к отметке «3»:

Наиболее четко выражен разрыв в баллах при переходе от «2» к «3» в 6 классе (концентрическая) и 7 классе (линейная)

2й переход – от отметки «3» к отметке «4»:



Значительный всплеск наблюдается на переходе от отметки «2» к отметке «3»:

Наиболее четко выражен разрыв в баллах при переходе от «3» к «4» в 6 классе (концентрическая) и 7 классе (линейная)

Подтверждение результатов



Из диаграммы видно, что имеется отклонение преимущественно в сторону понижения результата (отметка за ВПР ниже отметки в журнале). Наиболее низкий показатель подтверждения текущей отметки наблюдается в 8 классе (концентрический вариант)

Достижение планируемых результатов.

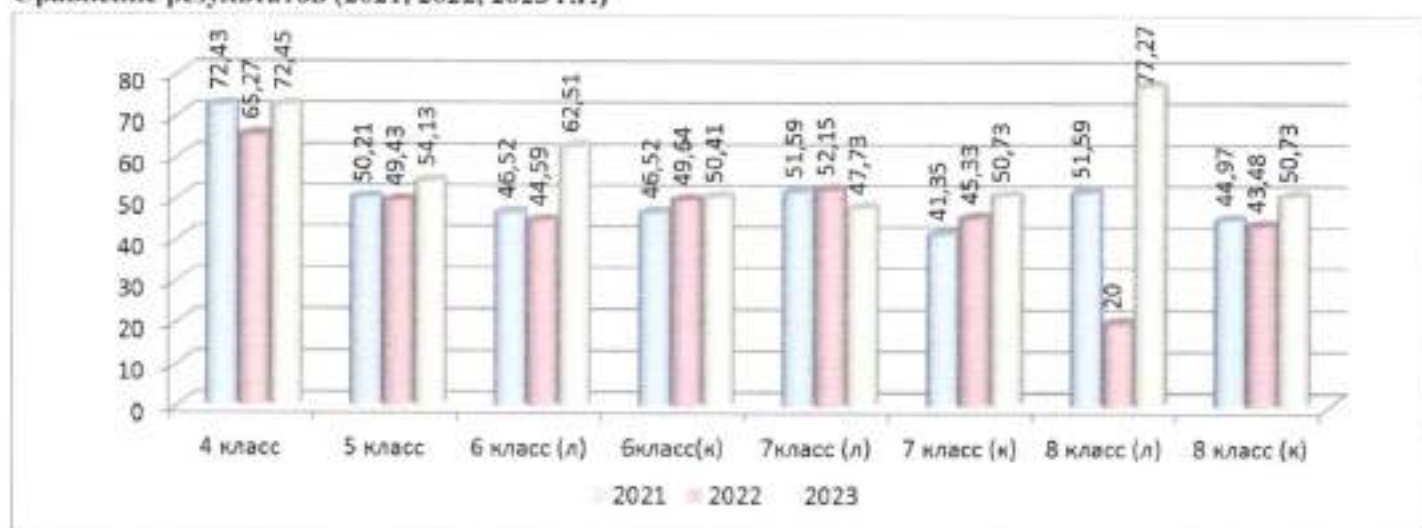
При выполнении проверочной работы по биологии у обучающихся возникли затруднения при выполнении следующих заданий:

| № задания | Уровень | Проверяемые знания и умения | Справились с заданием |
|----------------------------------|---------|---|------------------------------|
| 5 класс | | | |
| 1.3 | Б | Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 34,91% |
| 6.2 | Б | Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 45,28% |
| 7.2 | Б | Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 28,93% |
| 6 класс (линейная) | | | |
| 8 | П | Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | 8.1 – 38,02% 8.2 – 25,52% |
| 6 класс (концентрическая) | | | |
| 8.2. | П | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 43,8% |
| 10 | Б | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе | 28,37% |

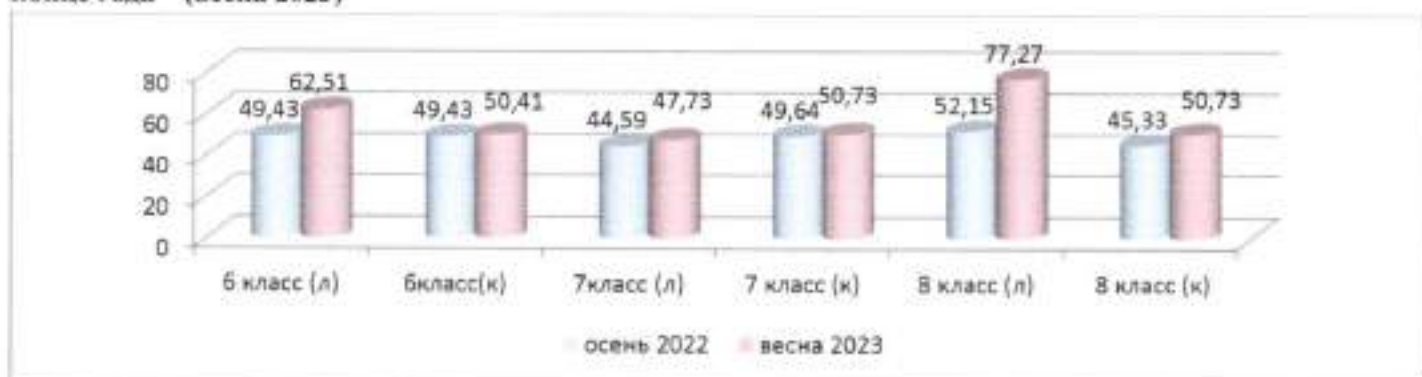
| | | | |
|---------------------------|---|--|--------|
| 7 класс (линейная) | | | |
| 1.2 | Б | Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 42,42% |
| 7.2 | П | Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 26,89% |
| 9 | П | Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | 34,72% |
| 7 класс (концентрическая) | | | |
| 3.2 | Б | Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибы) по разным основаниям | 46,38% |
| 4.2 | Б | Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними | 43,48% |
| 7.2 | Б | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 46,74% |
| 8.2 | П | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 44,93% |
| 10.1 | П | 10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | |
| 8 класс (линейная) | | | |
| 2. | Б | Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач | 18,18% |
| 7.1. | П | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения | 36,36% |
| 8.2. | П | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации | 9,09% |
| 10.1. | Б | Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов | 5,45% |
| 8 класс (концентрическая) | | | |
| 3.2. | Б | Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты | 42,75% |

| | | | |
|-------|---|---|--------|
| 7.2. | П | Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов | 36,23% |
| 9.3. | Б | Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха | 37,44% |
| 10.2. | Б | Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными. Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных | 38,65% |

Сравнение результатов (2021, 2022, 2023 г.г.)



Сравнение результатов обучающихся по классам, выполнявших работу в начале года (осень 2022) и в конце года (весна 2023)



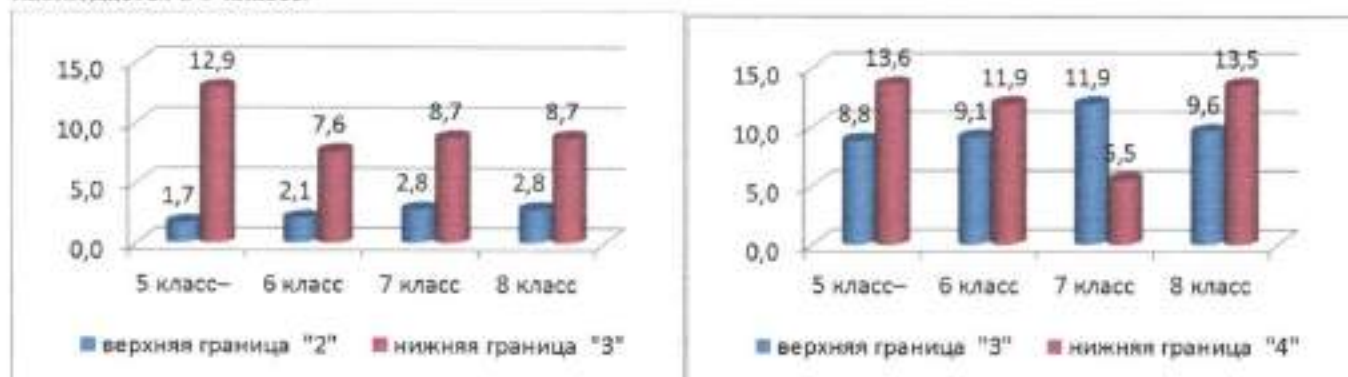
Качество образовательных результатов обучающихся по биологии во всех классах в конце года выше, чем осенью 2022 г.

1.4. ИСТОРИЯ

| Уровень | Класс | Кол-во школ | Всего участников | Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР | | | | | |
|---------|-------|-------------|------------------|--|-----------------|---------------|---------|----------|-------------|
| | | | | ИСТОРИЯ | | | | | |
| | | | | не достигли минимально допустимого уровня | средний уровень | выше среднего | высокий | качество | обученность |
| ч. | % | % | % | % | % | | | | |
| край | 5 | 282 | | | | | | | |
| | | 580 | 46 | 3,16 | 35,77 | 40,76 | 20,3 | 61,06 | 96,83 |
| округ | | 21 | 697 | 3,44 | 39,6 | 38,88 | 18,08 | 56,96 | 96,56 |
| край | 6 | 138 | | | | | | | |
| | | 480 | 19 | 2,52 | 39,53 | 40,65 | 17,3 | 57,95 | 97,48 |
| округ | | 15 | 289 | 3,11 | 41,52 | 42,21 | 13,15 | 55,36 | 96,88 |
| край | 7 | 915 | | | | | | | |
| | | 397 | 0 | 3,04 | 40,62 | 38,64 | 17,69 | 56,33 | 96,95 |
| округ | | 15 | 253 | 4,35 | 53,75 | 27,67 | 14,23 | 41,9 | 95,65 |
| край | 8 | 917 | | | | | | | |
| | | 396 | 1 | 2,77 | 42,32 | 38,81 | 16,11 | 54,92 | 97,24 |
| округ | | 13 | 230 | 5,65 | 36,09 | 39,57 | 18,7 | 58,27 | 94,36 |

Распределение первичных баллов

На диаграмме четко выражены максимумы на переходе от отметки «2» к отметке «3». Наибольший разрыв наблюдается в 5 классе.



Менее выражен перепад значений граничных показателей отметок «3» и «4»:

Подтверждение результатов



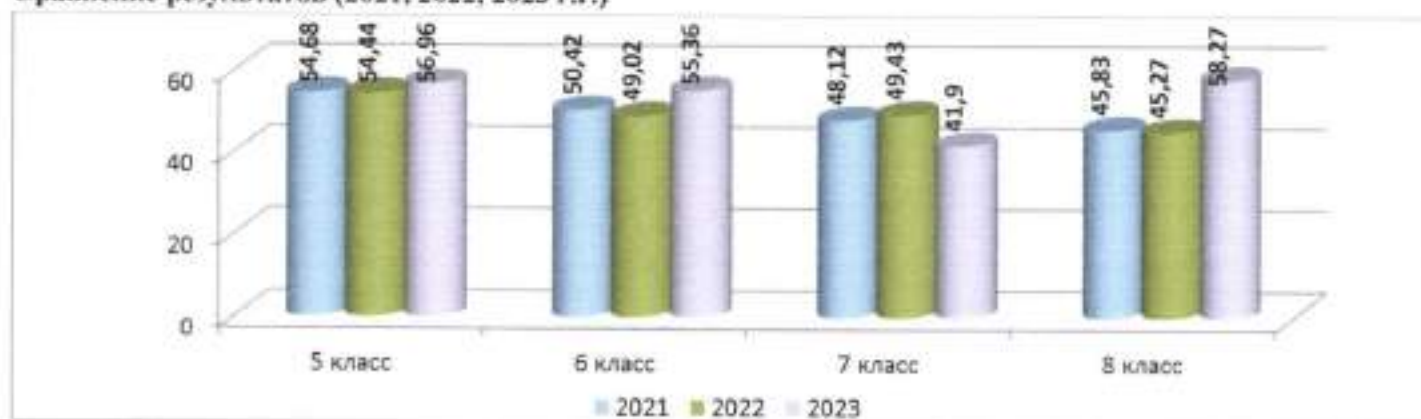
Из диаграммы видно, что немногим более 60% обучающихся получили за ВПР отметку, соответствующую отметке в журнале, имеются отклонения преимущественно в сторону понижения результатов, что может быть показателем завышения отметок по учебному предмету в ходе текущего оценивания.

Достижение планируемых результатов.

При выполнении проверочной работы по истории у обучающихся возникли затруднения при выполнении следующих заданий:

| № задания | Уровень | Проверяемые знания и умения | Доля справившихся |
|----------------|---------|--|-------------------|
| 5 класс | | | |
| 4 | П | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Умение рассказывать о событиях древней истории. | 48,11 |
| 6 | В | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | 25,9 |
| 6 класс | | | |
| 4 | П | Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков | 27,45 |
| 7 класс | | | |
| 5 | Б | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий | 43,87 |
| 8 | П | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 36,89 |
| 8 класс | | | |
| 9 | П | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней | 42,46 |

Сравнение результатов (2021, 2022, 2023 г.г.)



Сравнение результатов обучающихся по классам, выполнивших работу в начале года (осень 2022) и в конце года (весна 2023)



Качество образовательных результатов обучающихся по истории к концу года повышается в 6 и 8-х классах и понижается в 7-х классах.

1.5. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

| Уровень | Класс | Кол-во школ | Всего участников | Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | | | | | |
|---------|-------|-------------|------------------|--|-----------------|---------------|---------|----------|-------------|
| | | | | не достигли минимально допустимого уровня | средний уровень | выше среднего | высокий | качество | обученность |
| | | | | ч. | % | % | % | % | % |
| край | 6 | 465 | 136 | | | | | | |
| | | | 09 | 3,56 | 36,68 | 40,73 | 19,02 | 59,75 | 96,43 |
| округ | 18 | 345 | | 4,06 | 36,23 | 43,19 | 16,52 | 59,71 | 95,94 |
| край | 7 | 393 | 920 | | | | | | |
| | | | 2 | 4,86 | 40,27 | 39,88 | 14,99 | 54,87 | 95,14 |
| округ | 13 | 226 | | 5,75 | 40,71 | 42,92 | 10,62 | 53,54 | 94,25 |
| край | 8 | 399 | 927 | | | | | | |
| | | | 8 | 4,35 | 45,28 | 36,45 | 13,92 | 50,37 | 95,65 |
| округ | 14 | 246 | | 5,31 | 61,22 | 25,71 | 7,76 | 33,47 | 94,69 |

Распределение первичных баллов

На диаграмме 1 четко выражены максимумы на переходе от отметки «2» к отметке «3»:



Наиболее четко выражен разрыв значений при переходе от отметки «3» к отметке «4» наблюдается в 7 классе.

Подтверждение результатов



Из диаграммы видно, что каждый четвертый участник проверочной работы получил за ВПР отметку, ниже своей текущей отметки.

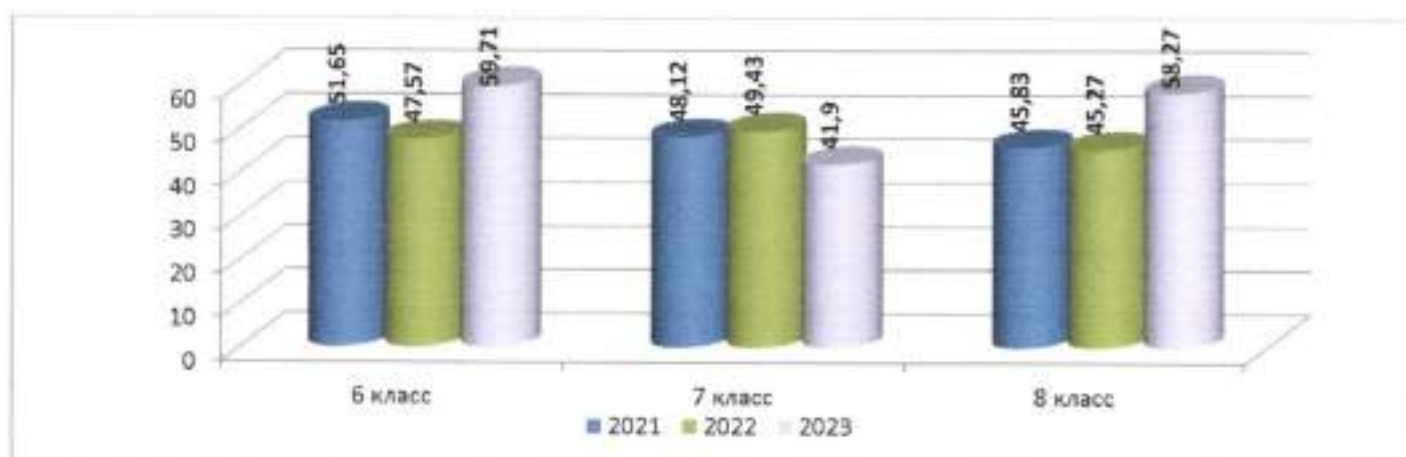
Достижение планируемых результатов.

При выполнении проверочной работы по обществознанию у обучающихся возникли затруднения при выполнении следующих заданий:

| № задания | Уровень | Проверяемые знания и умения | Доля справившихся |
|----------------|---------|---|-------------------|
| 6 класс | | | |
| 6.2 | Б | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 32,75 |
| 8.2 | П | Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации | 42,03 |
| 7 класс | | | |
| 9.2 | Б | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей | 32,6 |
| 9.3 | Б | Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | 38,94 |
| 8 класс | | | |
| 1.2 | Б | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | 43,22 |
| 3 | Б | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 48,37 |
| 9.2 | Б | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | 46,54 |
| 10.1 | Б | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях | 39,02 |

| | | | |
|-------|---|--|-------|
| | | жизнедеятельности человека в разных сферах общества | |
| 10.2. | Б | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 21,68 |
| 10.3. | Б | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | 26,42 |

Сравнение результатов (2021, 2022, 2023 г.г.)



Сравнение результатов обучающихся по классам, выполнявших работу в начале года (осень 2022) и в конце года (весна 2023)



Качество образовательных результатов обучающихся 7-х классов по обществознанию к концу года повышается, в 8-х напротив понижается.

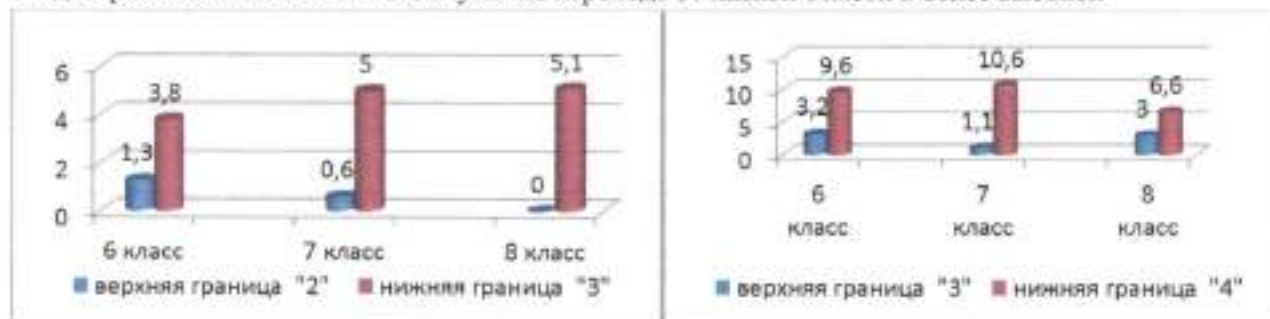
1.6. ГЕОГРАФИЯ

| Уровень | Класс | Кол-во школ | Всего участников | Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР ГЕОГРАФИЯ | | | | | |
|---------|-------|-------------|------------------|---|-----------------|---------------|---------|----------|-------------|
| | | | | не достигли минимально допустимого уровня | средний уровень | выше среднего | высокий | качество | обученность |
| | | | ч. | % | % | % | % | % | % |
| край | 6 | 474 | 139 | 2,86 | 40,26 | 41,88 | 15 | 56,88 | 97,14 |

| | | | | | | | | | |
|-------|---|----|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | | 36 | | | | | | |
| округ | | 16 | 313 | 3,51 | 46,33 | 42,49 | 7,67 | 50,16 | 96,49 |
| край | 7 | | 890 | | | | | | |
| | | | 377 | 6 | 3,8 | 45,78 | 38,79 | 11,62 | 50,41 |
| округ | | 11 | 180 | 4,44 | 50,56 | 34,44 | 10,56 | 45 | 95,56 |
| край | 8 | | 876 | | | | | | |
| | | | 387 | 1 | 3,39 | 45,09 | 39,42 | 12,1 | 51,52 |
| округ | | 12 | 197 | 2,54 | 49,24 | 41,12 | 7,11 | 48,23 | 97,47 |

Распределение первичных баллов

На диаграммах обозначены максимумы на переходе от низкой отметки к более высокой



Резких переходов от отметки «4» к отметке «5» не наблюдается.

Подтверждение результатов



Значительное количество обучающихся получили отметку за ВПР ниже отметки в журнале, т.е. понизили свой результат, в сторону повышения результатов отклонения незначительные.

Достижение планируемых результатов.

При выполнении проверочной работы по географии у обучающихся возникли затруднения при выполнении следующих заданий:

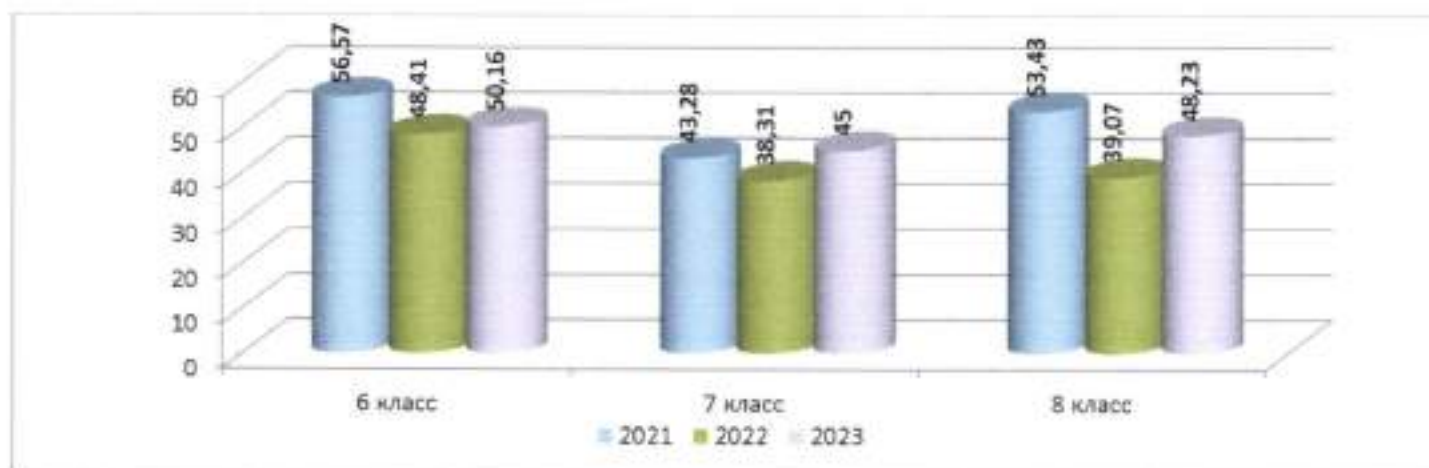
| № задания | Уровень | Проверяемые знания и умения | Доля справившихся |
|----------------|---------|---|------------------------------|
| 6 класс | | | |
| 1.2. | Б | Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач | 32,59 |
| 2 | Б | Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. | 2.1. – 31,31 2.2. – 38,02 |

| | | | |
|----------------|---|---|--|
| | | Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи | |
| 6.3. | П | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение | 44,57 |
| 7. | П | Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение | 42,49 |
| 7 класс | | | |
| 1.3. | Б | Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов | 38,33 |
| 3. | Б | Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. | 3,1 – 43,61 3,2, - 40,28 3,3 – 21,94 |
| 5.2. | П | Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. | 31,67 |
| 8 класс | | | |
| 2.2. | Б | Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, | 32,99 |

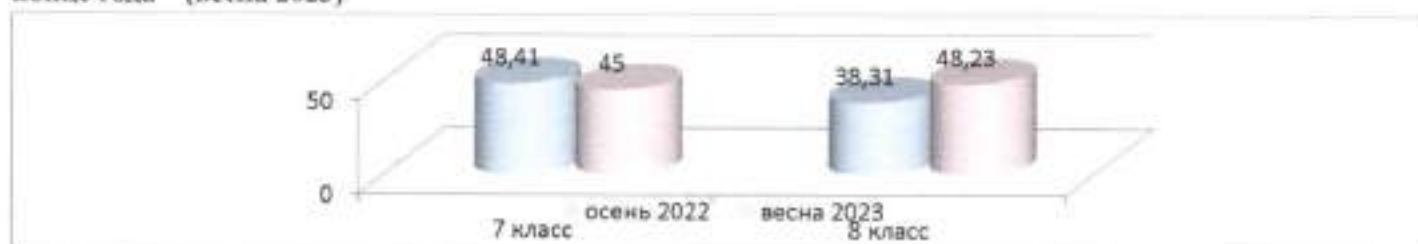
| | | | |
|------|---|--|-------|
| | | <p>характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.</p> <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации</p> | |
| 3.3 | Б | <p>Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий</p> | 46,45 |
| 4.3. | П | <p>Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты</p> | 26,9 |
| 5.1. | Б | <p>Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Смысловое чтение.</p> | 47,72 |
| 5.2 | П | <p>Владение понятийным аппаратом географии.</p> <p>Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию.</p> <p>Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.</p> | 40,1 |
| 5.3. | П | <p>Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.</p> <p>Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств</p> | 45,69 |
| 6.1. | П | <p>Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность</p> <p>Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.</p> <p>Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.</p> <p>Смысловое чтение.</p> <p>Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p> | 42,64 |

| | | | |
|------|---|--|-------|
| | | Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. | |
| 6.2. | Б | Умения ориентироваться в источниках географической информации; находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. | 38,07 |
| 6.3. | Б | Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни | 42,13 |

Сравнение результатов (2021, 2022, 2023 г.г.)



Сравнение результатов обучающихся по классам, выполнявших работу в начале года (осень 2022) и в конце года (весна 2023)



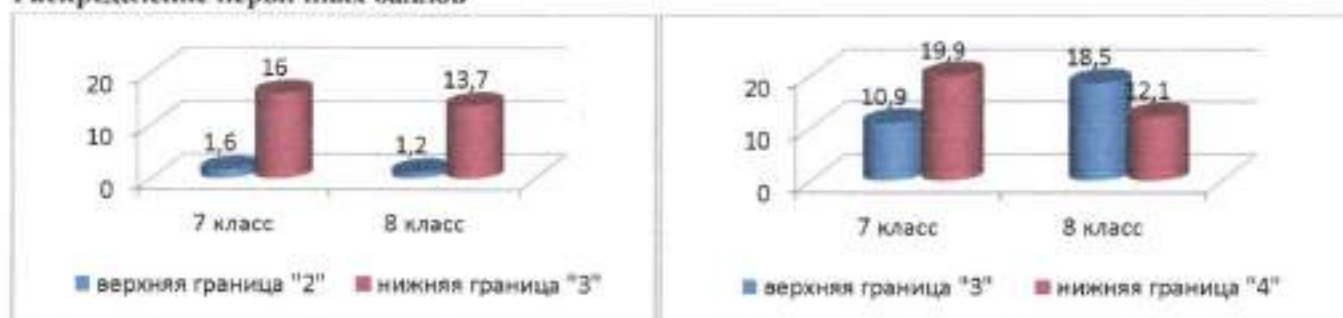
Качество образовательных результатов обучающихся по географии к концу года повышается в 8-х и снижается в 7-х классах.

1.7. ФИЗИКА

| Уровень | Класс | Кол-во школ | Всего участников | Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР | | | | | | |
|---------|-------|-------------|------------------|--|-----------------|---------------|---------|----------|-------------|-------|
| | | | | ФИЗИКА | | | | | | |
| | | | | не достигли минимально допустимого уровня | средний уровень | выше среднего | высокий | качество | обученность | |
| | | | ч. | % | % | % | % | % | % | |
| край | 7 | 457 | 132 | 55 | 4,31 | 45,34 | 37,66 | 12,69 | 50,35 | 95,69 |

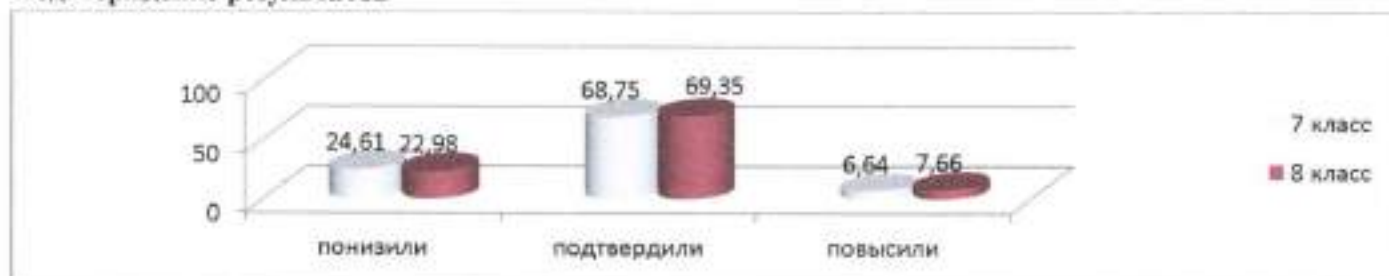
| | | | | | | | | | |
|-------|---|----|-----|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| округ | | 12 | 256 | 6,64 | 47,66 | 37,5 | 8,2 | 45,7 | 93,36 |
| край | 8 | | 916 | | | | | | |
| | | | 399 | 3 | 4,73 | 46,48 | 37,27 | 11,52 | 48,79 |
| округ | | 14 | 248 | 6,45 | 47,98 | 36,69 | 8,87 | 45,56 | 93,54 |

Распределение первичных баллов



На диаграмме 1 четко выражены переходы от отметки «2» к отметке «3». На второй диаграмме, отражающей переход от «3» к «4» заметен скачок значений в 7 классе. При переходе от отметки «4» к отметке «5» резких разрывов не наблюдается.

Подтверждение результатов



Достижение планируемых результатов.

Обучающиеся испытывали трудности при выполнении следующих заданий:

7 класс

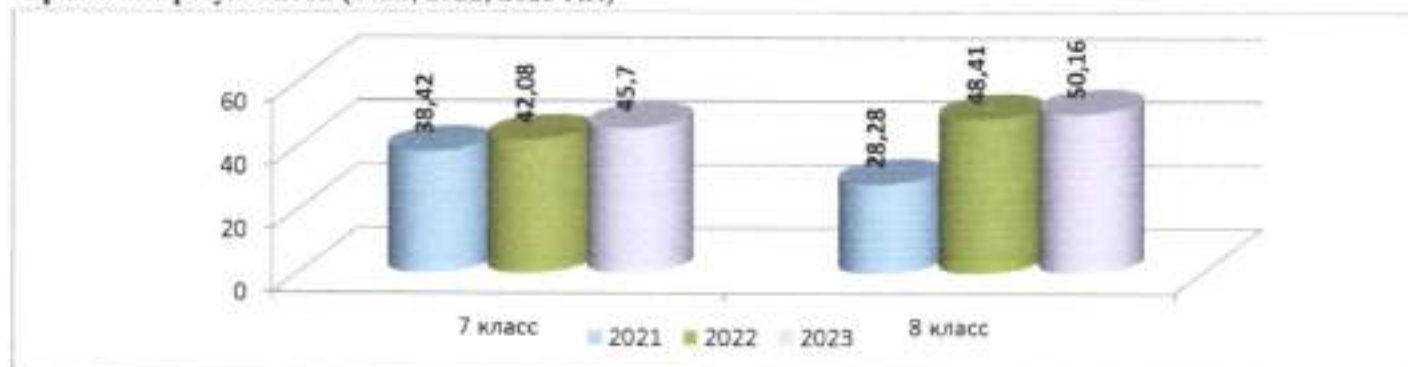
| № задания | Уровень | Проверяемые знания и умения | Доля справившихся |
|-------------|-----------------|---|------------------------------|
| № 2 | базовый уровень | умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач | 48,83 |
| №7 | повышенный | умение работать с экспериментальными данными представленными в виде таблиц. Проверяется умение сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы | 22,49 |
| №9 | повышенный | знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие | 41,99 |
| № 10 и № 11 | высокий | требуют от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов | № 10 - 10,68, № 11 - 6,12 |

8 класс:

| № задания | Уровень | Проверяемые знания и умения | Доля справившихся |
|-----------|------------|--|-------------------|
| № 8 | повышенный | умение решать качественные задачи | 38,91 |
| № 9 | повышенный | знание школьниками понятия «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их | 39,72 |

| | | | |
|-------------|---------|---|-----------------------------|
| № 10 и № 11 | высокий | значения из одних единиц измерения в другие умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему известные законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов | № 10 – 13,31 № 11 – 4,17 |
|-------------|---------|---|-----------------------------|

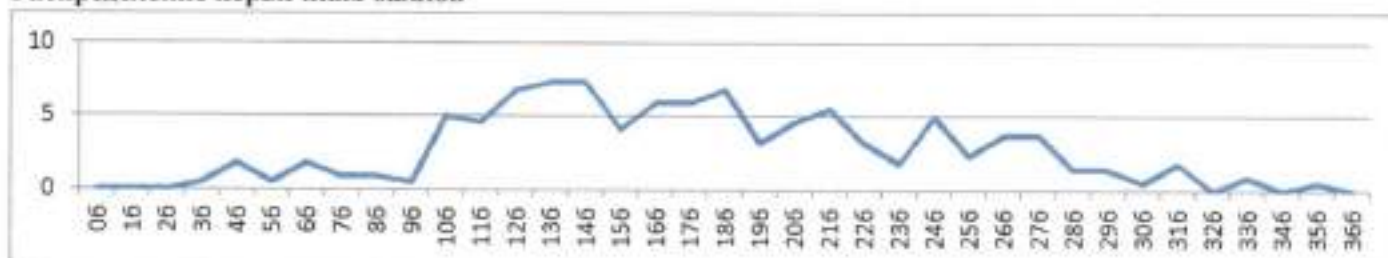
Сравнение результатов (2021, 2022, 2023 г.г.)



Сравнение результатов обучающихся 8-х классов, выполнявших работу осенью 2022 года (42,08%) и весной 2023 года (45,56%) показывает повышение качества освоения программы по учебному предмету.

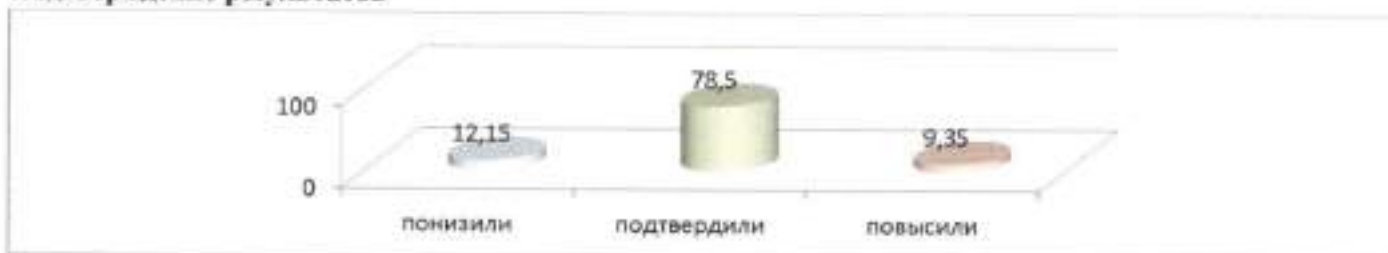
| Уровень | Класс | Кол-во школ | Всего участников | Долевое распределение обучающихся по результатам ВГР | | | | | |
|---------|-------|-------------|------------------|--|-----------------|---------------|---------|----------|-------------|
| | | | | ХИМИЯ | | | | | |
| | | | | не достигли минимально допустимого уровня | средний уровень | выше среднего | высокий | качество | обученность |
| | | | ч. | % | % | % | % | % | % |
| край | 9 | | 908 | | | | | | |
| | | 387 | 4 | 3,78 | 42,96 | 37,16 | 16,09 | 53,25 | 96,21 |
| округ | | 13 | 219 | 6,85 | 53,88 | 32,88 | 6,39 | 39,27 | 93,15 |

Распределение первичных баллов



На графике выражен 1 максимум на границе перехода от отметки «2» (верхняя граница 9 баллов – 0,5%) к отметке «3» (нижняя граница 10 баллов – 5%).

Подтверждение результатов



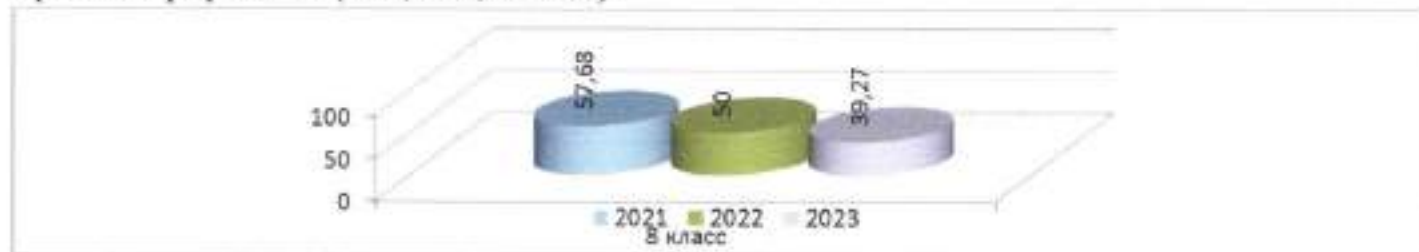
Из диаграммы видно, что большая часть участников подтверждает свою текущую отметку; имеются незначительные отклонения, как в сторону понижения результатов (12,15%), так и в сторону повышения (9,35%).

Достижение планируемых результатов

| № задания | Уровень | Проверяемые знания и умения | Доля справившихся |
|-----------|---------|---|----------------------------|
| 3 | Б | Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; раскрывать смысл закона Авогадро; характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества | 3,1 – 49,62 3,2 – 35,16 |
| 4.4 | П | Составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; составлять формулы бинарных соединений | 45,43 |
| 5.1 | Б | Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы. Понятие о растворимости веществ в воде. Массовая доля вещества в растворе. Роль растворов в природе и жизни человека. Вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни | 45,21 |
| 5.2 | Б | Использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. | 23,29 |
| 6.3 | П | Раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; составлять формулы бинарных соединений; вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ, вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода | 33,33 |
| 6.4. | П | Характеризовать физические и химические свойства воды; называть соединения изученных классов неорганических веществ; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей | 16,44 |
| 6.5. | П | Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; составлять формулы неорганических соединений изученных классов; описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах | 30,14 |
| 7.1 | П | Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; составлять уравнения химических реакций | 22,6 |
| 7.2 | П | умение определять тип химических реакций, характеризовать физические и химические свойства простых веществ, характеризовать физические и химические свойства воды | 36,07 |
| 7.3.2 | П | Характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; характеризовать | 33,33 |

вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов.

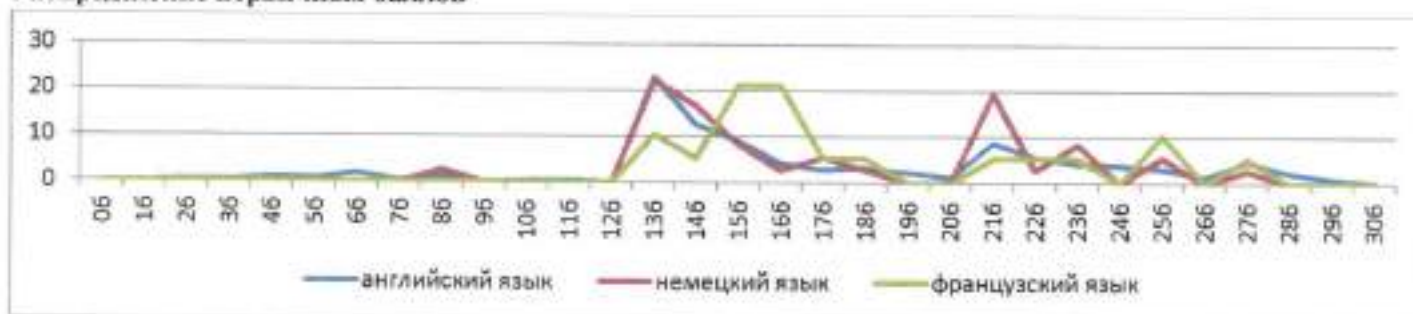
Сравнение результатов (2021, 2022, 2023 г.г.)



1.9. ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ

| Уровень | Класс | Кол-во школ | Всего участников | Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР | | | | | |
|---------|-------|-------------|------------------|--|-----------------|---------------|---------|----------|-------------|
| | | | | АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | | | | | |
| | | | | не достигли минимально допустимого уровня | средний уровень | выше среднего | высокий | качество | обученность |
| ч. | % | % | % | % | % | % | | | |
| край | 7 | 573 | 74 | 5,88 | 44,23 | 35,46 | 14,44 | 49,9 | 94,13 |
| округ | | 20 | 577 | 6,24 | 58,58 | 27,04 | 8,15 | 35,19 | 93,77 |
| Уровень | Класс | Кол-во школ | Всего участников | Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР | | | | | |
| | | | | НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК | | | | | |
| | | | | не достигли минимально допустимого уровня | средний уровень | выше среднего | высокий | качество | обученность |
| ч. | % | % | % | % | % | % | | | |
| край | 7 | 33 | 450 | 3,56 | 50,44 | 33,56 | 12,44 | 46 | 96,44 |
| округ | | 5 | 36 | 2,78 | 58,33 | 36,11 | 2,78 | 38,89 | 97,22 |
| Уровень | Класс | Кол-во школ | Всего участников | Долевое распределение обучающихся по результатам ВПР | | | | | |
| | | | | ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК | | | | | |
| | | | | не достигли минимально допустимого уровня | средний уровень | выше среднего | высокий | качество | обученность |
| ч. | % | % | % | % | % | % | | | |
| край | 7 | 13 | 204 | 3,92 | 51,47 | 33,33 | 11,27 | 44,6 | 96,07 |
| округ | | 2 | 19 | 0 | 68,42 | 26,32 | 5,26 | 31,58 | 100 |

Распределение первичных баллов



Распределение баллов имеет смещение вправо. Баллы большинства участников колеблются в промежутке от 13 до 22, что свидетельствует о среднем уровне выполнения работы.

На диаграмме четко выражены 2 максимума: переходы от более низкой отметки к более высокой.

1-й максимум (наиболее ярко выражен): от отметки «2» (верхняя граница 12 баллов) к отметке «3» (нижняя граница 13 баллов)

английский язык – 12 баллов 0%; 13 баллов -22,9%; немецкий язык – от 0% до 22,2%;

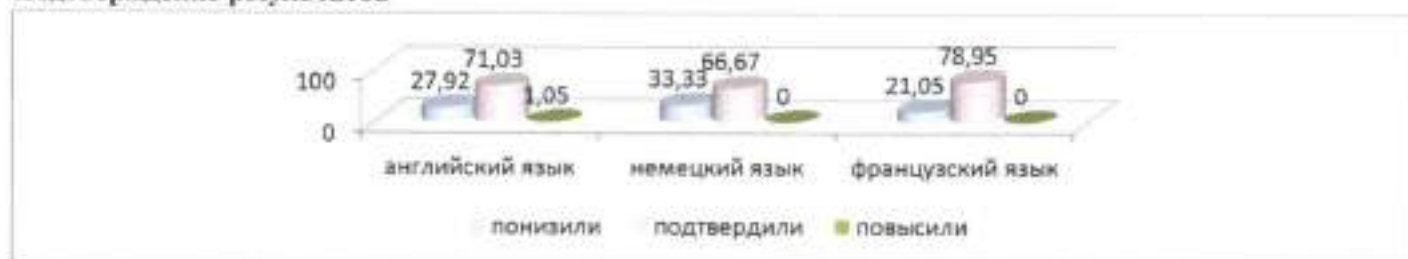
французский язык – от 0% до 10,5%.

2-й максимум: от отметки «3» (верхняя граница 20 баллов) к отметке «4» (нижняя граница 21 балл)

английский язык – 20 баллов 1,2%; 21 балл -8,7%; немецкий язык – от 0% до 19,4%;

французский язык – от 0% до 5,3%.

Подтверждение результатов



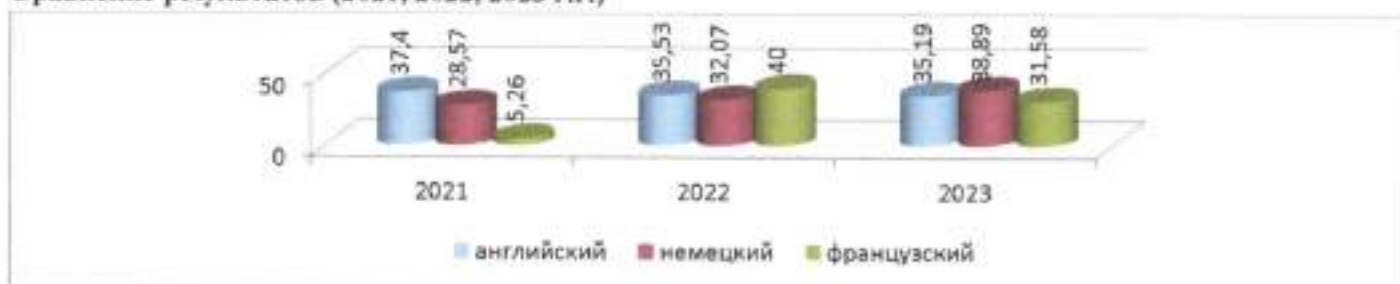
Из диаграммы видно, что имеются отклонения преимущественно в сторону понижения результатов, что о завышении отметок по учебному предмету в ходе текущего оценивания.

Достижение планируемых результатов

Наиболее сложным для участников ВПВ по иностранным языкам стало задание № 3 (говорение)

| № задания | Уровень | Проверяемые знания и умения | Кол-во справившихся | | |
|-----------|---------|---|---------------------|---------------|------------------|
| | | | Английский язык | Немецкий язык | Французский язык |
| 1 | Б | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. | - | - | 35,79 |
| 3 К2 | Б | Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | 46,19 | 47,22 | - |
| 3 К3 | | | 40,73 | 36,11 | - |
| 3 К4 | | | 41,33 | 40,28 | - |

Сравнение результатов (2021, 2022, 2023 г.г.)

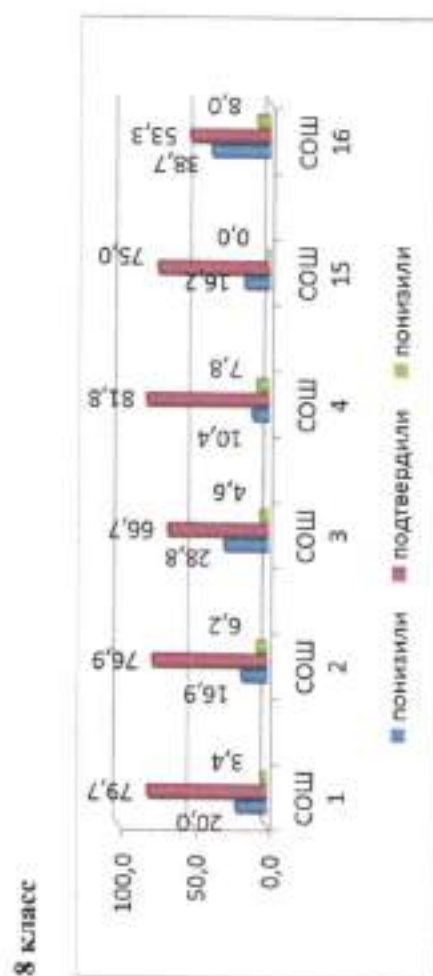
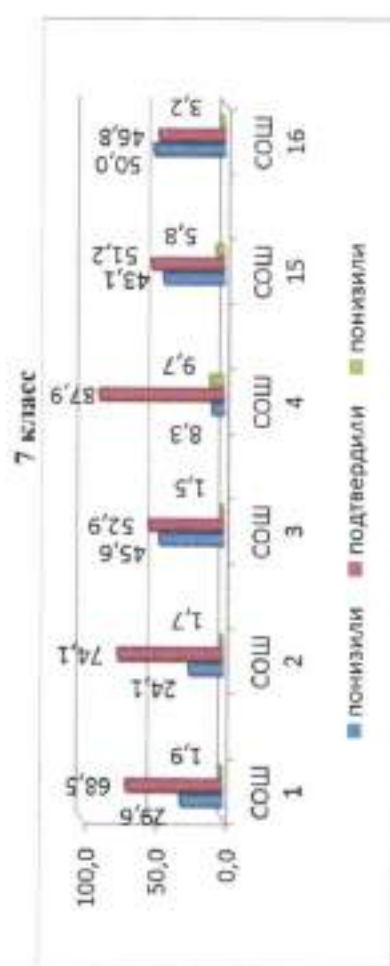
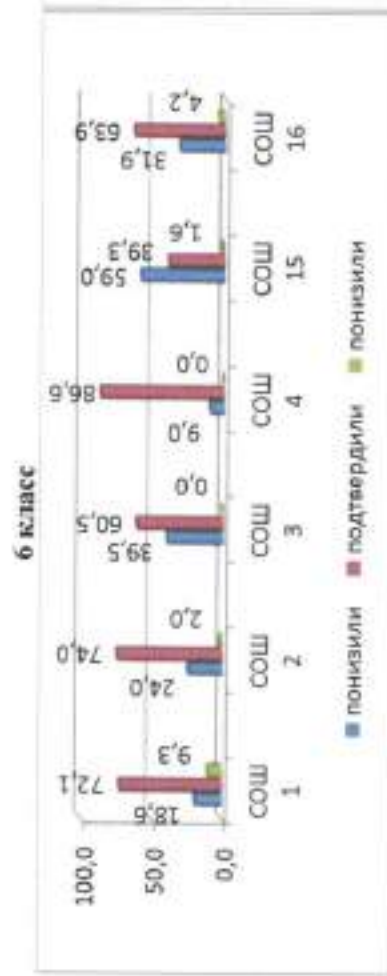
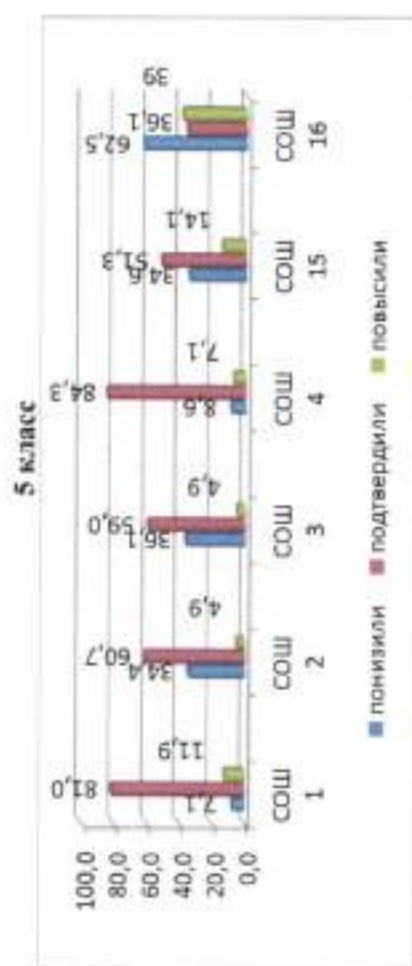
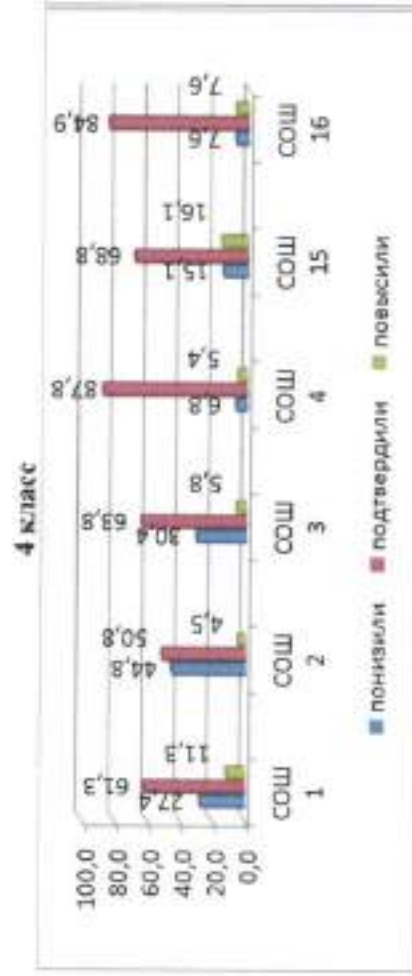


Сравнение результатов осени 2022 года и весны 2023 года по учебным предметам: химия, английский язык, немецкий язык, французский язык не проводится, так как работу осенью 2022 года выполнили: по химии обучающиеся 9-х классов по материалам 8 класса, по иностранным языкам обучающиеся 8-х классов по материалам 7 класса. Весной 2023 года для обучающихся 9-х классов по химии и 8-х классов по иностранным языкам не проводились.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ 1-й ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ - БОЛЕЕ 500 ЧЕЛОВЕК)
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВПР-2023 ГОДА В РАЗРЕЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

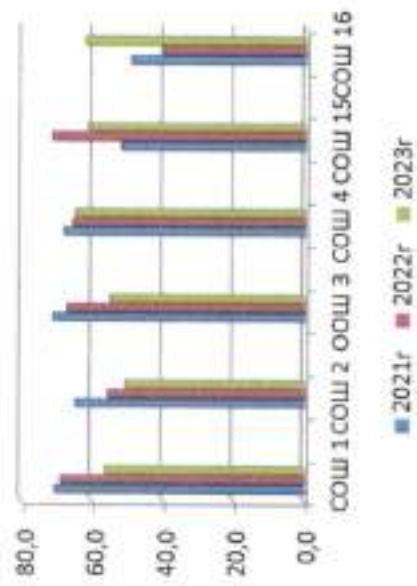
| ОО | РУССКИЙ ЯЗЫК 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|-------------------|-------|-------|-------|----------|----------|-------------|-------|-------|-------|---------|----------|-------------|-------|-------|---------|-------|----------|-------------|-------|---------|-------|-------|----------|-------------|-------|-------|-------|-------|----------|-------------|---|---|---|
| | 4 класс | | | | | 5 класс | | | | | 6 класс | | | | | 7 класс | | | | | 8 класс | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | качество | обученность | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученность | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученность | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученность | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученность | 2 | 3 | 4 |
| Край | 4,91 | 35,56 | 43,8 | 15,73 | 59,53 | 95,09 | 6,92 | 42,71 | 37,55 | 12,82 | 50,37 | 87,46 | 93,08 | 7,9 | 44,67 | 36,66 | 10,77 | 47,43 | 92,1 | 7,55 | 47,88 | 36,01 | 8,56 | 44,57 | 92,45 | 8,06 | 44,51 | 38,55 | 8,88 | 47,43 | 91,94 | | | |
| Округ | 6,82 | 34,36 | 41,98 | 16,84 | 58,82 | 93,18 | 12,54 | 46,09 | 29,97 | 11,4 | 41,37 | 87,46 | 93,08 | 13,11 | 41,91 | 38,03 | 6,96 | 44,99 | 86,89 | 13,51 | 50,6 | 31,08 | 4,8 | 35,88 | 86,48 | 13,12 | 46,83 | 33,85 | 6,21 | 40,06 | 86,88 | | | |
| СОШ №1 | 8,06 | 35,48 | 38,71 | 17,74 | 56,45 | 91,93 | 0 | 54,76 | 35,71 | 9,52 | 45,23 | 99,99 | 99,99 | 4,65 | 51,16 | 34,88 | 9,3 | 44,18 | 95,34 | 9,26 | 50 | 31,48 | 9,26 | 40,74 | 90,74 | 0 | 67,8 | 23,73 | 8,47 | 32,2 | 100 | | | |
| СОШ №2 | 14,93 | 34,33 | 43,28 | 7,46 | 50,74 | 85,07 | 27,87 | 31,15 | 27,87 | 13,11 | 40,98 | 72,13 | 72,13 | 16 | 44 | 38 | 2 | 40 | 84 | 18,97 | 48,28 | 31,03 | 1,72 | 32,75 | 81,03 | 13,85 | 44,62 | 32,31 | 9,23 | 41,54 | 86,16 | | | |
| СОШ №3 | 11,59 | 33,33 | 39,13 | 15,94 | 55,07 | 88,4 | 13,11 | 24,59 | 42,62 | 19,67 | 62,29 | 86,88 | 86,88 | 14,47 | 30,26 | 40,79 | 14,47 | 55,26 | 85,52 | 17,65 | 45,59 | 29,41 | 7,35 | 36,76 | 82,35 | 15,15 | 30,3 | 43,94 | 10,61 | 54,55 | 84,85 | | | |
| СОШ №4 | 2,7 | 32,43 | 45,95 | 18,92 | 64,87 | 97,3 | 7,14 | 35,71 | 38,57 | 18,57 | 57,14 | 92,85 | 92,85 | 5,97 | 41,79 | 40,3 | 11,94 | 52,24 | 94,03 | 8,33 | 38,89 | 38,89 | 13,89 | 52,78 | 91,67 | 9,09 | 33,77 | 46,75 | 10,39 | 57,14 | 90,91 | | | |
| СОШ №15 | 10,75 | 27,96 | 51,61 | 9,68 | 61,29 | 89,25 | 10,13 | 48,1 | 29,11 | 12,66 | 41,77 | 89,87 | 89,87 | 27,87 | 36,07 | 29,51 | 6,56 | 36,07 | 72,14 | 9,2 | 51,72 | 37,93 | 1,15 | 39,08 | 90,8 | 7,25 | 47,83 | 36,23 | 8,7 | 44,93 | 92,76 | | | |
| СОШ №16 | 0 | 37,88 | 36,36 | 25,76 | 62,12 | 100 | 27,78 | 27,78 | 20,83 | 5,56 | 26,39 | 72,22 | 72,22 | 16,67 | 40,28 | 38,89 | 4,17 | 43,06 | 83,34 | 25,81 | 45,16 | 25,81 | 3,23 | 29,04 | 74,2 | 21,33 | 45,33 | 32 | 1,33 | 33,33 | 78,66 | | | |

Подтверждение результатов

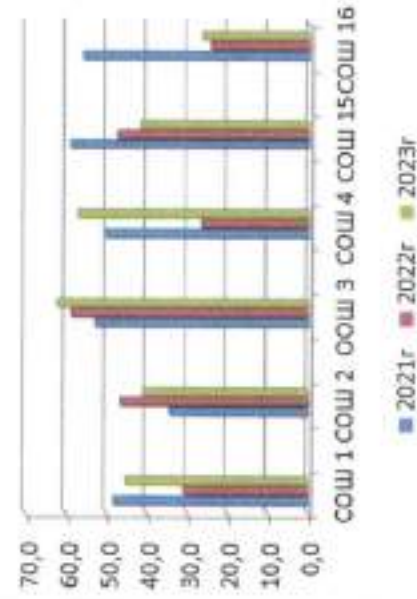


Сравнение результатов (2021, 2022, 2023 г.г.)

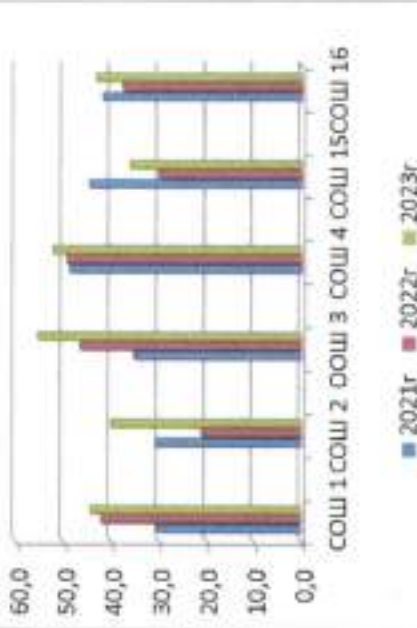
4 класс



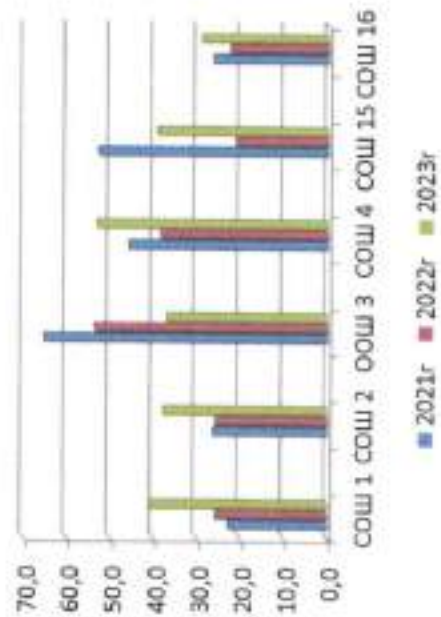
5 класс



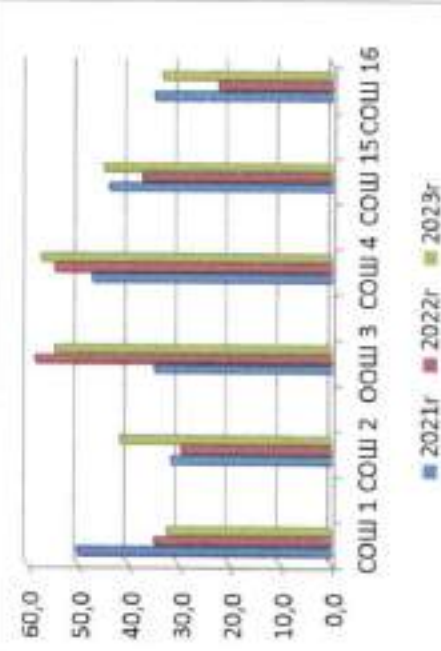
6 класс



7 класс



8 класс

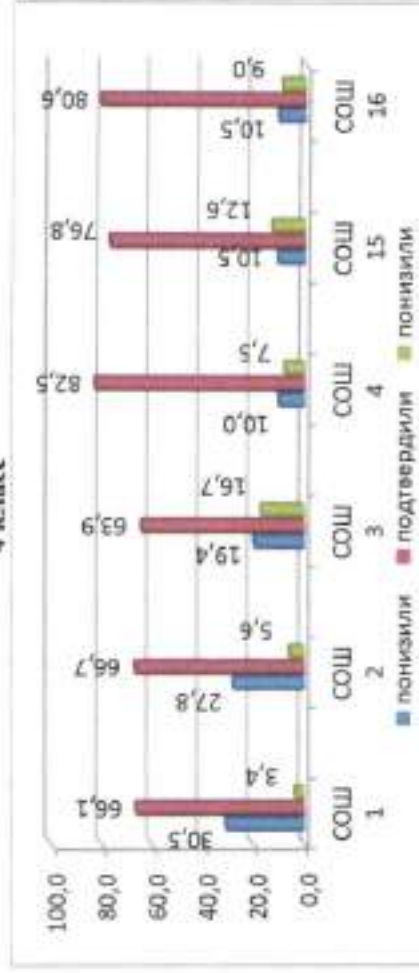


МАТЕМАТИКА 2023

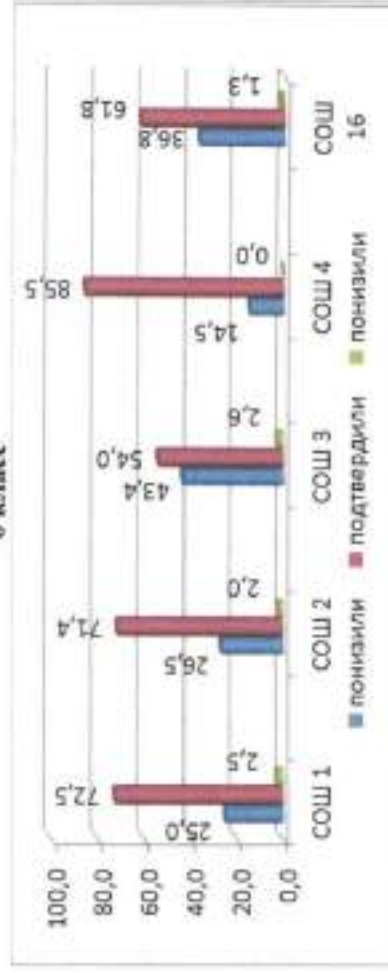
| ОО | 4 класс | | | | | 5 класс | | | | | 6 класс | | | | | 7 класс | | | | | 8 класс | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|---------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-----|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|--|--|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | |
| СОШ №16 | 1,45 | 34,78 | 33,33 | 30,43 | 63,76 | 98,54 | 10 | 51,43 | 30 | 8,57 | 38,57 | 90 | 10,53 | 52,63 | 34,21 | 2,63 | 36,84 | 89,47 | 89,47 | 88,16 | 85,71 | 85,71 | 86,56 | 86,44 | 100 | 90,28 | 94,3 | 85,01 | 14,1 | 74,36 | 11,54 | 0 | 11,54 | 85,9 | | |
| СОШ №15 | 10,53 | 34,74 | 35,79 | 18,95 | 54,74 | 89,48 | 4,69 | 37,5 | 46,88 | 10,94 | 57,82 | 95,32 | 7,25 | 39,13 | 46,38 | 7,25 | 53,63 | 92,76 | 92,76 | 88,16 | 88,16 | 88,16 | 86,56 | 86,44 | 100 | 90,28 | 94,3 | 15,71 | 75,71 | 8,57 | 0 | 8,57 | 84,28 | | | |
| СОШ №4 | 1,23 | 25,93 | 50,62 | 22,22 | 72,84 | 98,77 | 8,2 | 24,59 | 37,7 | 29,51 | 67,21 | 91,8 | 11,84 | 50 | 28,95 | 9,21 | 38,16 | 88,16 | 88,16 | 88,16 | 88,16 | 88,16 | 86,56 | 86,44 | 100 | 90,28 | 94,3 | 5,8 | 43,48 | 44,93 | 5,8 | 94,21 | 92,75 | | | |
| СОШ №3 | 0 | 26,09 | 46,38 | 27,54 | 73,92 | 100 | 8,2 | 24,59 | 37,7 | 29,51 | 67,21 | 91,8 | 11,84 | 50 | 28,95 | 9,21 | 38,16 | 88,16 | 88,16 | 88,16 | 88,16 | 88,16 | 86,56 | 86,44 | 100 | 90,28 | 94,3 | 7,25 | 50,72 | 42,03 | 0 | 92,75 | 83,33 | | | |
| СОШ №2 | 7,04 | 30,99 | 45,07 | 16,9 | 61,97 | 92,96 | 15,15 | 43,94 | 31,82 | 9,09 | 40,91 | 84,85 | 14,29 | 48,98 | 32,65 | 4,08 | 36,73 | 85,71 | 85,71 | 88,16 | 85,71 | 85,71 | 86,44 | 86,44 | 100 | 90,28 | 94,3 | 16,67 | 53,7 | 29,63 | 0 | 83,33 | 83,33 | | | |
| СОШ №1 | 1,64 | 31,15 | 44,26 | 22,95 | 67,21 | 98,36 | 2,38 | 50 | 35,71 | 11,9 | 47,61 | 97,61 | 2,5 | 40 | 47,5 | 10 | 57,5 | 97,5 | 97,5 | 88,16 | 85,71 | 85,71 | 86,44 | 86,44 | 100 | 90,28 | 94,3 | 1,82 | 65,45 | 27,27 | 5,45 | 98,17 | 98,17 | | | |
| Общг | 3,81 | 32,41 | 42,65 | 21,13 | 63,78 | 96,19 | 8,2 | 45,74 | 33,93 | 12,13 | 46,06 | 91,8 | 9,47 | 50,43 | 35,11 | 4,99 | 40,1 | 90,53 | 90,53 | 88,16 | 85,71 | 85,71 | 86,44 | 86,44 | 100 | 90,28 | 94,3 | 9,4 | 62,7 | 25,84 | 2,06 | 90,6 | 90,6 | | | |
| Край | 3,13 | 29,84 | 43,63 | 23,41 | 67,04 | 96,88 | 5,67 | 40,73 | 39,39 | 14,21 | 53,6 | 94,33 | 6,51 | 47,78 | 37,2 | 8,51 | 45,71 | 93,49 | 93,49 | 88,16 | 85,71 | 85,71 | 86,44 | 86,44 | 100 | 90,28 | 94,3 | 5,61 | 55,5 | 33,46 | 5,43 | 94,39 | 94,39 | | | |
| качество | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| обученность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Подтверждение результатов

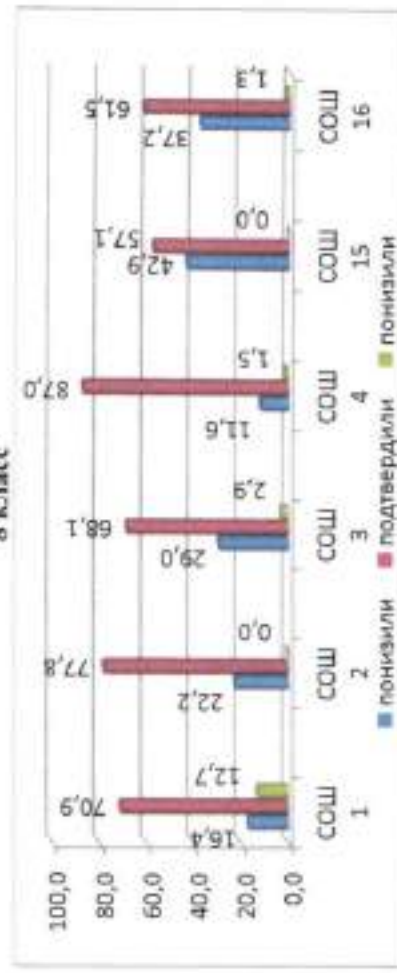
4 класс



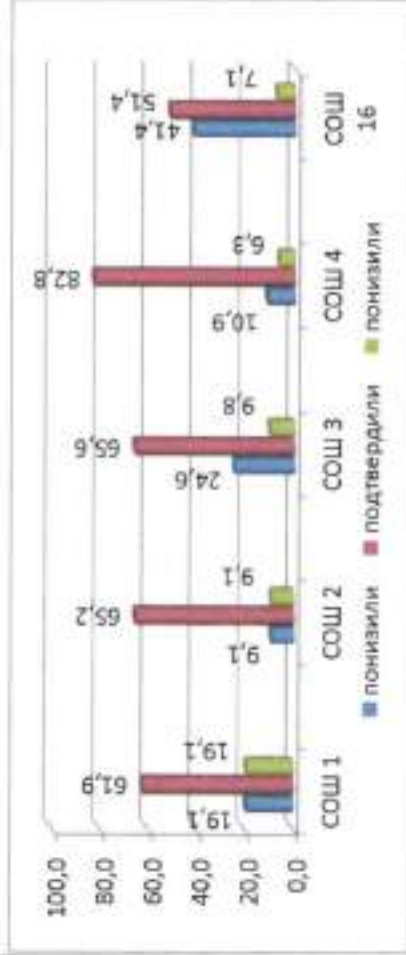
6 класс



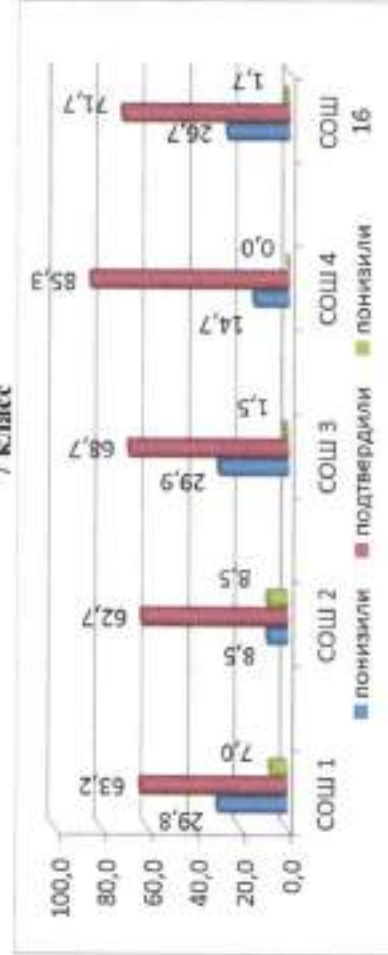
8 класс



5 класс

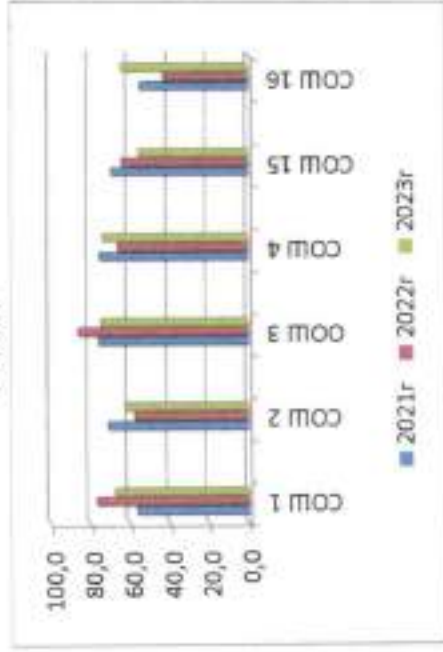


7 класс

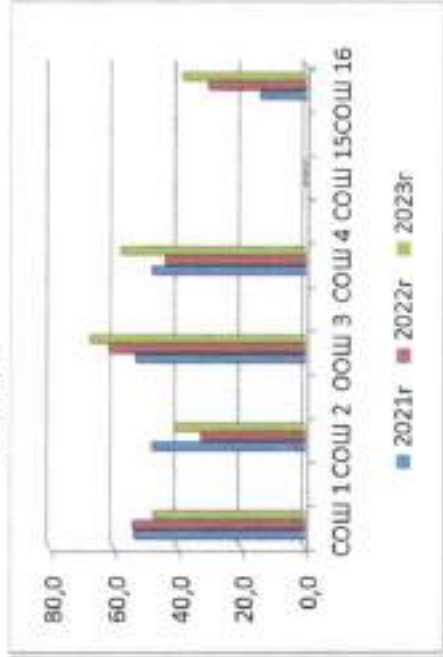


Сравнение результатов (2021, 2022, 2023 г.г.)

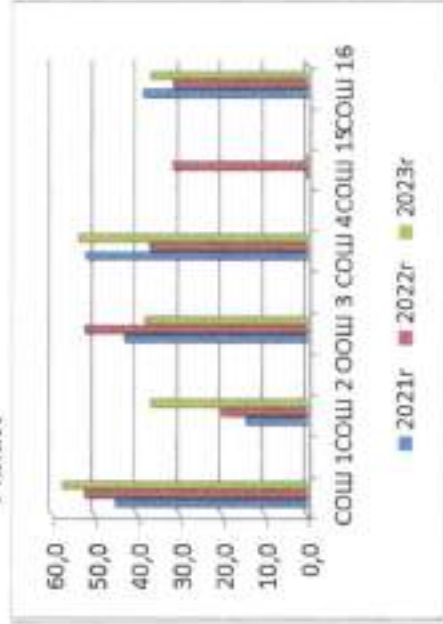
4 класс



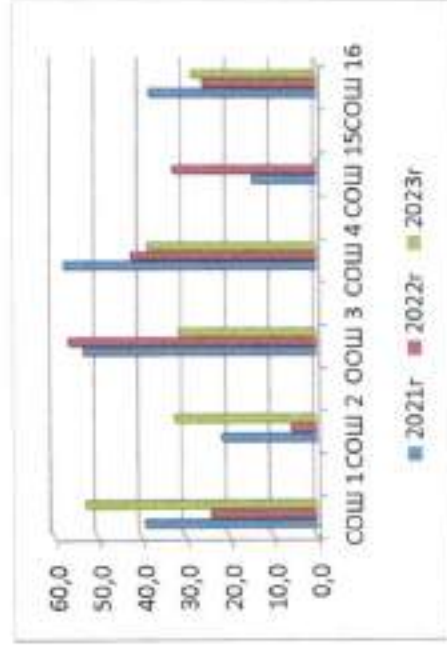
5 класс



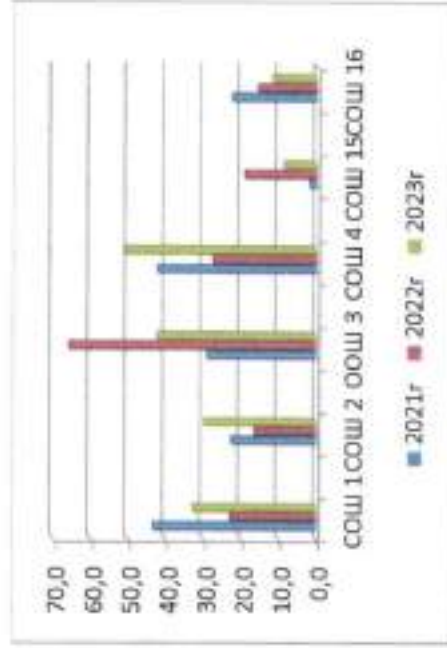
6 класс



7 класс

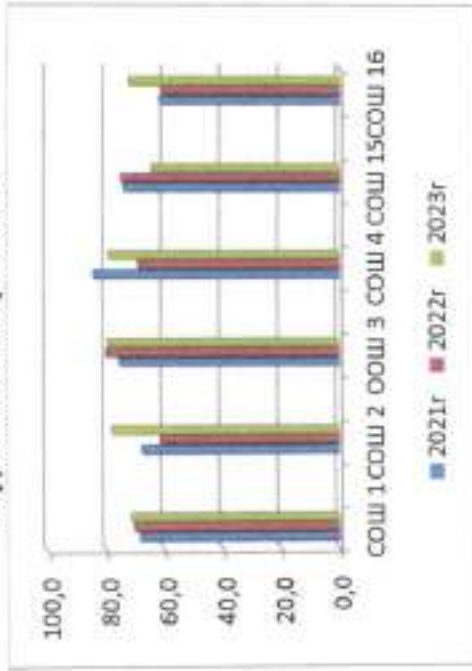


8 класс

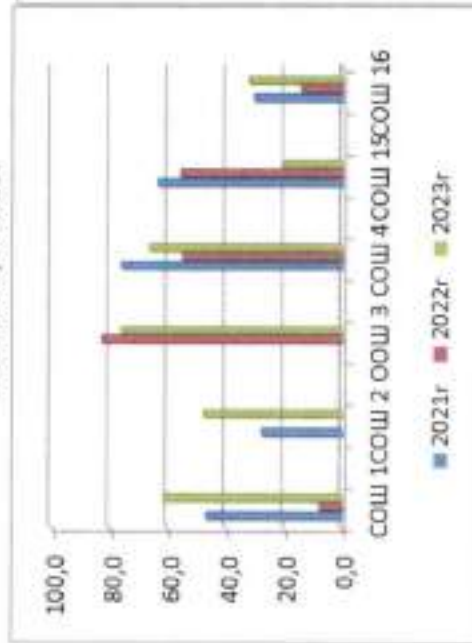


| | ОКРУЖАЮЩИЙ МИР | | | | | | | | | | | | БИОЛОГИЯ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|-------|-------|-------|----------|-----------------|---------|-------|-------|-------|----------|-----------------|----------|-------|-------|-------|----------|-----------------|---------|-------|-------|-------|----------|-----------------|---------|-------|-------|-------|----------|-----------------|-------|
| | 4 класс | | | | | | 5 класс | | | | | | 6 класс | | | | | | 7 класс | | | | | | 8 класс | | | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученно сть | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученно сть | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученно сть | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученно сть | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученно сть | |
| Край(линии наб 6-8кл. | 1,37 | 26,19 | 49,48 | 22,96 | 72,44 | 98,63 | 3,57 | 35,82 | 43,25 | 17,36 | 60,61 | 96,43 | 4,68 | 39,72 | 41,57 | 14,04 | 55,61 | 95,33 | 3,1 | 41,73 | 38,5 | 16,67 | 55,17 | 96,9 | 2,93 | 45,49 | 39,38 | 12,2 | 51,58 | 97,07 | |
| Край конце итрич еская, 6-8кл. | | | | | | | | | | | | | 5,04 | 39,99 | 40,52 | 14,45 | 54,97 | 94,96 | 4,12 | 46,49 | 38,39 | 11 | 49,39 | 95,88 | 2,9 | 46,38 | 41,55 | 9,18 | 50,73 | 97,11 | |
| Округ линей наб 6-8кл. | 0,78 | 26,76 | 52,22 | 20,23 | 72,45 | 99,21 | 5,66 | 40,2 | 43,83 | 10,3 | 54,13 | 94,33 | 5,21 | 32,29 | 46,88 | 15,63 | 62,51 | 94,8 | 6,44 | 45,83 | 35,23 | 12,5 | 47,73 | 93,56 | 0 | 22,73 | 59,09 | 18,18 | 77,27 | 100 | |
| Округ конце итрич еская, 6-8кл. | | | | | | | | | | | | | 6,2 | 43,39 | 42,56 | 7,85 | 50,41 | 93,8 | 4,35 | 44,93 | 43,48 | 7,25 | 50,73 | 95,66 | 2,9 | 46,38 | 41,55 | 9,18 | 50,73 | 97,11 | |
| СОШ №1 | 0 | 28,81 | 55,93 | 15,25 | 71,18 | 99,99 | 7,14 | 45,24 | 40,48 | 7,14 | 47,62 | 92,86 | 0 | 33,33 | 47,62 | 19,05 | 66,67 | 100 | 7,69 | 33,33 | 58,97 | 0 | 58,97 | 92,3 | 0 | 38,46 | 61,54 | 0 | 61,54 | 100 | |
| СОШ №2 | 2,78 | 19,44 | 62,5 | 15,28 | 77,78 | 97,22 | 6,45 | 30,65 | 53,23 | 9,68 | 62,91 | 93,56 | 6,06 | 30,3 | 54,55 | 9,09 | 63,64 | 93,94 | 0 | 31,58 | 31,58 | 36,84 | 0 | 68,42 | 100 | 0 | 52,38 | 38,1 | 9,52 | 47,62 | 100 |
| СОШ №3 | 0 | 20,83 | 62,5 | 16,67 | 79,17 | 100 | 3,23 | 27,42 | 58,06 | 11,29 | 69,35 | 96,77 | 7,69 | 26,92 | 38,46 | 26,92 | 65,38 | 92,3 | 2,04 | 36,73 | 44,9 | 16,33 | 16,33 | 61,23 | 97,96 | 0 | 24 | 52 | 24 | 76 | 100 |
| СОШ №4 | 0 | 21,25 | 50 | 28,75 | 78,75 | 100 | 2,86 | 28,57 | 44,29 | 24,29 | 68,58 | 97,15 | 2,7 | 21,62 | 43,24 | 32,43 | 75,67 | 97,29 | 4,55 | 31,82 | 45,45 | 18,18 | 18,18 | 63,63 | 95,45 | 4,76 | 28,57 | 38,1 | 28,57 | 66,67 | 95,24 |

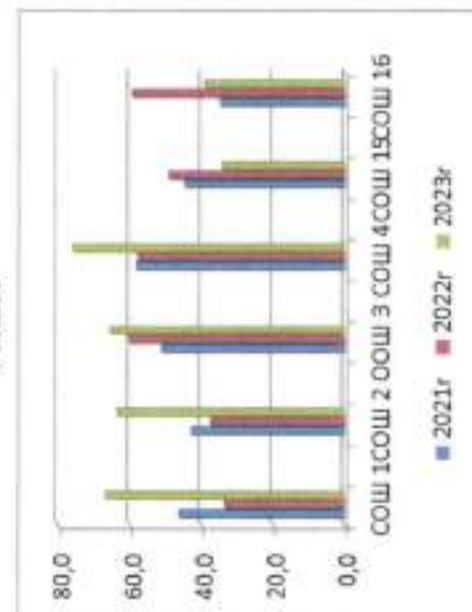
Сравнение результатов (2021, 2022, 2023 г.г.)
Окружающий мир, 4 класс



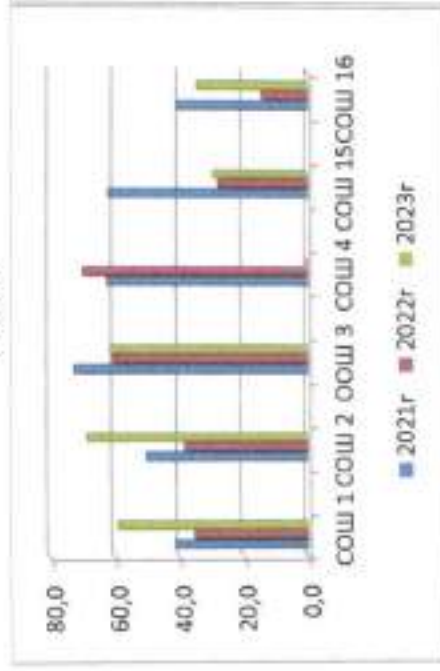
Биология, 5 класс



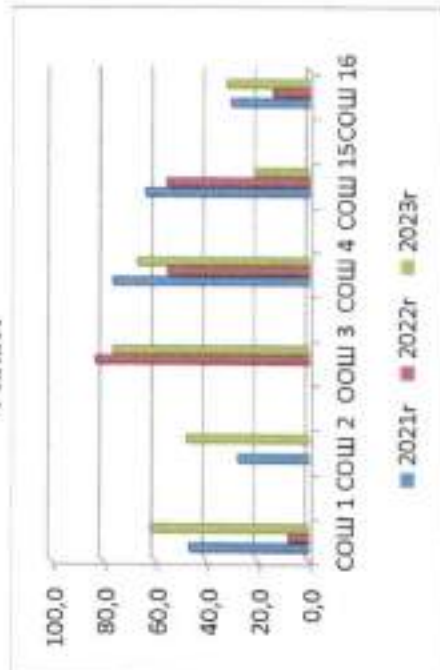
6 класс



7 класс



8 класс



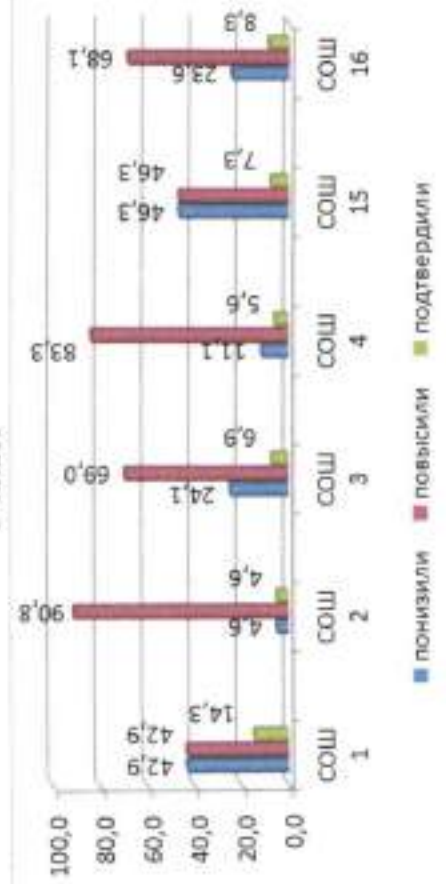
В 2021 году в 5 и 8 классах ВПР по биологии для обучающихся МКОУ СОШ № 3 не был выбран.
В 2022 году в 5 и 8 классах ВПР по биологии для обучающихся МКОУ СОШ № 2 не был выбран.

ИСТОРИЯ 2023

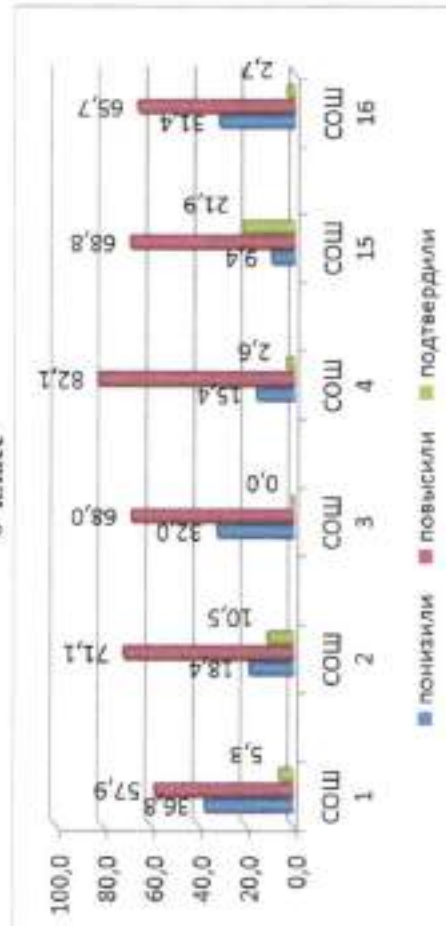
| ОО | 5 класс | | | | | 6 класс | | | | | 7 класс | | | | | 8 класс | | | | | | | | |
|---------|---------|-------|-------|-------|----------|---------|------|-------|-------|-------|----------|---------|------|-------|-------|---------|----------|---------|-------|-------|-------|-------|----------|---------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | Обучени | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | Обучени | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | Обучени | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | Обучени |
| Край | 3,16 | 35,77 | 40,76 | 20,3 | 61,06 | 96,83 | 2,52 | 39,53 | 40,65 | 17,3 | 57,95 | 97,48 | 3,04 | 40,62 | 38,64 | 17,69 | 56,33 | 96,95 | 2,77 | 42,32 | 38,81 | 16,11 | 54,92 | 97,24 |
| Округ | 3,44 | 39,6 | 38,88 | 18,08 | 56,96 | 96,56 | 3,11 | 41,52 | 42,21 | 13,15 | 55,36 | 96,88 | 4,35 | 53,75 | 27,67 | 14,23 | 41,9 | 95,65 | 5,65 | 36,09 | 39,57 | 18,7 | 58,27 | 94,36 |
| СОШ №1 | 0 | 47,62 | 40,48 | 11,9 | 52,38 | 100 | 0 | 42,11 | 47,37 | 10,53 | 57,9 | 100,0 | 0 | 44,44 | 11,11 | 44,44 | 55,55 | 99,99 | 0 | 36,84 | 26,32 | 36,84 | 63,16 | 100 |
| СОШ №2 | 0 | 35,38 | 40 | 24,62 | 64,62 | 100 | 0 | 42,11 | 52,63 | 5,26 | 57,89 | 100 | 0 | 44,44 | 50 | 5,56 | 55,56 | 100 | 5,56 | 33,33 | 44,44 | 16,67 | 61,11 | 94,44 |
| СОШ №3 | 6,9 | 31,03 | 43,1 | 18,97 | 62,07 | 93,1 | 4 | 48 | 36 | 12 | 48 | 96 | 0 | 45,45 | 36,36 | 18,18 | 54,54 | 99,99 | 5,56 | 33,33 | 33,33 | 27,78 | 61,11 | 94,44 |
| СОШ №4 | 4,17 | 25 | 47,22 | 23,61 | 70,83 | 95,83 | 5,13 | 28,21 | 48,72 | 17,95 | 66,67 | 94,88 | 5 | 30 | 50 | 15 | 65 | 95 | 6,45 | 35,48 | 51,61 | 6,45 | 58,06 | 93,54 |
| СОШ №15 | 2,41 | 51,81 | 34,94 | 10,84 | 45,78 | 97,59 | 0 | 28,13 | 50 | 21,88 | 71,88 | 100,01 | 0 | 55,88 | 23,53 | 20,59 | 44,12 | 100 | 0 | 20 | 53,33 | 26,67 | 80 | 100 |
| СОШ №16 | 2,78 | 51,39 | 34,72 | 11,11 | 45,83 | 97,22 | 8,57 | 45,71 | 40 | 5,71 | 45,71 | 91,42 | 4 | 68 | 24 | 4 | 28 | 96 | 18,18 | 50 | 31,82 | 0 | 31,82 | 81,82 |

Подтверждение результатов

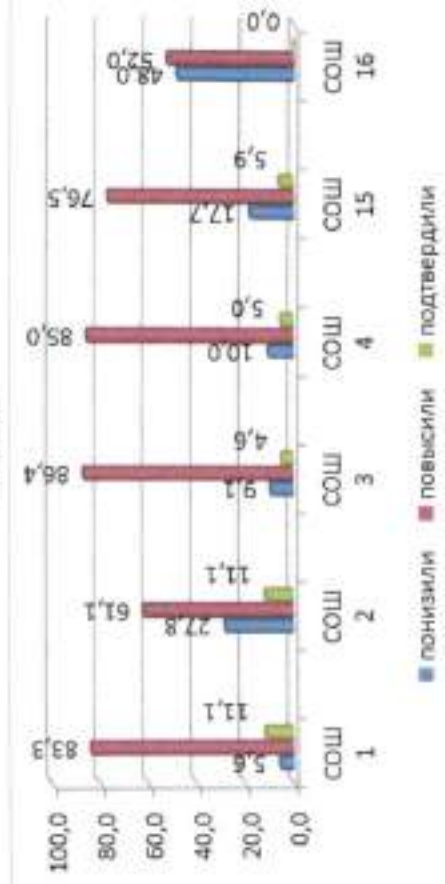
5 класс



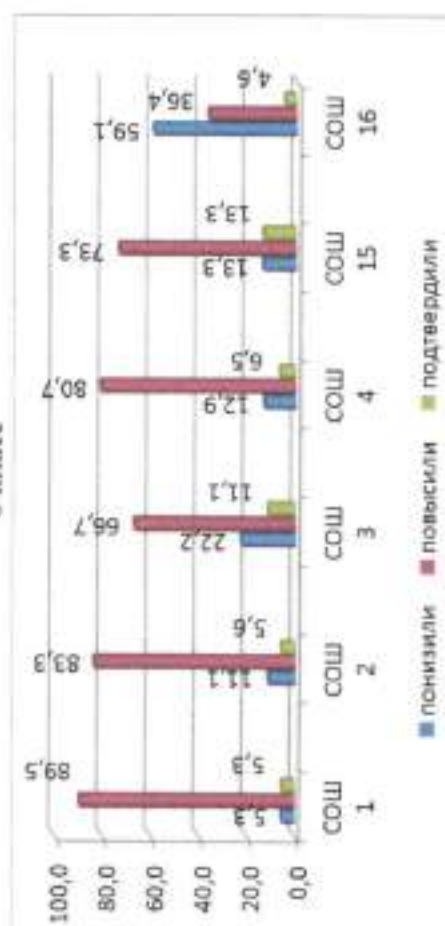
6 класс



7 класс

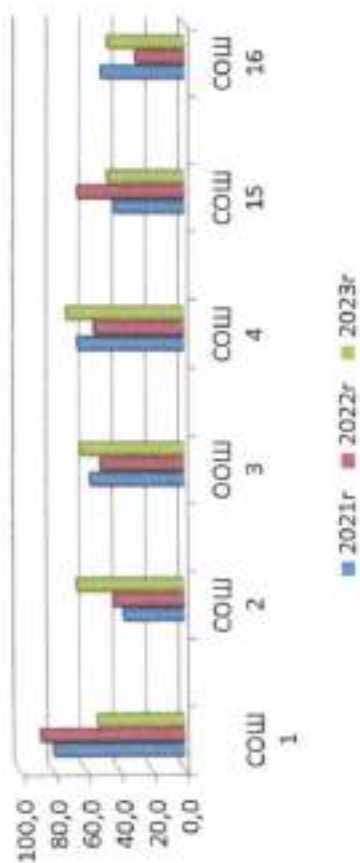


8 класс

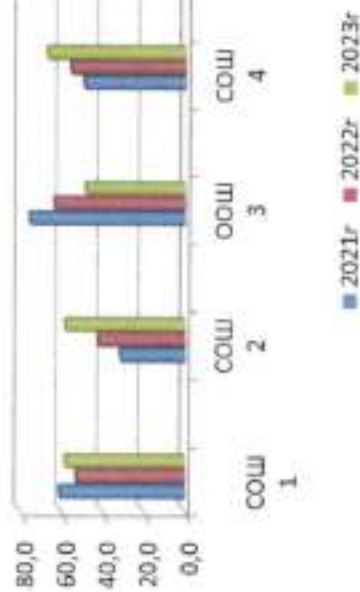


Сравнение результатов (2021, 2022, 2023 г.г.)

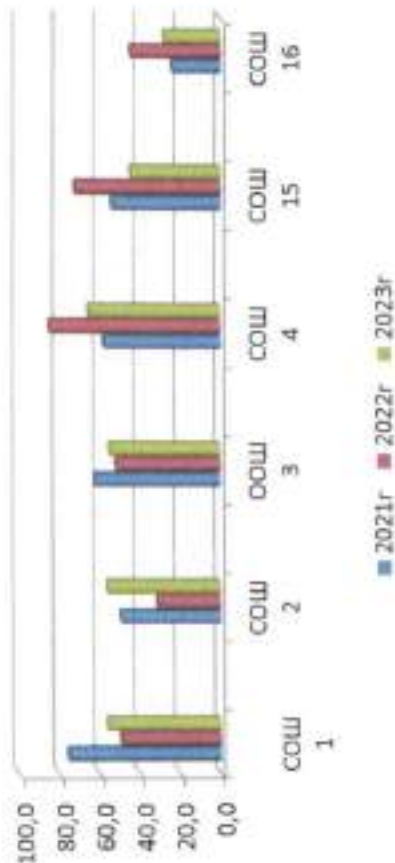
5 класс



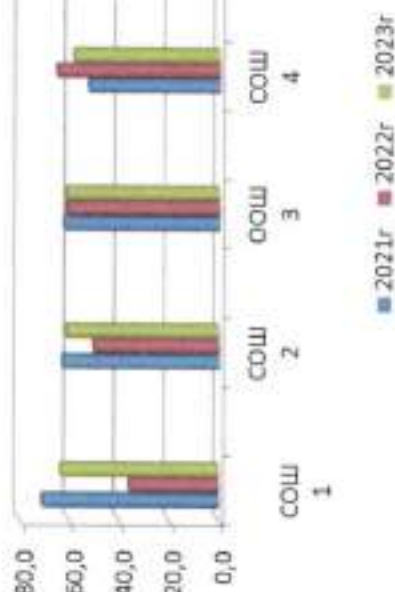
6 класс



7 класс



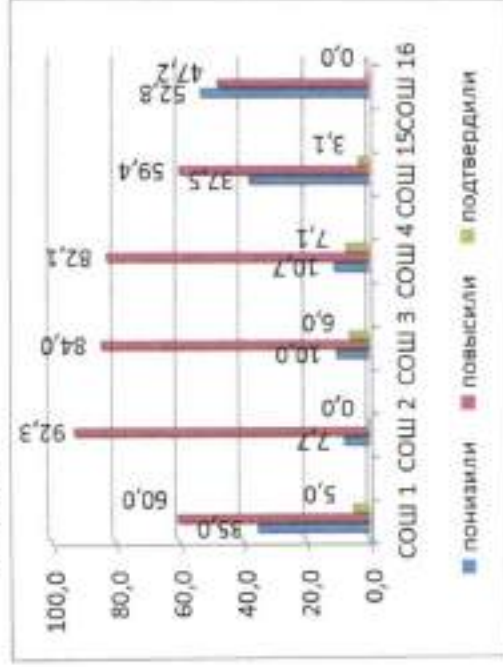
8 класс



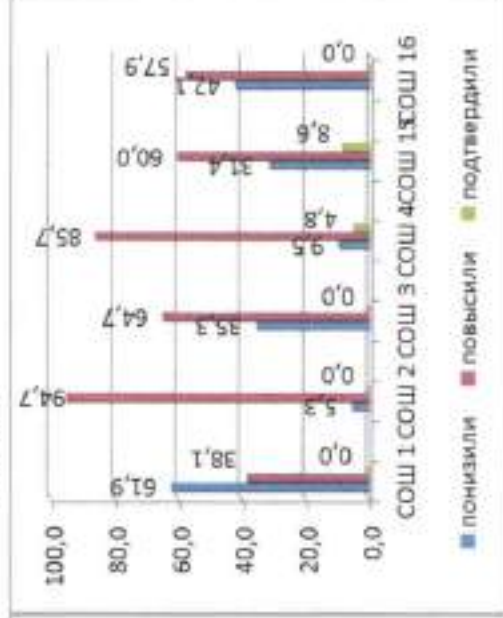
| ОО | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2023 | | | | | | | | | | ФИЗИКА 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------|---------------------|-------|-------|-------|----------|-------------|-------|-------|-------|-------|-------------|-------------|-------|-------|-------|---------|----------|-------------|-------|-------|---------|-------|----------|-------------|------|-------|-------|-------|----------|-------------|
| | 6 класс | | | | | 7 класс | | | | | 8 класс | | | | | 7 класс | | | | | 8 класс | | | | | | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученность | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученность | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученность | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученность | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученность |
| Край | 3,56 | 36,68 | 40,73 | 19,02 | 59,75 | 96,43 | 4,86 | 40,27 | 39,88 | 14,99 | 54,87 | 95,14 | 4,35 | 45,28 | 36,45 | 13,92 | 50,37 | 95,65 | 4,31 | 45,34 | 37,66 | 12,69 | 50,35 | 95,69 | 4,73 | 46,48 | 37,27 | 11,52 | 48,79 | 95,27 |
| Округ | 4,06 | 36,23 | 43,19 | 16,52 | 59,71 | 95,94 | 5,75 | 40,71 | 42,92 | 10,62 | 53,54 | 94,25 | 5,31 | 61,22 | 25,71 | 7,76 | 33,47 | 94,69 | 6,64 | 47,66 | 37,5 | 8,2 | 45,7 | 93,36 | 6,45 | 47,98 | 36,69 | 8,87 | 45,56 | 93,54 |
| СОШ №1 | 0 | 15 | 75 | 10 | 85 | 100 | 0 | 42,86 | 38,1 | 19,05 | 57,15 | 100 | 0 | 58,33 | 37,5 | 4,17 | 41,67 | 100 | 0 | 72,22 | 22,22 | 5,56 | 27,78 | 100 | 0 | 53,85 | 34,62 | 11,54 | 46,16 | 100 |
| СОШ №2 | 0 | 46,15 | 53,85 | 0 | 53,85 | 100 | 0 | 57,89 | 36,84 | 5,26 | 42,1 | 99,99 | 0 | 28,57 | 28,57 | 9,52 | 38,09 | 99,99 | 14,71 | 32,35 | 47,06 | 5,88 | 52,94 | 85,29 | 0 | 18,75 | 31,25 | 50 | 100 | |
| СОШ №3 | 2 | 22 | 46 | 30 | 76 | 98 | 5,88 | 29,41 | 52,94 | 11,76 | 64,7 | 94,11 | 3,7 | 37,04 | 51,85 | 7,41 | 59,26 | 96,3 | 10 | 35 | 55 | 0 | 55 | 90 | 6,67 | 30 | 40 | 23,33 | 63,33 | 93,33 |
| СОШ №4 | 3,57 | 28,57 | 39,29 | 28,57 | 67,86 | 96,43 | 4,76 | 19,05 | 52,38 | 23,81 | 76,19 | 95,24 | 4,55 | 22,73 | 31,82 | 40,91 | 72,73 | 95,46 | 4,44 | 42,22 | 42,22 | 11,11 | 53,33 | 95,55 | 0 | 29,41 | 58,82 | 11,76 | 70,58 | 99,99 |
| СОШ №15 | 0 | 68,75 | 28,13 | 3,13 | 31,26 | 1 | 5,56 | 41,67 | 41,67 | 11,11 | 52,78 | 94,45 | 3,13 | 87,5 | 9,38 | 0 | 9,38 | 96,88 | 2,94 | 47,06 | 35,29 | 14,71 | 50 | 97,06 | 12,5 | 50 | 25 | 12,5 | 37,5 | 87,5 |
| СОШ №16 | 16,67 | 52,78 | 25 | 5,56 | 30,56 | 83,34 | 10,53 | 42,11 | 42,11 | 5,26 | 47,37 | 89,48 | 21,88 | 68,75 | 9,38 | 0 | 9,38 | 96,13 | 9,09 | 48,48 | 36,36 | 6,06 | 42,42 | 90,9 | 4,17 | 54,17 | 41,67 | 0 | 41,67 | 95,84 |

Подтверждение результатов
Общественное

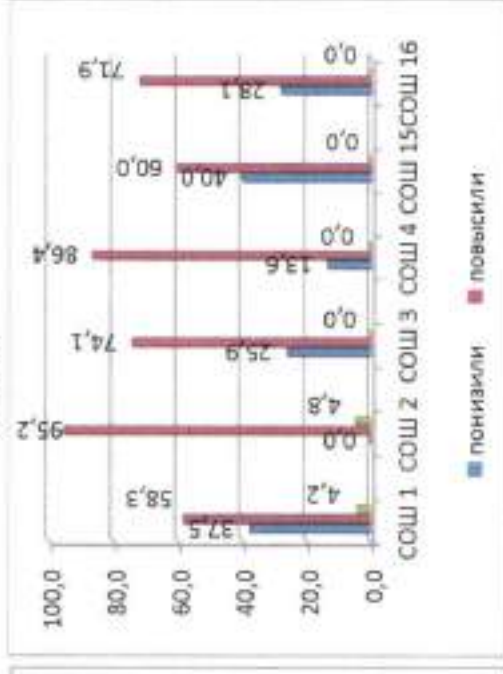
6 класс



7 класс

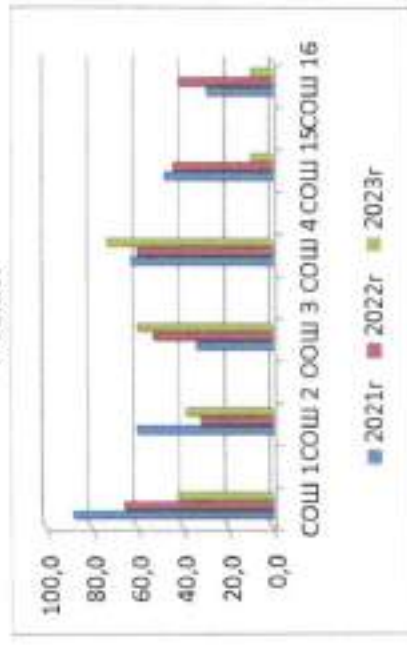


8 класс

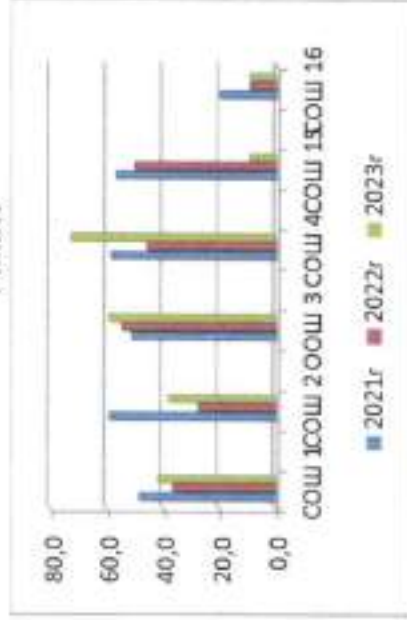


Сравнение результатов (2021, 2022, 2023 г.г.)
Общественное

6 класс



7 класс



8 класс

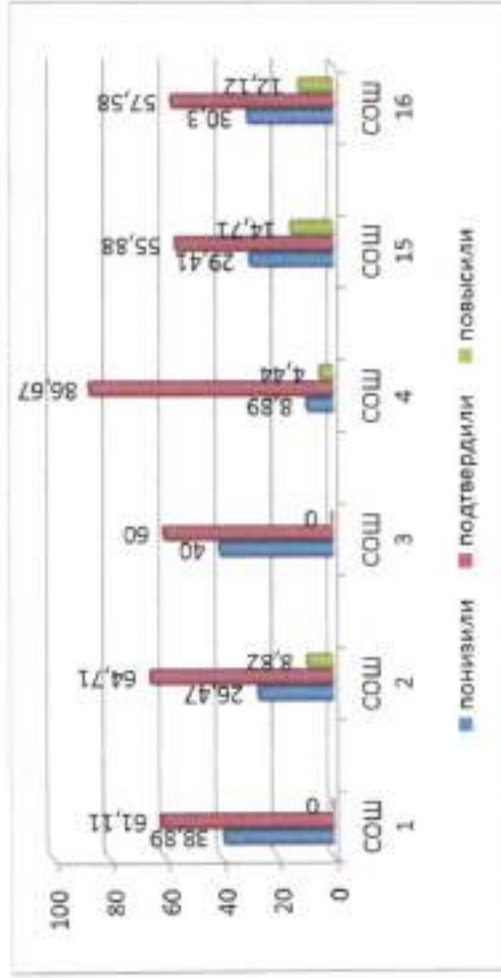


В 2023 году ВПР по общественному для обучающихся 8-х классов МКОУ СОШ № 1, МКОУ СОШ № 3 и МКОУ СОШ № 4 не проводилась.

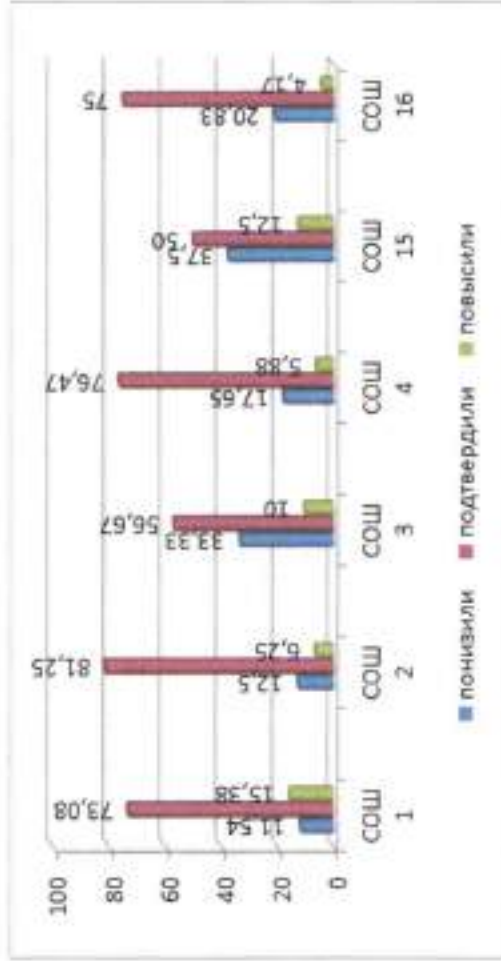
Подтверждение результатов

Физика

7 класс



8 класс



Сравнение результатов (2021, 2022, 2023 г.г.)

Физика

7 класс

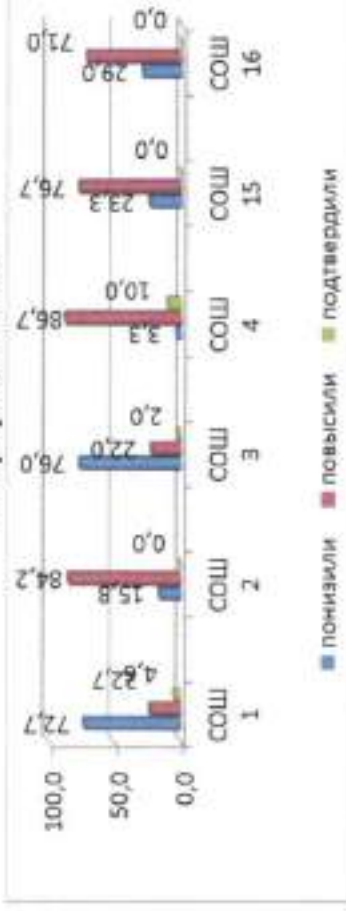


8 класс

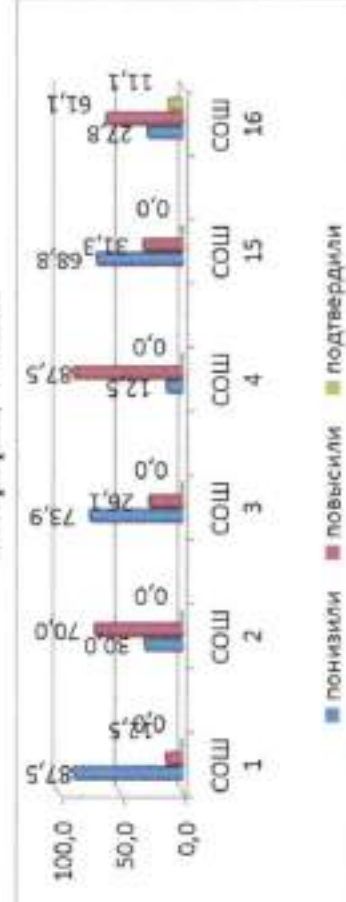


Подтверждение результатов (2021г., 2022 г., 2023 г)

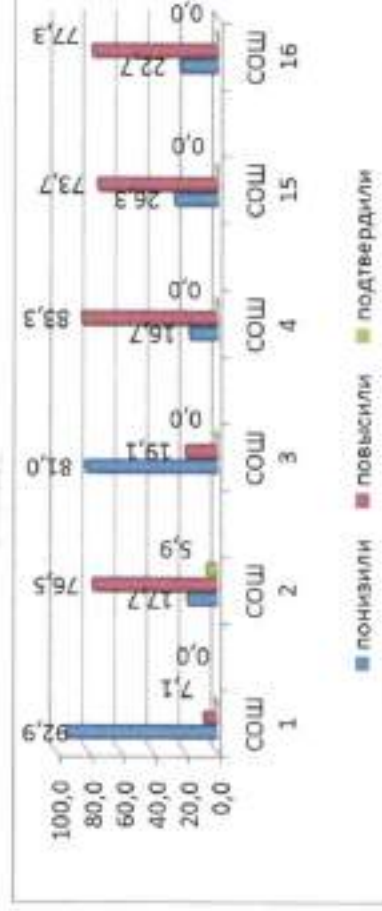
География, 6 класс



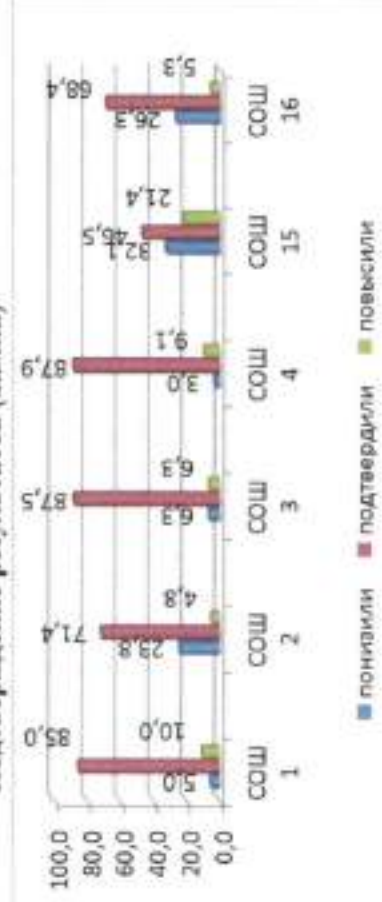
География, 7 класс



8 класс

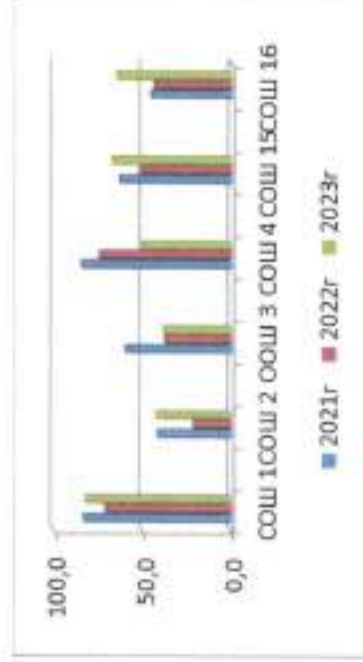


Подтверждение результатов (химия)

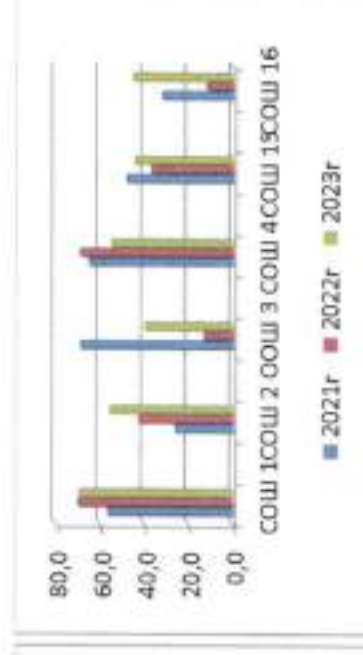


Сравнение результатов (2021, 2022, 2023 г.г.)

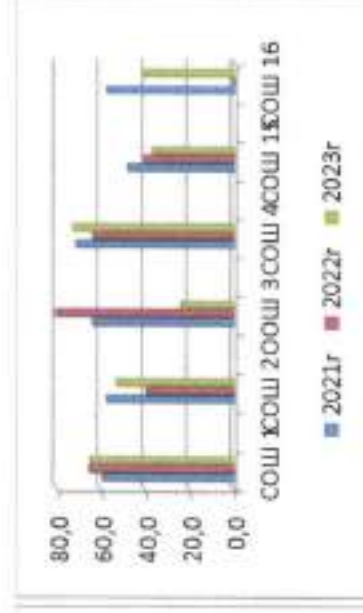
География, 6 класс



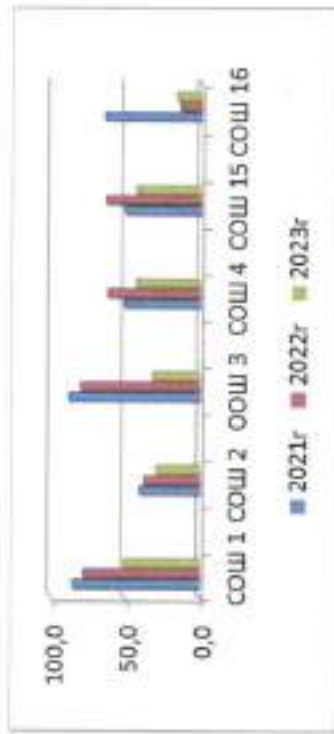
7 класс



8 класс



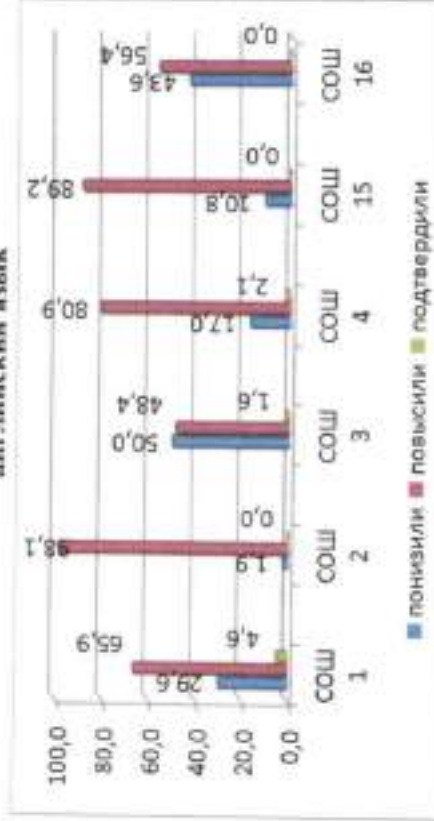
Сравнение результатов (2021, 2022, 2023 г.г.)
Химия. 8 класс



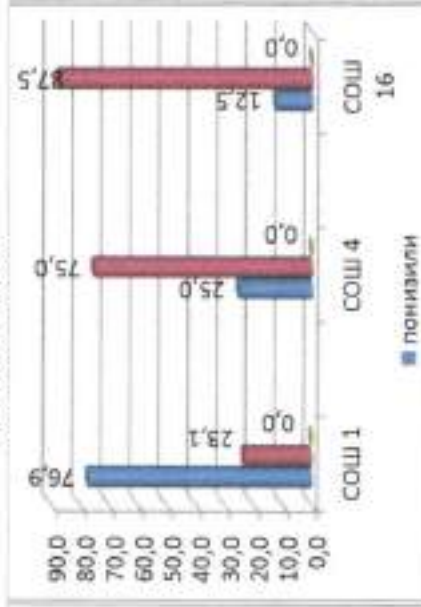
| | | ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|------------------------|-------|-------|-------|--------------|-----------------|----------------------|-------|------|-------|------------------|----------------------|----------------------|-------|-------|-------|--------------|-----------------|
| ОО | | АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | | | | | НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК | | | | | ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | |
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | качест во | обучен ность | 2 | 3 | 4 | 5 | качест во | обучен ность | 2 | 3 | 4 | 5 | качест во | обучен ность |
| Край | | 5,88 | 44,23 | 35,46 | 14,44 | 49,9 | 94,13 | 3,56 | 50,44 | 6 | 12,44 | 46 | 96,44 | 3,92 | 51,47 | 33,33 | 11,27 | 44,6 | 96,07 |
| Округ | | 6,24 | 58,58 | 27,04 | 8,15 | 35,19 | 93,77 | 2,78 | 58,33 | 1 | 2,78 | 38,89 | 97,22 | 0 | 68,42 | 26,32 | 5,26 | 31,58 | 100 |
| СОШ № 1 | | 0 | 61,36 | 22,73 | 15,91 | 38,64 | 100 | 0 | 69,23 | 30,7 | 0 | 30,77 | 100 | Предмет не изучается | | | | | |
| СОШ №2 | | 0 | 49,06 | 33,96 | 16,98 | 50,94 | 100 | Предмет не изучается | | | | | Предмет не изучается | | | | | | |
| СОШ №3 | | 9,68 | 51,61 | 29,03 | 9,68 | 38,71 | 90,32 | Предмет не изучается | | | | | 0 | 50 | 33,33 | 16,67 | 50 | 100 | |
| СОШ № 4 | | 2,13 | 40,43 | 40,43 | 17,02 | 57,45 | 97,88 | 0 | 25 | 50 | 25 | 75 | 100 | 0 | 76,92 | 23,08 | 0 | 23,08 | 100 |
| СОШ № 15 | | 1,28 | 83,33 | 15,38 | 0 | 15,38 | 98,71 | Предмет не изучается | | | | | Предмет не изучается | | | | | | |
| СОШ №16 | | 3,64 | 52,73 | 34,55 | 9,09 | 43,64 | 96,37 | 12,5 | 87,5 | 0 | 0 | 0 | 87,5 | Предмет не изучается | | | | | |

Подтвержденные результаты

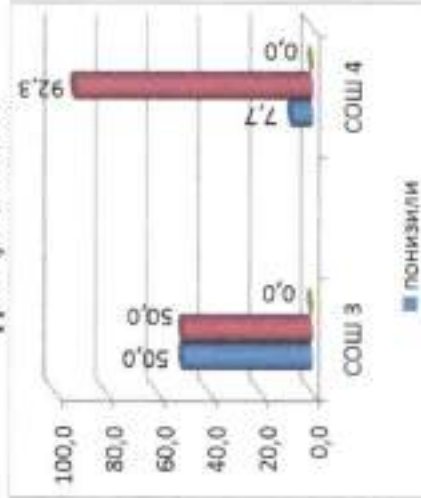
английский язык



немецкий язык

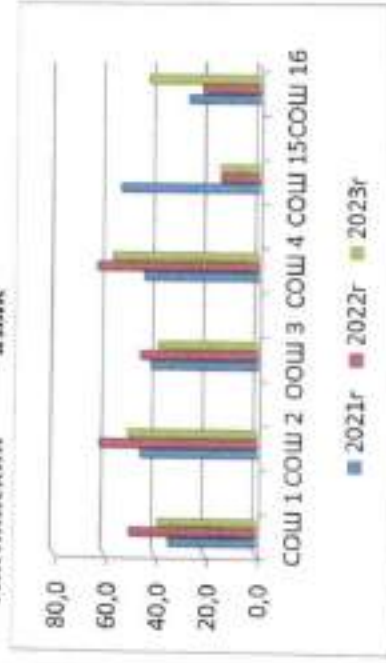


французский язык

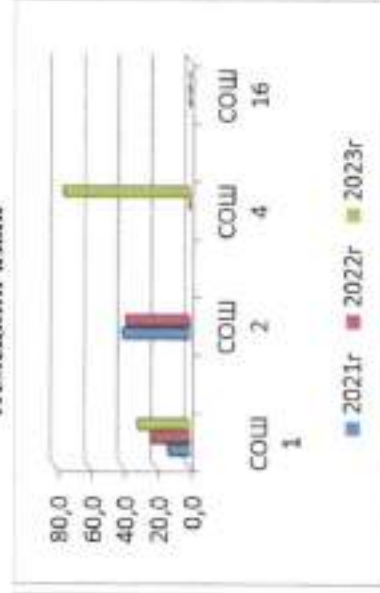


Сравнение результатов (2021, 2022, 2023 г.г.)

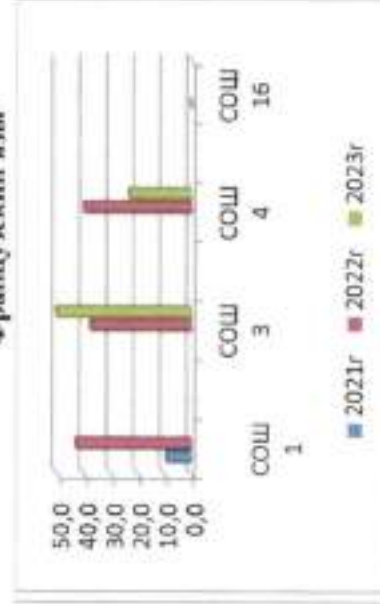
Английский язык



Немецкий язык



Французский язык



В МКОУ СОШ № 2 в 2023 году ВПР по немецкому языку в 7-х классах не выполнялась

В 2021 году в МКОУ СОШ № 4 ВПР по немецкому языку в 7-х классах не выполнялась

В 2023 году в МКОУ СОШ № 1 ВПР по французскому языку в 7-х классах не выполнялась

В 2022 и 2023 годах в МКОУ СОШ № 16 ВПР по французскому языку в 7-х классах не выполнялась

В 2021 году в МКОУ СОШ № 3 и МКОУ СОШ № 4 ВПР по французскому языку в 7-х классах не выполнялась

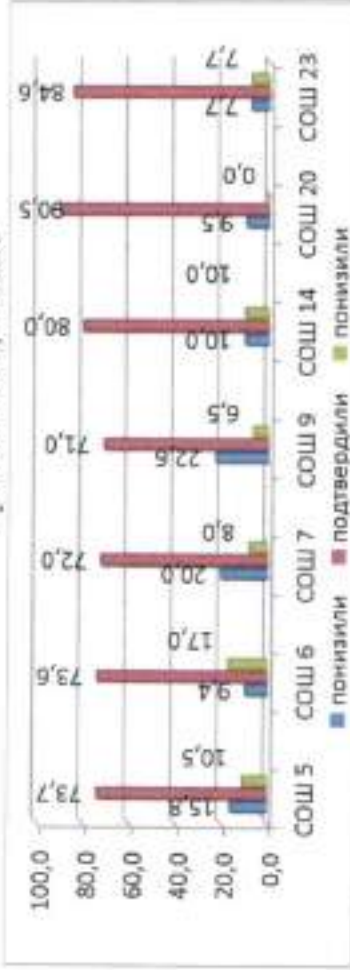
РЕЗУЛЬТАТЫ 2-Й ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ БОЛЕЕ ОТ 250 ДО 500 ЧЕЛОВЕК)

РУССКИЙ ЯЗЫК 2023

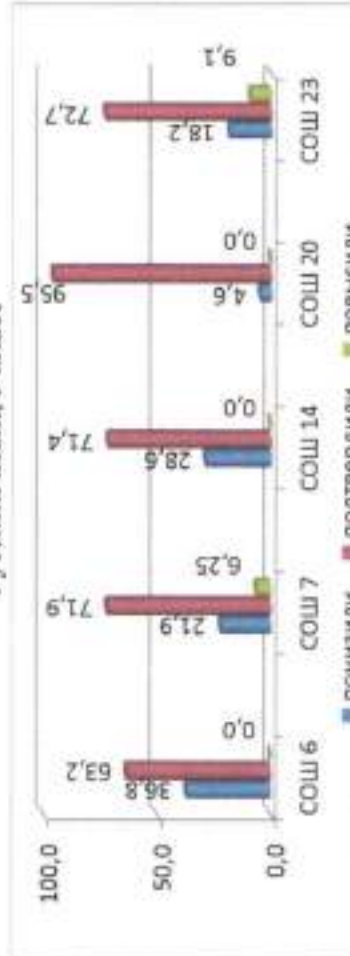
| ОО | 4 класс | | | | | 5 класс | | | | | 6 класс | | | | | 7 класс | | | | | 8 класс | | | | | | | | | |
|----------|---------|-------|-------|-------|----------|------------------|-------|-------|-------|-------|----------|------------------|-------|-------|-------|---------|----------|------------------|-------|-------|---------|-------|----------|------------------|-------|-------|-------|------|----------|------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | Обучен ностр. | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | Обучен ностр. | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | Обучен ностр. | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | Обучен ностр. | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | Обучен ностр. |
| Край | 4,91 | 35,56 | 43,8 | 15,73 | 59,53 | 95,09 | 6,92 | 42,71 | 37,55 | 12,82 | 50,37 | 93,08 | 7,9 | 44,67 | 36,66 | 10,77 | 47,43 | 92,1 | 7,55 | 47,88 | 36,01 | 8,56 | 44,57 | 92,45 | 8,06 | 44,51 | 38,55 | 8,88 | 47,43 | 91,94 |
| Округ | 6,82 | 34,36 | 41,98 | 16,84 | 58,82 | 93,18 | 12,54 | 46,09 | 29,97 | 11,4 | 41,37 | 87,46 | 13,11 | 41,91 | 38,03 | 6,96 | 44,99 | 86,89 | 13,51 | 50,6 | 31,08 | 4,8 | 35,88 | 86,48 | 13,12 | 46,83 | 33,85 | 6,21 | 40,06 | 86,88 |
| СОШ № 5 | | 21,05 | 55,26 | 15,79 | 71,05 | 92,1 | 15,79 | | | | | 88 | 10,34 | 44,83 | 44,38 | 3,45 | 44,83 | 89,66 | 12,2 | 39,02 | 41,38 | 3,45 | 44,83 | 89,66 | 12,2 | 36,59 | 39,02 | 12,2 | 87,81 | |
| СОШ № 6 | 9,43 | 20,75 | 41,51 | 28,3 | 69,81 | 90,56 | 15,79 | 63,16 | 10,53 | 10,53 | 21,06 | 84,22 | 20,59 | 17,65 | 44,12 | 17,65 | 61,77 | 79,42 | 25 | 45,83 | 25 | 4,17 | 29,17 | 75 | 53,57 | 28,57 | 17,86 | 0 | 17,86 | 46,43 |
| СОШ № 7 | 4 | 32 | 32 | 32 | 64 | 96 | 12,5 | 56,25 | 28,13 | 3,13 | 31,26 | 87,51 | 20 | 46,67 | 30 | 3,33 | 33,33 | 80 | 24 | 68 | 8 | 0 | 8 | 76 | 25 | 40 | 30 | 5 | 35 | 75 |
| СОШ № 9 | 3,23 | 54,84 | 25,81 | 16,13 | 41,94 | 96,78 | 3,57 | 60,71 | 32,14 | | 35,71 | | 14,29 | 50 | 35,71 | 0 | 35,71 | 85,71 | 13,04 | 52,17 | 34,78 | 0 | 34,78 | 86,95 | 17,39 | 43,48 | 30,43 | 8,7 | 82,61 | |
| СОШ № 14 | 0 | 30 | 52,5 | 17,5 | 70 | 100 | 3,57 | 62,86 | 32,14 | 3,57 | 35,71 | 96,42 | 11,43 | 62,86 | 22,86 | 2,86 | 25,72 | 88,58 | 3,57 | 78,57 | 14,29 | 3,57 | 17,86 | 96,43 | 1,72 | 67,24 | 29,31 | 1,72 | 98,27 | |
| СОШ № 20 | 4,76 | 47,62 | 28,57 | 19,05 | 47,62 | 95,24 | 4,55 | 72,73 | 13,64 | 9,09 | 22,73 | 95,46 | 10 | 50 | 40 | 0 | 40 | 90 | 0 | 50 | 35,71 | 14,29 | 50 | 100 | 6,06 | 57,58 | 36,36 | 0 | 36,36 | 93,94 |
| СОШ 23 | 7,69 | 23,08 | 38,46 | 30,77 | 69,23 | 92,31 | 9,09 | 36,36 | 27,27 | 27,27 | 54,54 | 90,9 | 8,33 | 37,5 | 54,17 | 0 | 54,17 | 91,67 | 28,57 | 35,71 | 35,71 | 0 | 0 | 71,42 | 47,06 | 29,41 | 23,53 | 0 | 52,94 | |

Подтверждение результатов

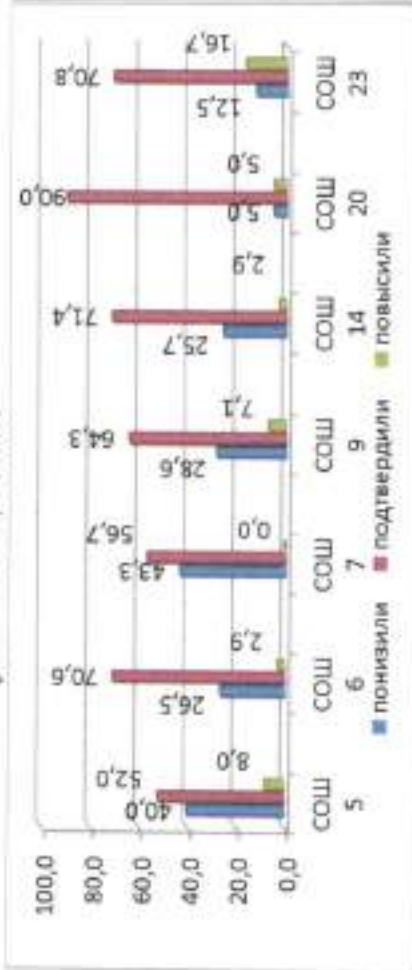
Русский язык, 4 класс



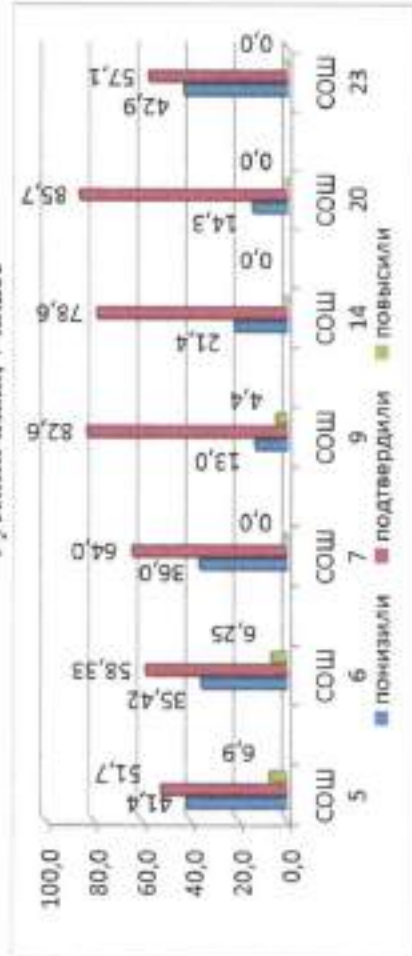
Русский язык, 5 класс



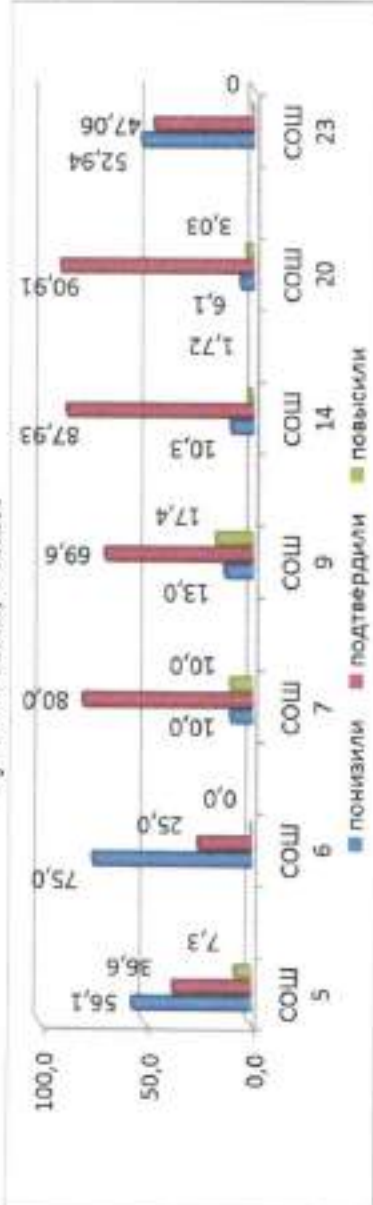
Русский язык, 6 класс



Русский язык, 7 класс

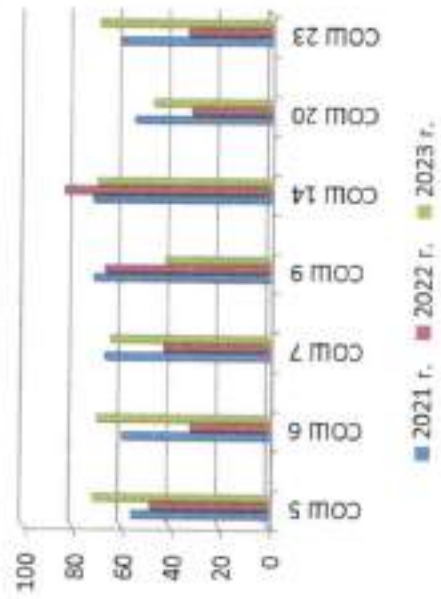


Русский язык, 8 класс

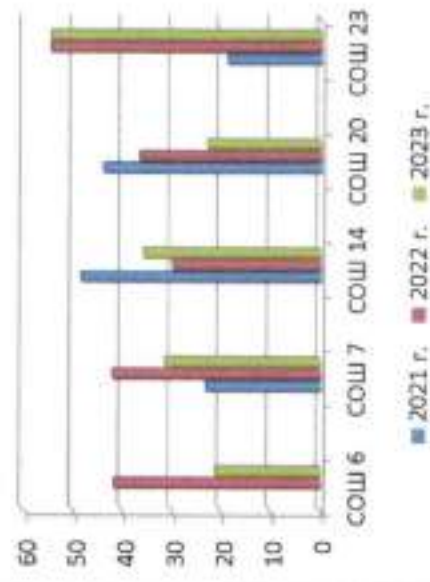


Сравнение результатов (2021 г, 2022 г, 2023 г.)

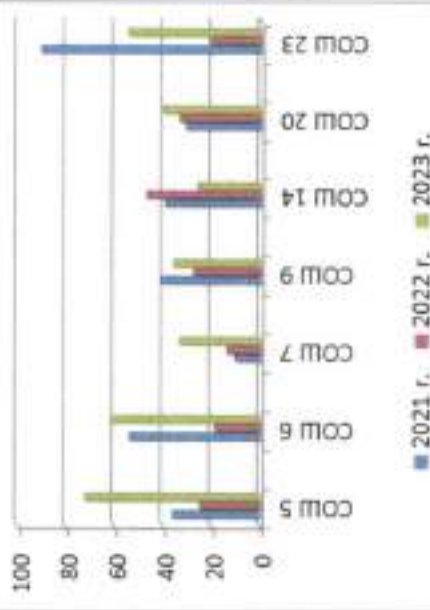
4 класс



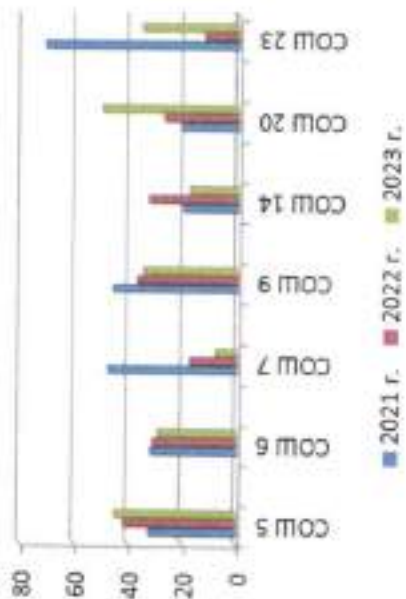
5 класс



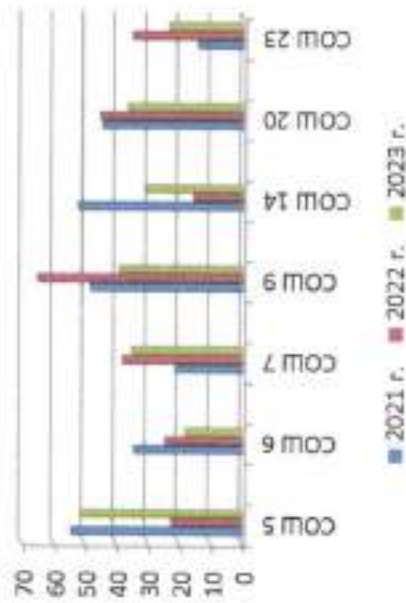
6 класс



7 класс



8 класс

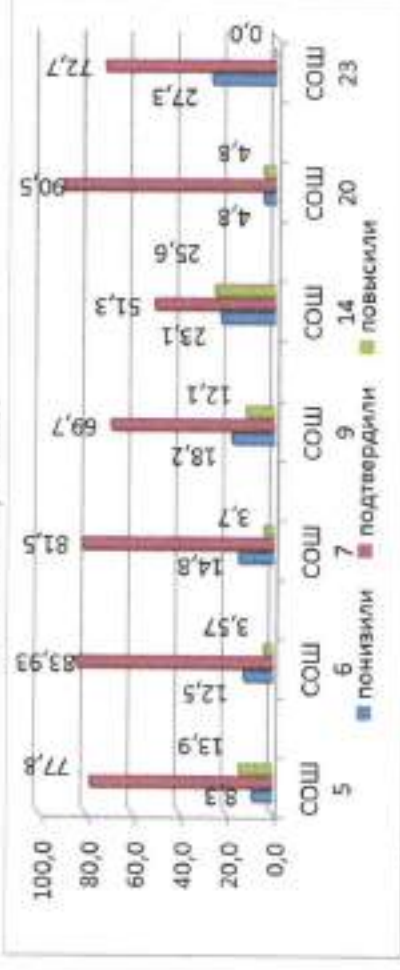


МАТЕМАТИКА 2023

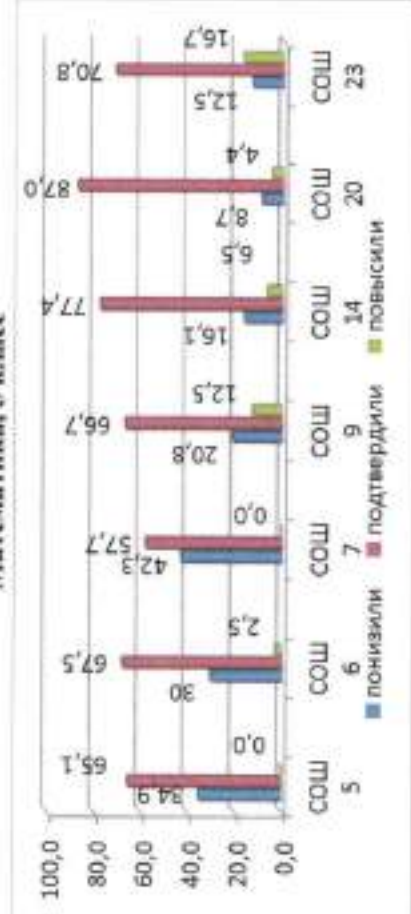
| ОО | 4 класс | | | | | 5 класс | | | | | 6 класс | | | | | 7 класс | | | | | 8 класс | | | | | | | | |
|----------|---------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|---------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Край | 3,13 | 29,84 | 43,63 | 23,41 | 67,04 | 96,88 | 5,67 | 40,73 | 39,39 | 14,21 | 53,6 | 94,33 | 6,51 | 47,78 | 37,2 | 8,51 | 45,71 | 93,49 | 5,7 | 51,88 | 33,26 | 9,16 | 94,3 | 5,61 | 55,5 | 33,46 | 5,43 | 38,89 | 94,39 |
| Округ | 3,81 | 32,41 | 42,65 | 21,13 | 63,78 | 96,19 | 8,2 | 45,74 | 33,93 | 12,13 | 46,06 | 91,8 | 9,47 | 50,43 | 35,11 | 4,99 | 40,1 | 90,53 | 9,72 | 58,12 | 27,64 | 4,52 | 90,28 | 9,4 | 62,7 | 25,84 | 2,06 | 27,9 | 90,6 |
| СОШ № 5 | 0 | 33,33 | 38,89 | 27,78 | 66,67 | 100 | 0 | 37,21 | 53,49 | 9,3 | 62,79 | 100 | 7,69 | 42,31 | 42,31 | 7,69 | 50 | 92,31 | 0 | 66,67 | 28,21 | 5,13 | 100 | 8,33 | 38,89 | 47,22 | 5,56 | 52,78 | 91,67 |
| СОШ № 6 | 7,14 | 37,5 | 39,29 | 16,07 | 55,36 | 92,86 | 15 | 47,5 | 22,5 | 15 | 37,5 | 85 | 17,78 | 33,33 | 46,67 | 2,22 | 48,89 | 82,22 | 20,41 | 48,98 | 28,57 | 2,04 | 79,59 | 17,86 | 50 | 32,14 | 0 | 32,14 | 82,14 |
| СОШ № 7 | 0 | 25,93 | 55,56 | 18,52 | 74,08 | 100,01 | 19,23 | 46,15 | 23,08 | 11,54 | 34,62 | 80,77 | 8,82 | 64,71 | 14,71 | 11,76 | 26,47 | 91,18 | 11,54 | 69,23 | 15,38 | 3,85 | 88,46 | 5,88 | 76,47 | 17,65 | 0 | 17,65 | 94,12 |
| СОШ № 9 | 6,06 | 33,33 | 42,42 | 18,18 | 60,6 | 93,93 | 12,5 | 41,67 | 37,5 | 8,33 | 45,83 | 87,5 | 6,67 | 86,67 | 6,67 | 0 | 6,67 | 93,34 | 12,5 | 79,17 | 8,33 | 0 | 87,5 | 17,39 | 65,22 | 17,39 | 0 | 17,39 | 82,61 |
| СОШ № 14 | 5,13 | 33,33 | 30,77 | 30,77 | 61,54 | 94,87 | 3,23 | 58,06 | 25,81 | 12,9 | 38,71 | 96,77 | 2,86 | 68,57 | 28,57 | 0 | 28,57 | 97,14 | 0 | 72,41 | 27,59 | 0 | 100 | 0 | 72 | 28 | 0 | 28 | 100 |
| СОШ № 20 | 0 | 47,62 | 42,86 | 9,52 | 52,38 | 100 | 8,7 | 47,83 | 30,43 | 13,04 | 43,47 | 91,3 | 9,09 | 54,55 | 27,27 | 9,09 | 36,36 | 90,91 | 6,67 | 53,33 | 26,67 | 13,33 | 93,33 | 2,94 | 70,59 | 23,53 | 2,94 | 26,47 | 97,06 |
| СОШ 23 | 4,55 | 22,73 | 54,55 | 18,18 | 72,73 | 95,46 | 12,5 | 29,17 | 33,33 | 25 | 58,33 | 87,5 | 8 | 28 | 64 | 0 | 64 | 92 | 11,76 | 41,18 | 29,41 | 17,65 | 88,24 | 19,05 | 57,14 | 9,52 | 14,29 | 23,81 | 80,95 |

Подтвержденные результаты

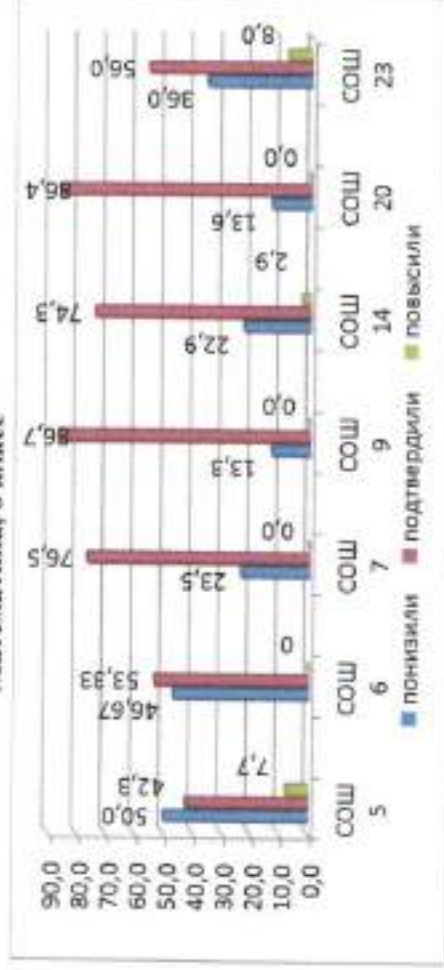
Математика, 4 класс



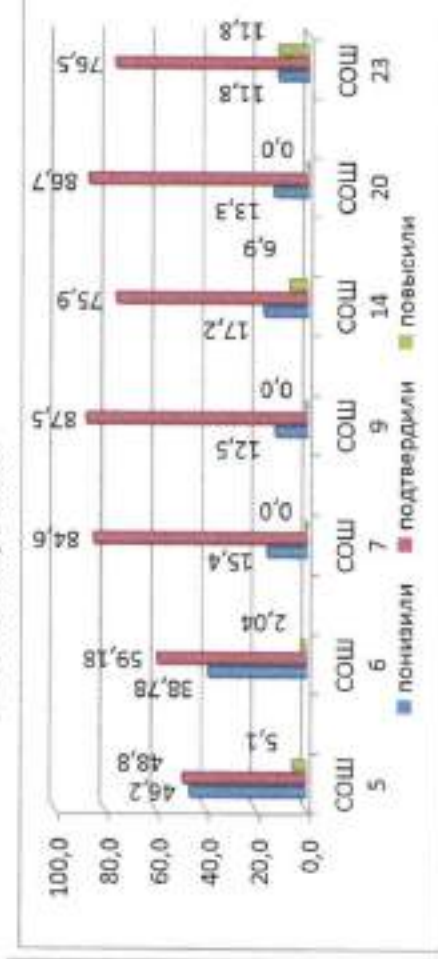
Математика, 5 класс



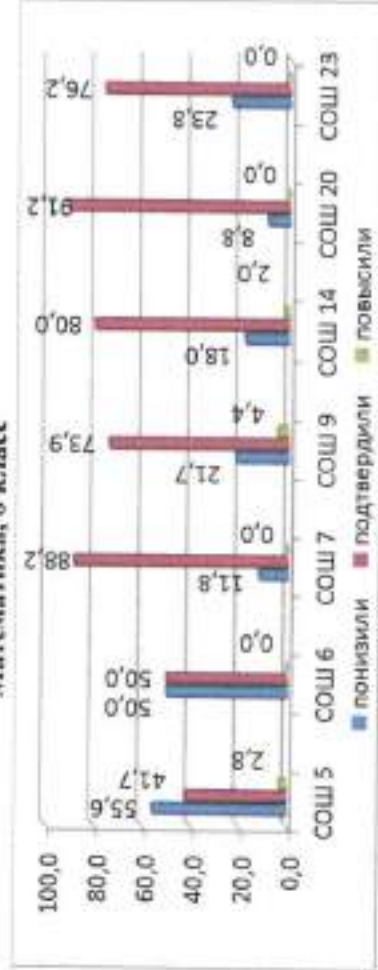
Математика, 6 класс



Математика, 7 класс

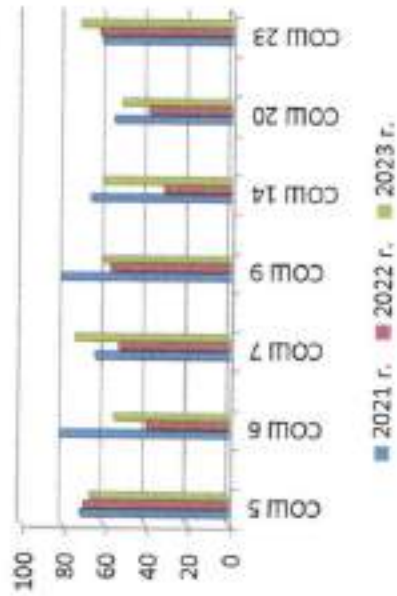


Математика, 8 класс

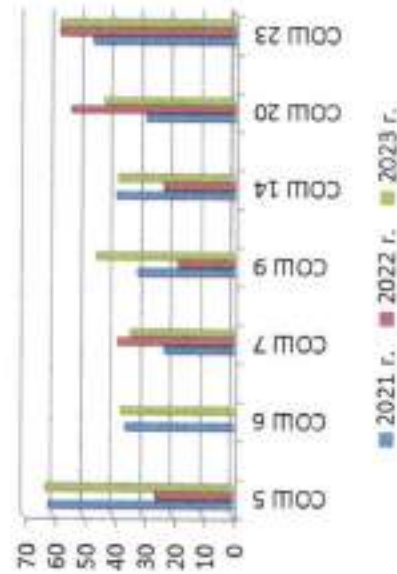


Сравнение результатов (2021 г, 2022 г, 2023 г.)

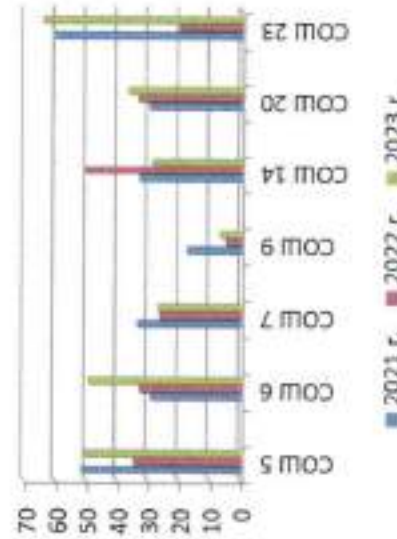
4 класс



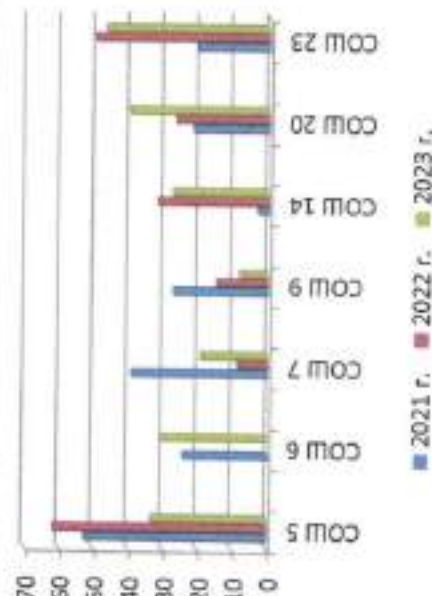
5 класс



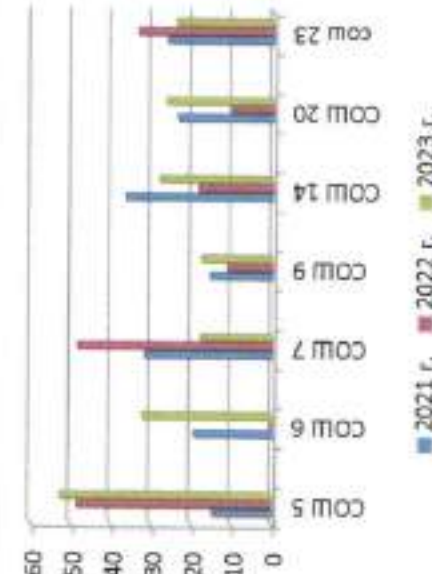
6 класс



7 класс



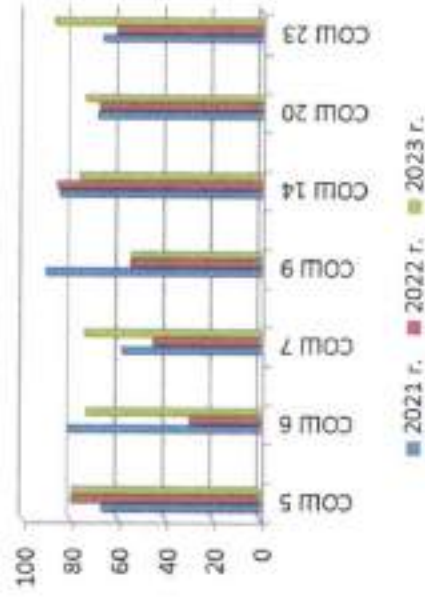
8 класс



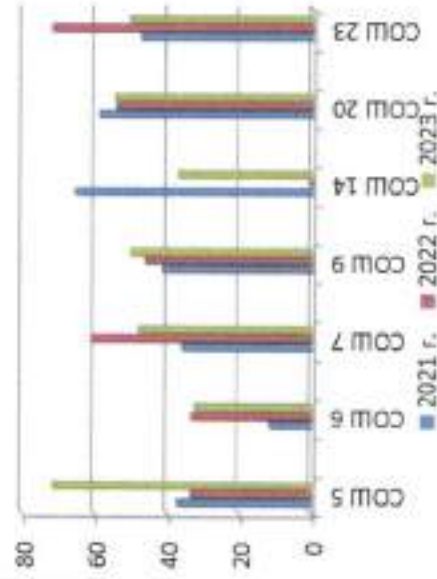
| | ОКРУЖАЮЩИЙ МИР | | | | | | | | | | | | БИОЛОГИЯ | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|----------------|-------|-------|-------|----------|------------------|---------|-------|-------|-------|----------|------------------|----------|-------|-------|-------|----------|------------------|---------|-------|-------|-------|----------|------------------|---------|-------|-------|-------|----------|------------------|
| | 4 класс | | | | | | 5 класс | | | | | | 6 класс | | | | | | 7 класс | | | | | | 8 класс | | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученно- сть | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученно- сть | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученно- сть | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученно- сть | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученно- сть |
| Край линейная | 1,37 | 26,19 | 49,48 | 22,96 | 72,44 | 98,63 | 3,57 | 35,82 | 43,25 | 17,36 | 60,61 | 96,43 | 4,68 | 39,72 | 41,57 | 14,04 | 55,61 | 95,33 | 3,1 | 41,73 | 38,5 | 16,67 | 55,17 | 96,9 | 3,52 | 45,3 | 37,77 | 13,4 | 51,17 | 96,47 |
| Край конце игровой есская | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Округ линейная | 0,78 | 26,76 | 52,22 | 20,23 | 72,45 | 99,21 | 5,66 | 40,2 | 43,83 | 10,3 | 54,13 | 94,33 | 5,21 | 32,29 | 46,88 | 15,63 | 62,51 | 94,8 | 6,44 | 45,83 | 35,23 | 12,5 | 47,73 | 93,56 | 0 | 22,73 | 59,09 | 18,18 | 77,27 | 100 |
| Округ конце игровой есская | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СОШ № 5 | 0 | 21,05 | 55,26 | 23,68 | 78,94 | 99,99 | 0 | 28,57 | 69,05 | 2,38 | 71,43 | 100 | 10,53 | 26,32 | 52,63 | 10,53 | 63,16 | 89,48 | 0 | 62,5 | 31,25 | 6,25 | 37,5 | 100 | 0 | 22,73 | 59,09 | 18,18 | 50,73 | 100 |
| СОШ № 6 | 1,79 | 25,93 | 48,15 | 25 | 73,21 | 100 | 4 | 48 | 30,23 | 2,33 | 32,56 | 81,4 | 6,25 | 43,75 | 43,75 | 0 | 29,41 | 100 | 0 | 50 | 47,22 | 2,78 | 50 | 100 | 0 | 40 | 46,67 | 13,33 | 60 | 100 |
| СОШ № 7 | 0 | 25,93 | 48,15 | 25,93 | 74,08 | 100 | 4 | 48 | 48,84 | 0 | 48 | 96 | 6,25 | 43,75 | 43,75 | 6,25 | 50 | 100 | 5,56 | 53,85 | 46,15 | 0 | 46,15 | 100 | 5,56 | 50 | 44,44 | 0 | 44,44 | 100 |
| СОШ № 9 | 0 | 45,45 | 51,52 | 3,03 | 54,55 | 100 | 11,54 | 38,46 | 46,15 | 3,85 | 50 | 88,46 | 14,29 | 28,57 | 50 | 7,14 | 57,14 | 85,71 | 8,33 | 41,67 | 46,15 | 0 | 46,15 | 91,67 | 8,33 | 50 | 44,44 | 0 | 44,44 | 94,44 |

Сравнение результатов (2021 г, 2022 г, 2023 г.)

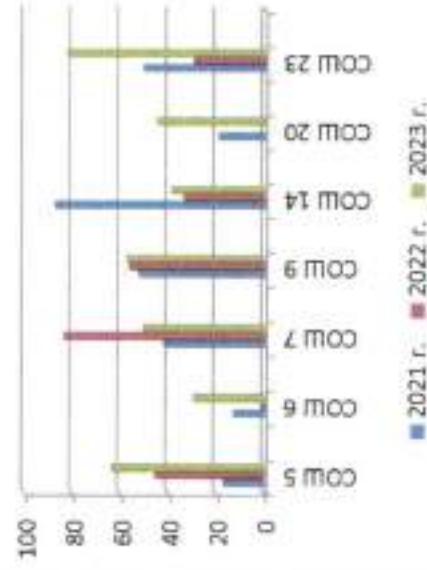
4 класс



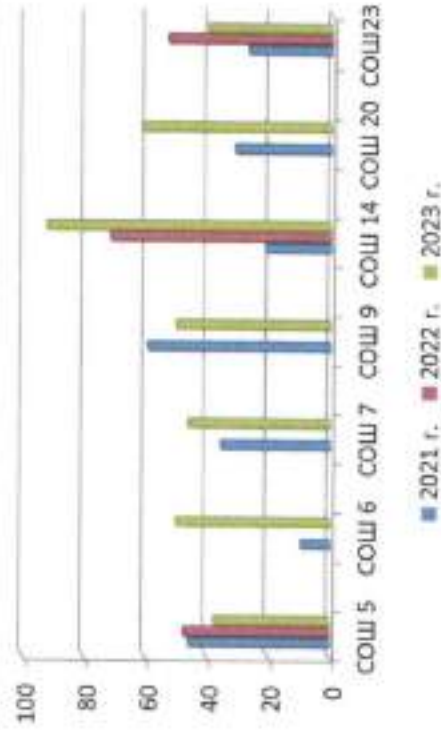
5 класс



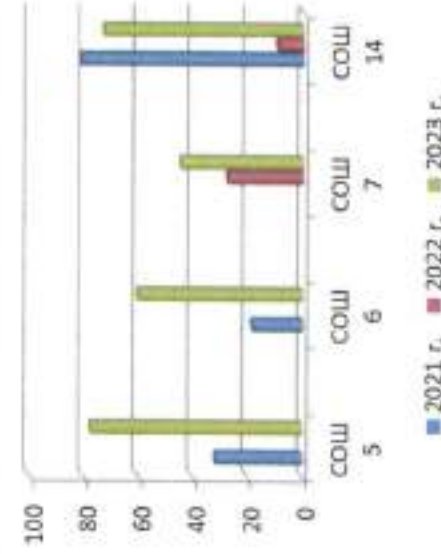
6 класс



7 класс



8 класс



В 2021 году ВПР по биологии для обучающихся 8-х классов МКОУ СОШ № 9, МКОУ СРШ № 20 и МКОУ СОШ № 23 не проводились.

В 2022 году ВПР по биологии для обучающихся 6, 8-х классов МКОУ СОШ № 20 не проводились.

В 2022 году ВПР по биологии в 7-х классах выполняли только обучающиеся МКОУ СОШ № 5, МОУ СОШ № 14 имени Дроботовой Л.И. и МКОУ СОШ № 23; 8-х классов – МКОУ СОШ № 7, МОУ СОШ № 14 имени Дроботовой Л.И. и МКОУ СОШ № 23.

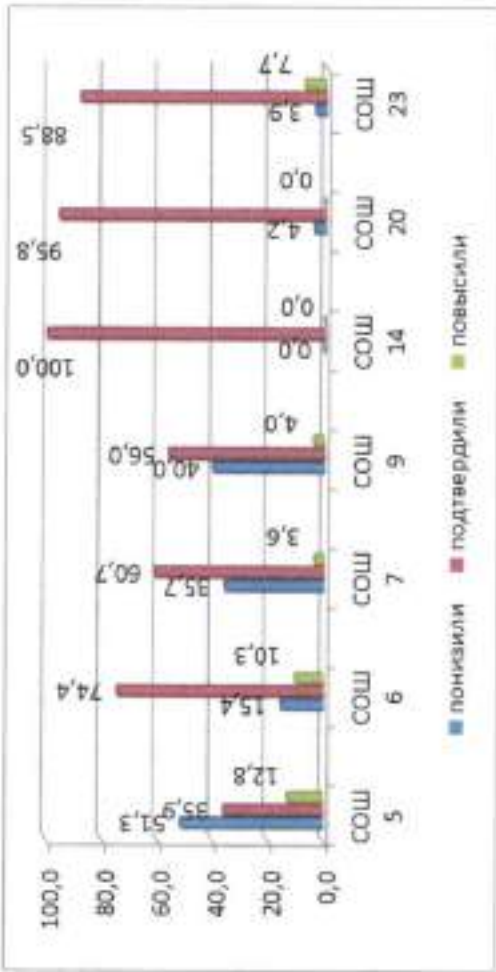
В 2023 году ВПР по биологии для обучающихся 8-х классов МКОУ СОШ № 9, МКОУ СОШ № 20 и МКОУ СОШ № 23 не проводились.

ИСТОРИЯ 2023

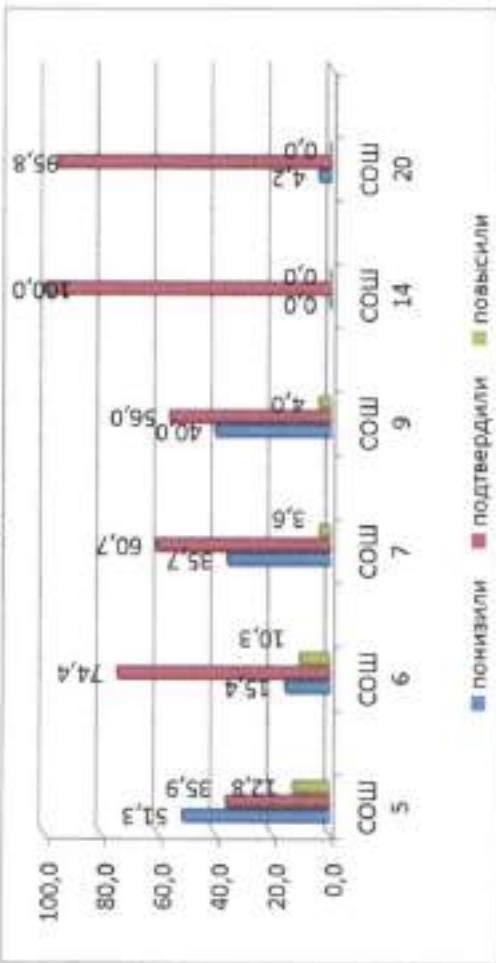
| ОО | 5 класс | | | | | 6 класс | | | | | 7 класс | | | | | 8 класс | | | | | | | | |
|----------|---------|-------|-------|-------|----------|-----------------|-------|-------|-------|-------|----------|-----------------|-------|-------|-------|---------|----------|-----------------|-------|-------|-------|-------|----------|-----------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученнос ть | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученнос ть | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученнос ть | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученнос ть |
| Край | 3,16 | 35,77 | 40,76 | 20,3 | 61,06 | 96,83 | 2,52 | 39,53 | 40,65 | 17,3 | 57,95 | 97,48 | 3,04 | 40,62 | 38,64 | 17,69 | 56,33 | 96,95 | 2,77 | 42,32 | 38,81 | 16,11 | 54,92 | 97,24 |
| Округ | 3,44 | 39,6 | 38,88 | 18,08 | 56,96 | 96,56 | 3,11 | 41,52 | 42,21 | 13,15 | 55,36 | 96,88 | 4,35 | 53,75 | 27,67 | 4,23 | 41,9 | 95,65 | 5,65 | 36,09 | 39,57 | 18,7 | 58,27 | 94,36 |
| СОШ № 5 | 5,13 | 17,95 | 43,59 | 33,33 | 76,92 | 94,87 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 100 | 0 | 26,67 | 46,67 | 26,67 | 73,34 | 100 | 0 | 4,76 | 33,33 | 61,9 | 95,23 | 99,99 |
| СОШ № 6 | 5,13 | 35,9 | 46,15 | 12,82 | 58,97 | 94,87 | 11,11 | 50 | 33,33 | 5,56 | 38,89 | 88,89 | 15,38 | 76,92 | 7,69 | 0 | 7,69 | 84,61 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СОШ № 7 | 10,71 | 32,14 | 32,14 | 25 | 57,14 | 89,28 | 0 | 50 | 37,5 | 12,5 | 50 | 100 | 0 | 46,15 | 30,77 | 23,08 | 53,85 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| СОШ № 9 | 16 | 44 | 28 | 12 | 40 | 84 | 0 | 83,33 | 16,67 | 0 | 16,67 | 100 | 17,39 | 78,26 | 4,35 | 0 | 4,35 | 82,61 | 19,05 | 61,9 | 19,05 | 0 | 19,05 | 80,95 |
| СОШ № 14 | 0 | 25 | 39,29 | 35,71 | 75 | 100 | 0 | 25 | 16,67 | 0 | 16,67 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 25 | 68,75 | 6,25 | 75 | 100 |
| СОШ № 20 | 4,17 | 41,67 | 41,67 | 12,5 | 54,17 | 95,84 | 0 | 0 | 66,67 | 8,33 | 75 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 58,82 | 29,41 | 11,76 | 41,17 | 99,99 |
| СОШ № 23 | 0 | 42,31 | 34,62 | 23,08 | 57,7 | 100 | 10 | 10 | 10 | 70 | 80 | 90 | 16,67 | 33,33 | 33,33 | 16,67 | 50 | 83,33 | 5,88 | 29,41 | 35,29 | 29,41 | 64,7 | 94,11 |

Подтверждение результатов

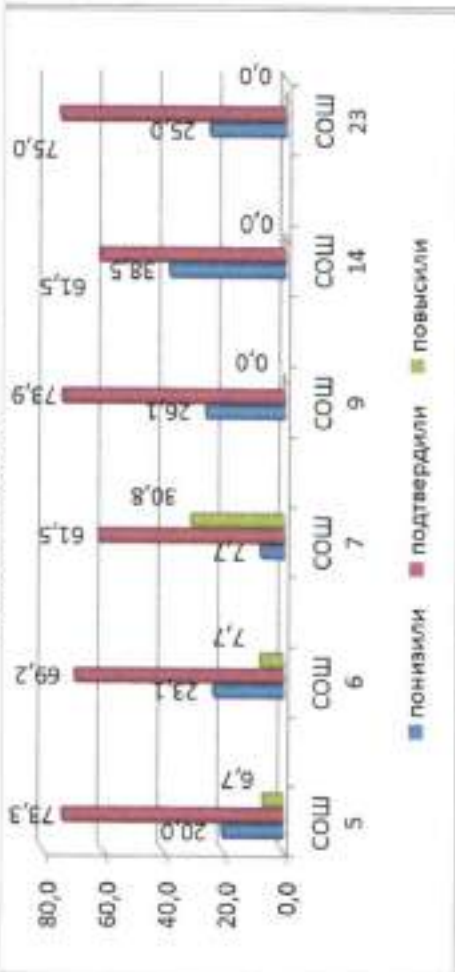
История, 5 класс



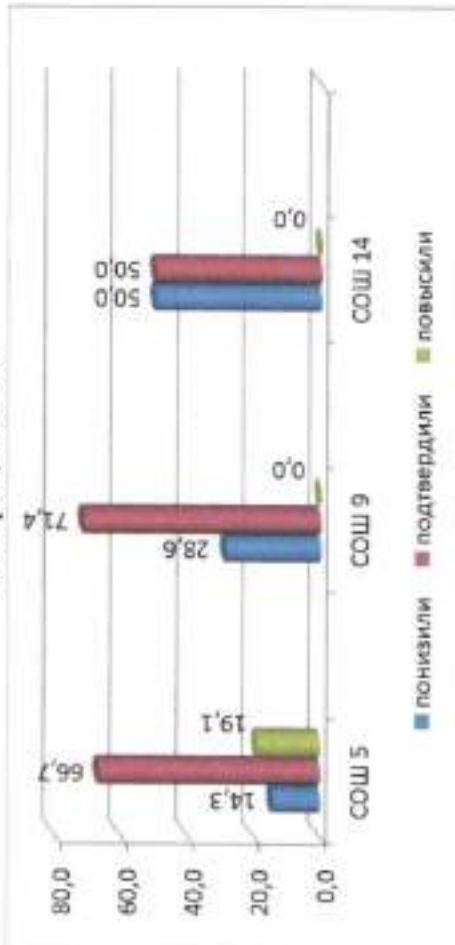
История, 6 класс



История, 7 класс

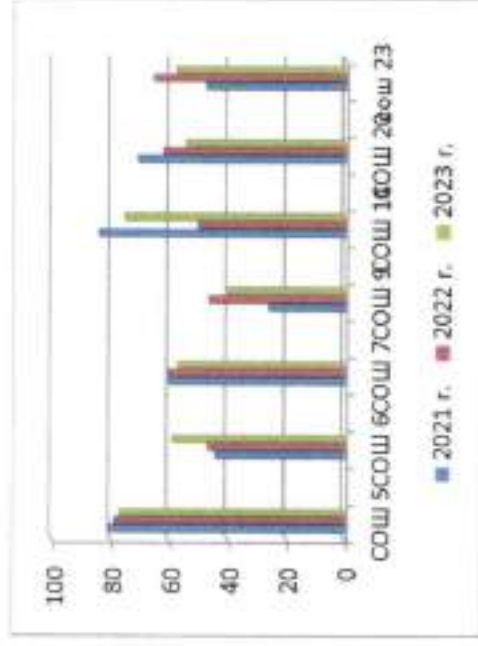


История, 8 класс

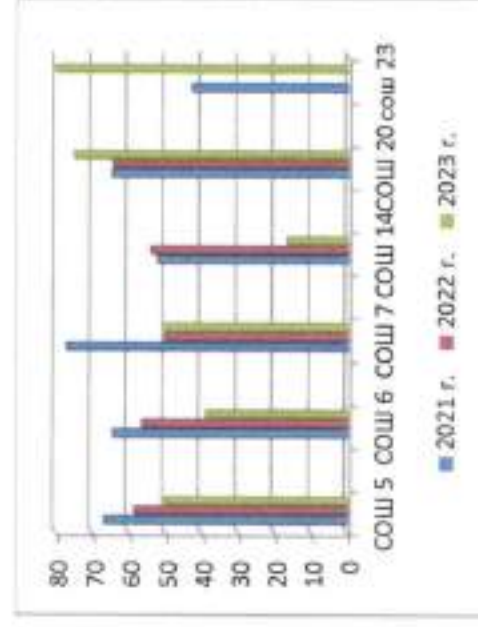


Сравнение результатов (2021 г, 2022 г, 2023 г.)

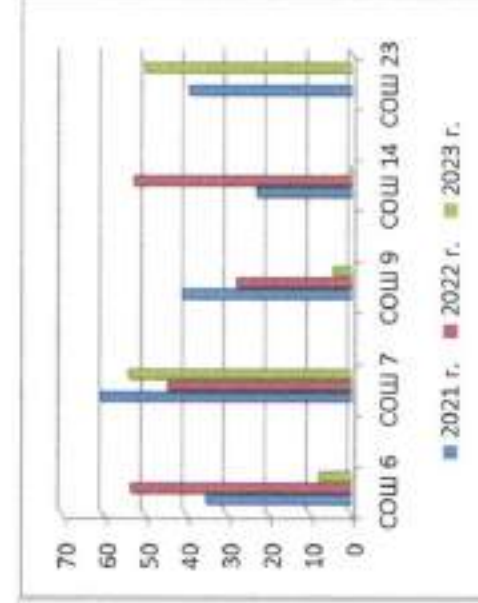
5 класс



6 класс



7 класс



В 2022 году для обучающихся 6-х и 7-х классов МКОУ СОШ № 23 ВПР не проводились.

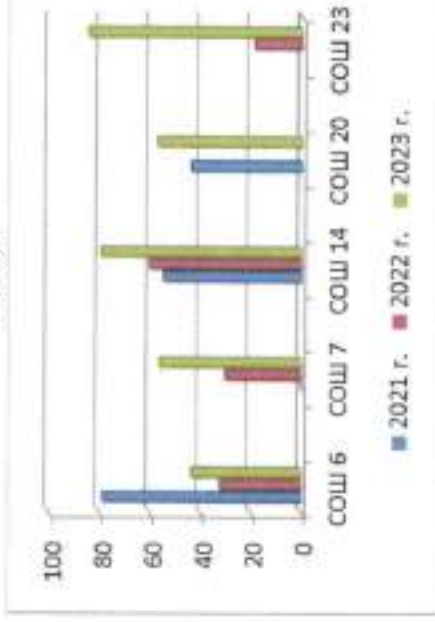
Сравнение результатов ВПР в 8-х классах данной категории образовательных учреждений за 2 года возможно только в отношении МКОУ СОШ № 14 имени Дроботовой Л.И. и МКОУ СОШ № 23.

В МКОУ СОШ № 14 имени Дроботовой Л.И. качество выполнения заданий проверочной работы в 2022 году в 8-х классах составило 0%, в 2023 – 75%.
 В МКОУ СОШ № 23 в 2021 году соответствию 35,72%; в 2023 году – 64,7%.

| ОО | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2023 | | | | | | | | | | ФИЗИКА 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------|---------------------|-------|-------|-------|----------|-------------|-------|------|-------|-------|-------------|-------|-------|-------|------|-------------|-------|-------|------|-------|----------|-------|------|-------|-------|-------|------|-----|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|------|-------|-------|-------|-------|
| | 6 класс | | | | | 7 класс | | | | | 8 класс | | | | | 7 класс | | | | | 8 класс | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученность | | | | | качество | | | | | обученность | | | | | качество | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Край | 4,06 | 36,23 | 40,73 | 19,02 | 59,75 | 96,43 | 96,43 | 4,86 | 40,27 | 39,88 | 14,99 | 54,87 | 95,14 | 95,14 | 4,35 | 61,22 | 45,28 | 36,45 | 7,76 | 50,37 | 94,69 | 95,65 | 4,31 | 47,66 | 45,34 | 37,66 | 37,5 | 8,2 | 50,35 | 93,36 | 95,69 | 4,73 | 47,98 | 46,48 | 37,27 | 8,87 | 45,56 | 93,54 | 95,27 | 4,73 | 47,98 | 46,48 | 37,27 | 11,52 | 48,79 | 95,27 | 95,27 | 4,73 | 47,98 | 46,48 | 37,27 | 11,52 |
| Округ | 4,06 | 36,23 | 40,73 | 19,02 | 59,75 | 95,94 | 95,94 | 5,75 | 40,71 | 42,92 | 10,62 | 53,54 | 94,25 | 94,25 | 5,31 | 61,22 | 45,28 | 36,45 | 7,76 | 33,47 | 94,69 | 95,65 | 4,31 | 47,66 | 45,34 | 37,66 | 37,5 | 8,2 | 45,7 | 93,36 | 95,69 | 4,73 | 47,98 | 46,48 | 37,27 | 8,87 | 45,56 | 93,54 | 95,27 | 4,73 | 47,98 | 46,48 | 37,27 | 11,52 | 48,79 | 95,27 | 95,27 | 4,73 | 47,98 | 46,48 | 37,27 | 11,52 |

Сравнение результатов (2021 г, 2022 г, 2023 г.)

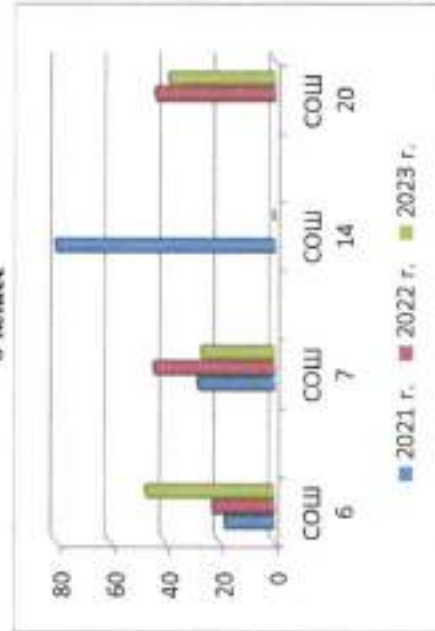
6 класс



7 класс



8 класс



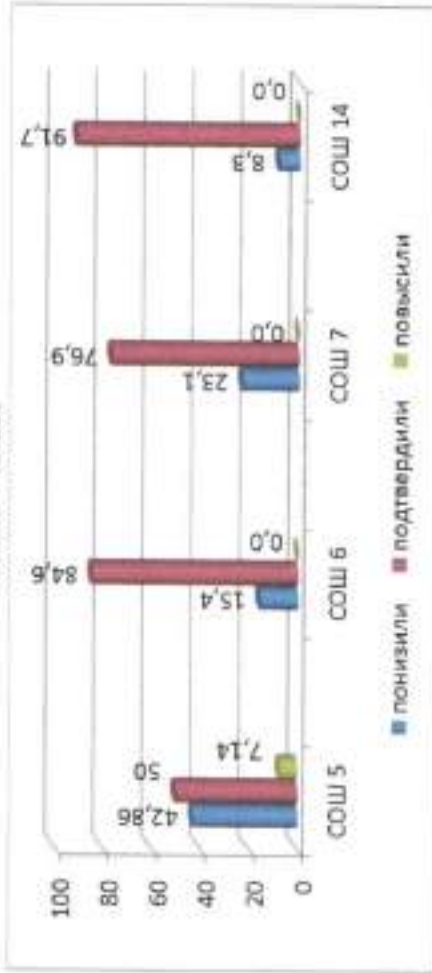
В 2023 году ВПР по обществознанию для обучающихся МКОУ СОШ № 5 и МКОУ СОШ № 9 не проводилась, поэтому сравнение результатов не представляется в данном анализе.

В 2021 году ВПР по обществознанию не проводилась для обучающихся 6-х классов МКОУ СОШ № 7 и МКОУ СОШ № 23, для обучающихся 8-х классов МКОУ СОШ № 20.

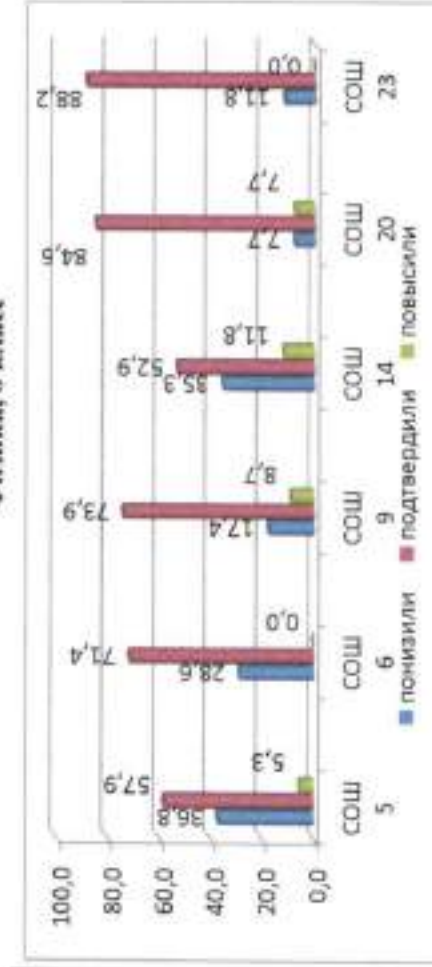
В 2022 году ВПР по обществознанию не проводилась для 6-х классов МКОУ СОШ № 20, 7-х классов МКОУ СОШ № 7 и 8-х классов МКОУ СОШ № 14 имени Дроботовой Л.И. (сравнение по данной школе за 2 года, качество в 2023 году – 0%)

Подтверждение результатов

Физика 7 класс

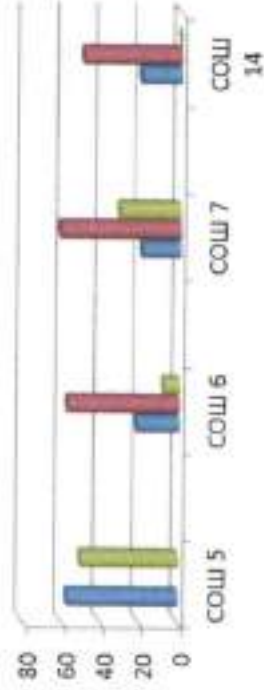


Физика, 8 класс

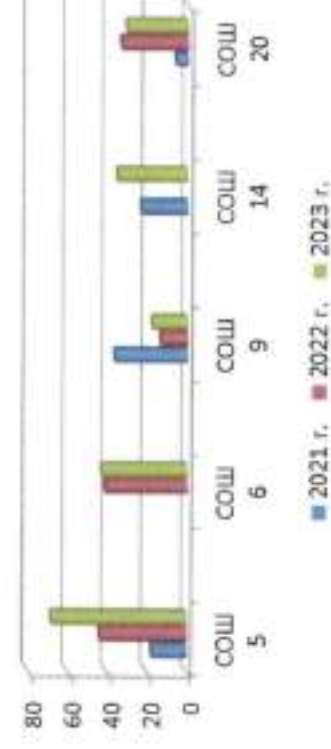


Сравнение результатов (2021 г., 2022 г., 2023 г.)

7 класс



8 класс



В 2023 году ВПр по физике не проводилась для обучающихся 7-х классов МКОУ СОШ № 9, МКОУ СОШ № 20, МКОУ СОШ № 23, для обучающихся 8-х классов – МКОУ СОШ № 7 и МКОУ СОШ № 23, поэтому сравнение результатов данных образовательных организаций по этим классам не представляется.

В 2021 году ВПр не проводилась для обучающихся 8-х классов МКОУ СОШ № 6.

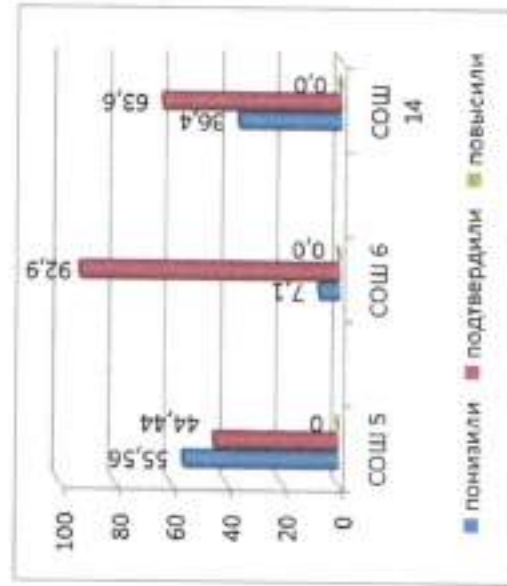
В 2022 году ВПр для обучающихся 7-х классов МКОУ СОШ № 5 не проводилась.

| ОО | ГЕОГРАФИЯ 2023 | | | | | | | | | | ХИМИЯ 2023 | | | | | | | |
|-------------------|----------------|-------|-------|-------|----------|-----------------|------|-------|-------|-------|------------|-----------------|------|-------|-------|-------|----------|-----------------|
| | 6 класс | | | | | 7 класс | | | | | 8 класс | | | | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученнос тв | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученнос тв | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученнос тв |
| Край | 2,86 | 40,26 | 41,88 | 15 | 56,88 | 97,14 | 3,8 | 45,78 | 38,79 | 11,62 | 50,41 | 96,19 | 3,39 | 45,09 | 39,42 | 12,1 | 51,52 | 96,61 |
| Округ | 3,51 | 46,33 | 42,49 | 7,67 | 50,16 | 96,49 | 4,44 | 50,56 | 34,44 | 10,56 | 45 | 95,56 | 2,54 | 49,24 | 41,12 | 7,11 | 48,23 | 97,47 |
| СОШ № 5 | 0 | 75 | 25 | 0 | 25 | 100 | 9,52 | 38,1 | 52,38 | 0 | 52,38 | 90,48 | 0 | 61,11 | 38,89 | 0 | 38,89 | 100 |
| Предмет не выбран | 0 | 0 | 0 | 0 | 25 | 100 | 9,52 | 38,1 | 52,38 | 0 | 52,38 | 90,48 | 0 | 61,11 | 38,89 | 0 | 38,89 | 100 |
| | 93,15 | 39,27 | 6,39 | 32,88 | 53,88 | 96,21 | 3,78 | 42,96 | 37,16 | 16,09 | 53,25 | 96,15 | 6,85 | 37,16 | 37,16 | 16,09 | 53,25 | 96,21 |

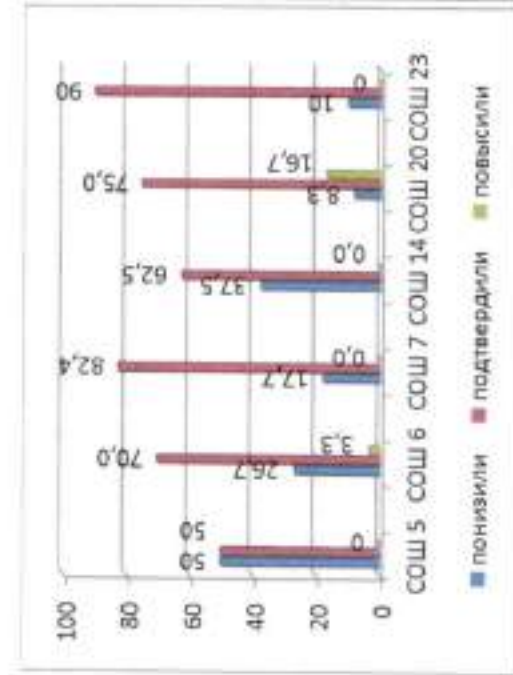
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---|-------|-------|-------|-------|-----|-------------------|
| СОШ № 6 | 6,67 | 43,33 | 40 | 10 | 29,41 | 93,33 | 5,88 | 64,71 | 11,76 | 17,65 | 29,41 | 94,12 | 0 | 57,14 | 42,86 | 0 | 42,86 | 100 | Предмет не выбран |
| СОШ № 7 | 5,88 | 64,71 | 43,33 | 29,41 | 0 | 94,12 | 29,41 | 94,12 | 11,76 | 17,65 | 29,41 | 94,12 | 0 | 57,14 | 42,86 | 0 | 42,86 | 100 | Предмет не выбран |
| СОШ № 9 | 0 | 64,71 | 43,33 | 29,41 | 0 | 94,12 | 29,41 | 94,12 | 11,76 | 17,65 | 29,41 | 94,12 | 0 | 57,14 | 42,86 | 0 | 42,86 | 100 | Предмет не выбран |
| СОШ № 14 | 0 | 62,5 | 41,67 | 29,17 | 8,33 | 37,5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 27,27 | 54,55 | 18,18 | 72,73 | 100 | Предмет не выбран |
| СОШ № 20 | 8,33 | 41,67 | 41,67 | 29,17 | 8,33 | 50 | 91,67 | 50 | 41,67 | 41,67 | 50 | 91,67 | 0 | 15 | 50 | 18,18 | 50 | 100 | Предмет не выбран |
| СОШ № 23 | 0 | 40 | 40 | 40 | 20 | 60 | 100 | 91,67 | 40 | 40 | 60 | 100 | 0 | 15 | 50 | 18,18 | 50 | 100 | Предмет не выбран |

Подтверждение результатов

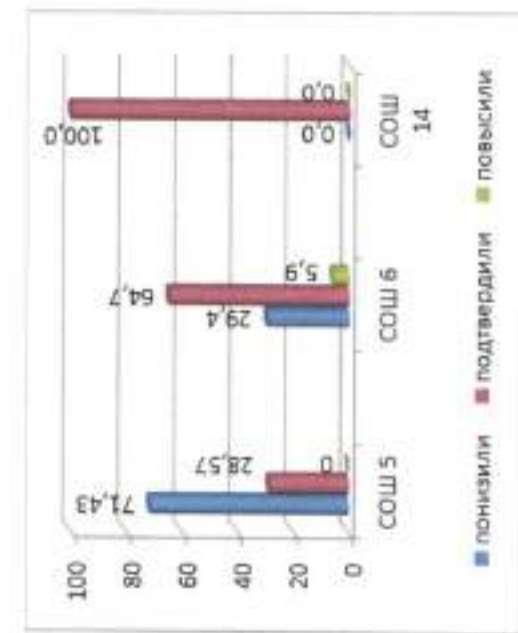
География, 6 класс



География, 7 класс

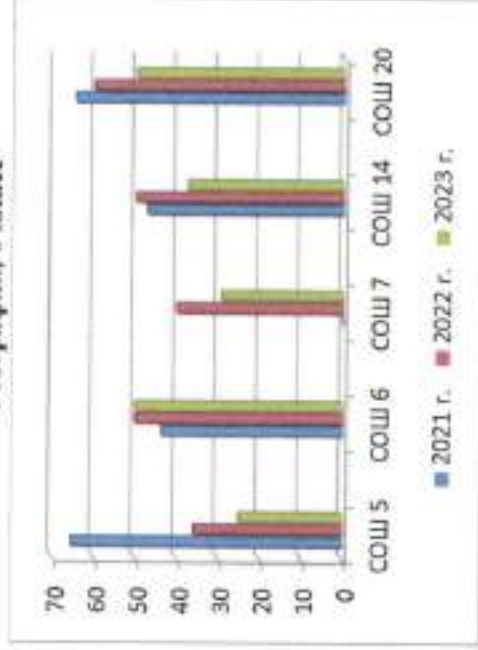


География, 8 класс

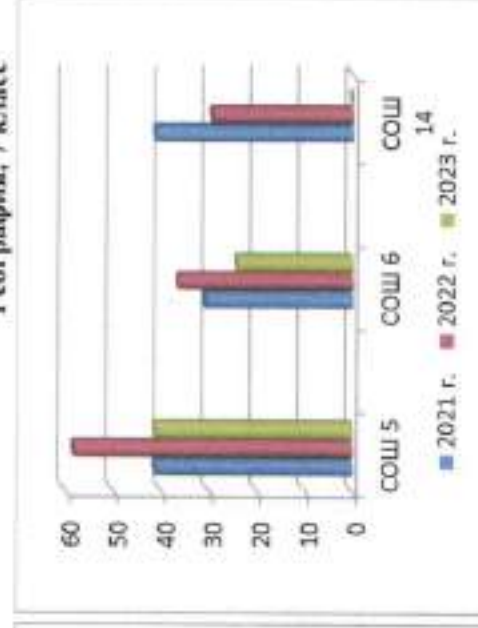


Сравнение результатов (2021 г, 2022 г, 2023 г.)

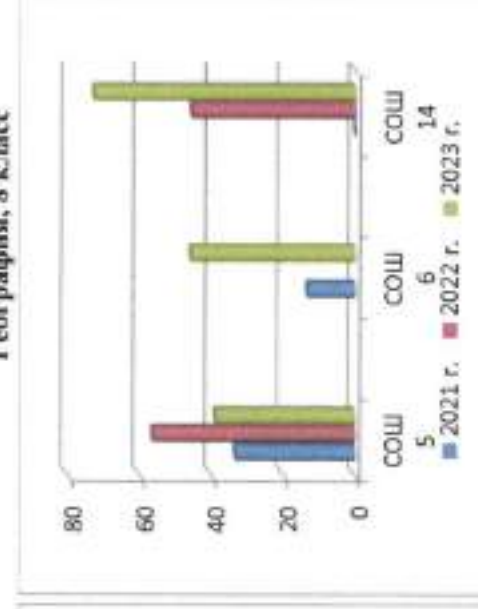
География, 6 класс



География, 7 класс



География, 8 класс

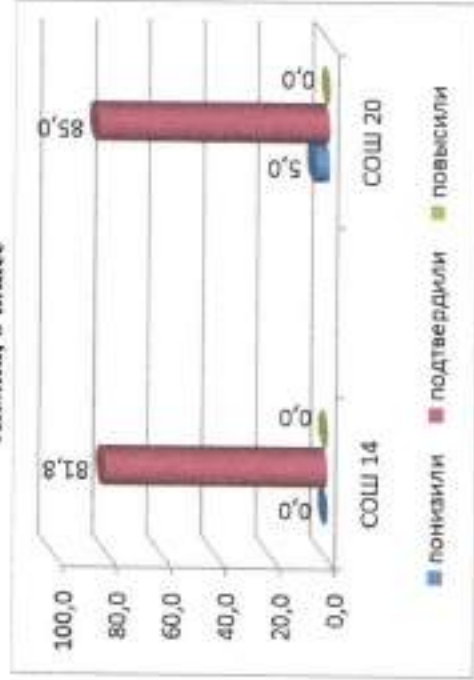


Сравнение результатов в 6-х классах представлено только по 5 школам (МКОУ СОШ №9 ВПР по географии в 2023 году не выполнялись, в МКОУ СОШ №23 ВПР в 2021 и 2022 годах не выполнялись)

Равнение результатов в 7 и 8-х классах представлено только по 3-м школам одной категории. В МКОУ СОШ №7, МКОУ СОШ №9, МКОУ СОШ №20 и МКОУ СОШ №23 в 2023 году ВПР по географии не выбран. Обучающиеся 8-х классов МКОУ СОШ №6 в 2022 году ВПР не выполняли.

Подтверждение результатов

Химия, 8 класс



Сравнение результатов (2021 г, 2022 г, 2023 г.)

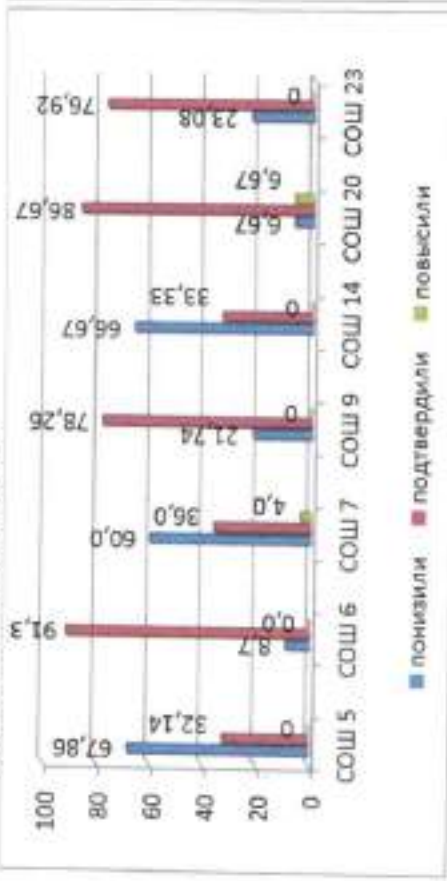
Химия, 8 класс

В 2023 году ВПР по химии выполняли только обучающиеся МКОУ СОШ №20 и МОУ СОШ №14 имени Дроботовой Л.И.

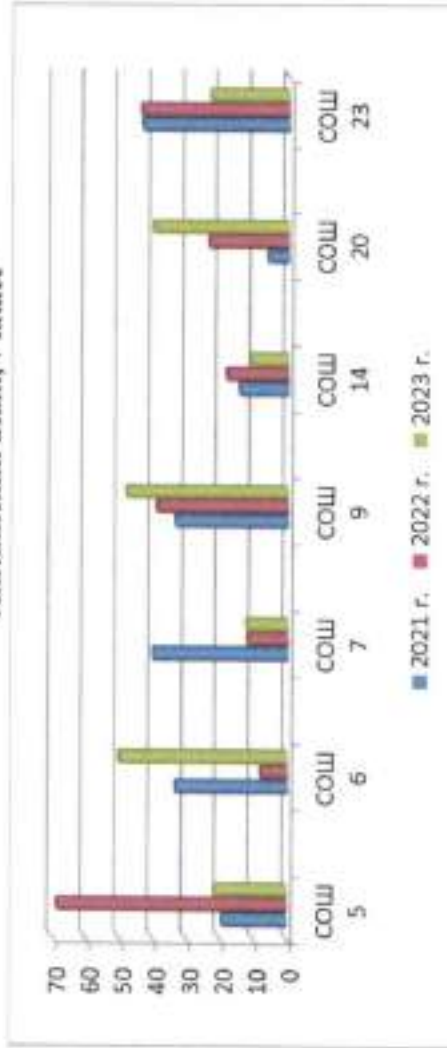
Качество выполнения ВПР по химии в МОУ СОШ №14 имени Дроботовой Л.И. в 2022 году составило 20%, в 2023 - 18,18%.
В МКОУ СОШ №20 ВПР по химии в 2021 и 2022 годах не проводились, поэтому провести сравнение результатов по годам не представляется возможным

| ОО | ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------|-------|-------|-------|----------|---------------|----------------------|-------|-------|-------|----------|-------------|
| | АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | | | | | НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК | | | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученность | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученность |
| Край | 5,88 | 44,23 | 35,46 | 14,44 | 49,9 | 94,13 | 3,5 | 50,44 | 33,56 | 12,44 | 46 | 96,44 |
| Округ | 6,24 | 58,58 | 27,04 | 8,15 | 35,19 | 93,77 | 2,7 | 58,33 | 36,11 | 2,78 | 38,89 | 97,22 |
| СОШ № 5 | 17,86 | 60,71 | 14,29 | 7,14 | 21,43 | 82,14 | 0 | 16,67 | 83,33 | 0 | 83,33 | 100 |
| СОШ № 6 | 4,35 | 45,65 | 41,3 | 8,7 | 50 | 95,65 | Предмет не изучается | | | | | |
| СОШ № 7 | 44 | 44 | 12 | 0 | 12 | 56 | Предмет не изучается | | | | | |
| СОШ № 9 | 0 | 52,17 | 47,83 | 0 | 47,83 | 100 | Предмет не изучается | | | | | |
| СОШ № 14 | 0 | 88,89 | 11,11 | 0 | 11,11 | 100 | Предмет не изучается | | | | | |
| СОШ № 20 | 6,67 | 53,33 | 33,33 | 6,67 | 40 | 93,33 | Предмет не изучается | | | | | |
| СОШ № 23 | 15,38 | 61,54 | 15,38 | 7,69 | 23,07 | 84,61 | Предмет не изучается | | | | | |

Подтвержденные результатов
Английский язык, 7 класс



Сравнение результатов (2021 г, 2022 г, 2023 г.)
Английский язык, 7 класс



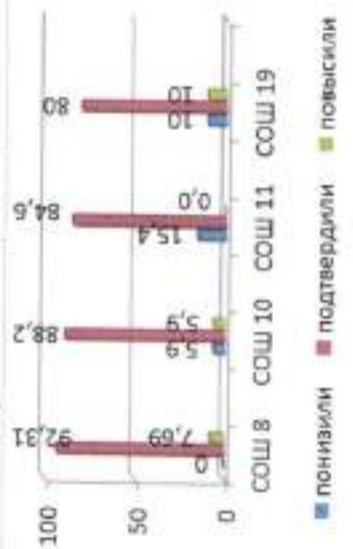
В данной группе образовательных организаций ВГР по немецкому языку выполняли обучающиеся МКОУ СОШ № 5 (5 человек). Все обучающиеся подтвердили свою текущую отметку. Сравнение результатов по немецкому языку: 2021 г. - 53,34%; 2022 г. - 70,59%; 2023 год - 83,33%.

РЕЗУЛЬТАТЫ 3-Й ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ ОТ 100 ДО 250 чел.)

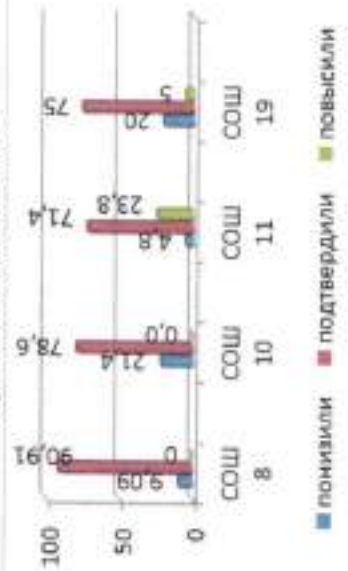
| ОО | РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--------------|-------|-------|-------|----------------------------|---------|-------|-------|-------|----------------------------|---------|-------|-------|-------|----------------------------|---------|-------|-------|-------|----------------------------|---------|-------|-------|-------|----------------------------|-------|-------|-------|------|-------|
| | 4 класс | | | | | 5 класс | | | | | 6 класс | | | | | 7 класс | | | | | 8 класс | | | | | | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | качеств обучен ност. | 2 | 3 | 4 | 5 | качеств обучен ност. | 2 | 3 | 4 | 5 | качеств обучен ност. | 2 | 3 | 4 | 5 | качеств обучен ност. | 2 | 3 | 4 | 5 | качеств обучен ност. | | | | | |
| Край | 4,91 | 35,56 | 43,8 | 15,73 | 59,53 | 6,92 | 42,71 | 37,55 | 12,82 | 50,37 | 7,9 | 44,67 | 36,66 | 10,77 | 47,43 | 13,51 | 50,6 | 47,88 | 36,01 | 8,56 | 17,65 | 17,65 | 17,65 | 17,65 | 17,65 | 8,06 | 44,51 | 38,55 | 8,88 | 47,43 |
| Округ | 6,82 | 34,36 | 41,98 | 16,84 | 58,82 | 12,54 | 46,09 | 29,97 | 11,4 | 41,37 | 13,11 | 41,91 | 38,03 | 6,96 | 44,99 | 13,51 | 50,6 | 47,88 | 31,08 | 4,8 | 17,65 | 17,65 | 17,65 | 17,65 | 17,65 | 13,12 | 46,83 | 33,85 | 6,21 | 40,06 |
| СОШ № 8 | 0 | 38,46 | 46,15 | 15,38 | 61,53 | 9,09 | 54,55 | 36,36 | 0 | 36,36 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 8,33 | 75 | 83,33 | 8,33 | 8,33 | 16,67 | 83,33 | 83,33 | 8,33 | 8,33 | 21,43 | 57,14 | 21,43 | 0 | 21,43 |
| СОШ № 10 | 5,88 | 52,94 | 35,29 | 5,88 | 41,17 | 7,14 | 85,71 | 7,14 | 0 | 7,14 | 0 | 66,67 | 33,33 | 0 | 33,33 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 16,67 | 83,33 | 83,33 | 0 | 0 | 8,33 | 50 | 33,33 | 8,33 | 41,66 |
| СОШ № 11 | 0 | 61,54 | 23,08 | 15,38 | 38,46 | 45 | 52,38 | 33,33 | 14,29 | 47,62 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 82,35 | 83,33 | 17,65 | 0 | 0 | 82,35 | 83,33 | 0 | 0 | 0 | 75 | 33,33 | 0 | 25 |
| СОШ № 19 | 5 | 50 | 45 | 0 | 45 | 10 | 40 | 45 | 5 | 47,62 | 90 | 42,86 | 50 | 0 | 50 | 92,86 | 35,29 | 82,35 | 64,71 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 8,33 | 50 | 25 | 0 | 25 |
| Итого | 91,67 | 41,67 | 4,17 | 91,66 | 78,57 | 92,86 | 50 | 92,86 | 92,86 | 47,62 | 90 | 7,14 | 42,86 | 50 | 50 | 92,86 | 35,29 | 82,35 | 64,71 | 0 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 8,33 | 50 | 25 | 0 | 25 |

Подтверждение результатов

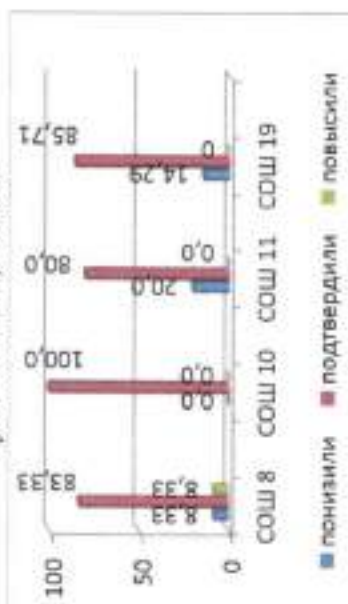
Русский язык, 4 класс



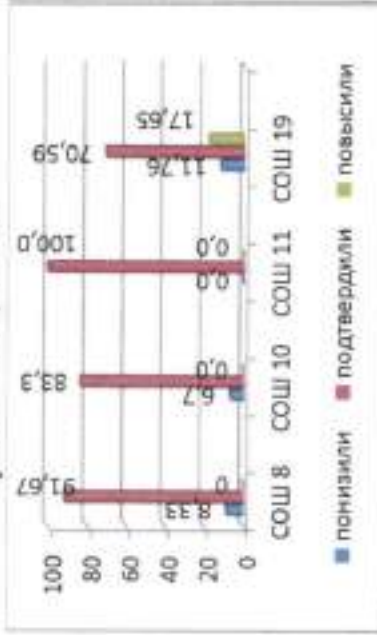
Русский язык, 5 класс



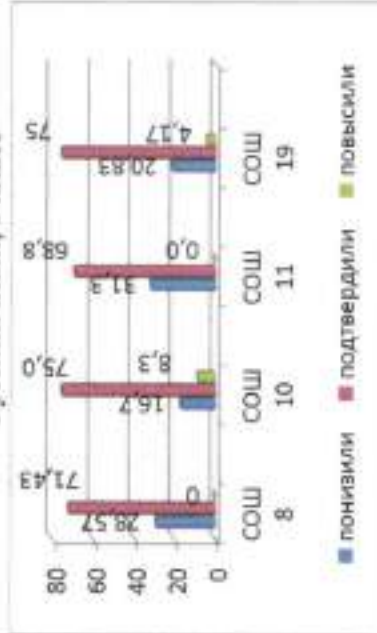
Русский язык, 6 класс



Русский язык, 7 класс

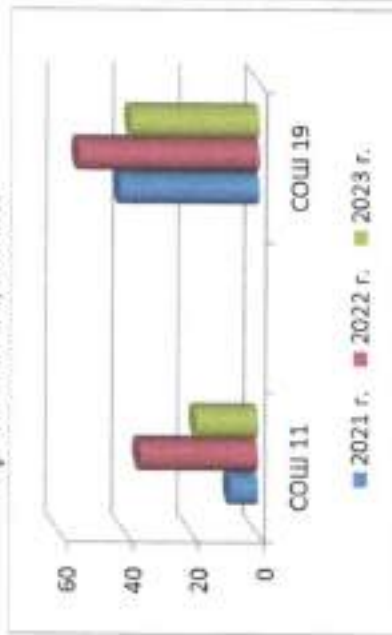


Русский язык, 8 класс

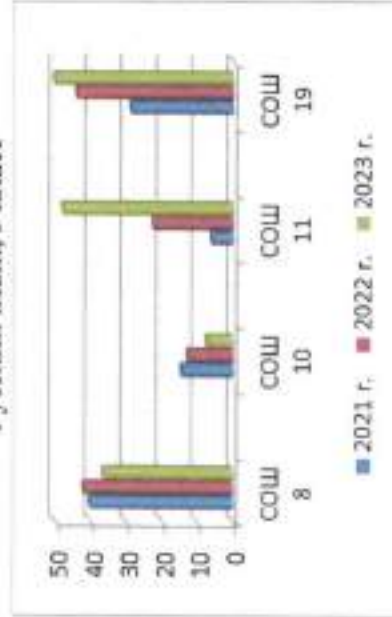


Сравнение результатов (2021 г, 2022 г, 2023 г.)

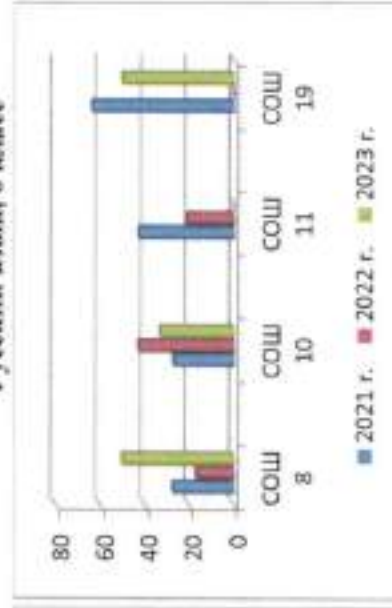
Русский язык, 4 класс



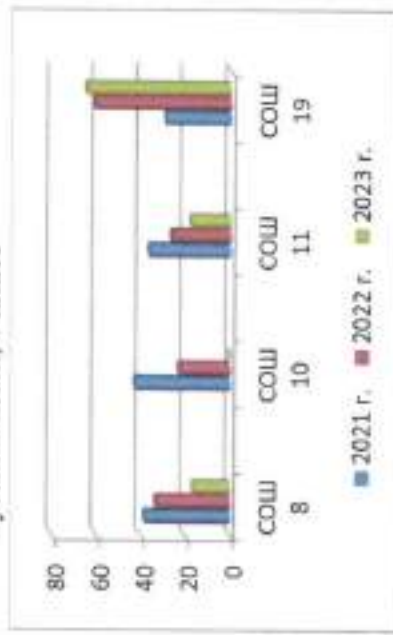
Русский язык, 5 класс



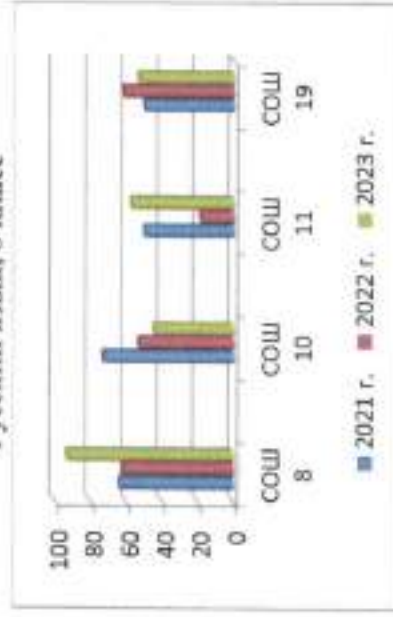
Русский язык, 6 класс



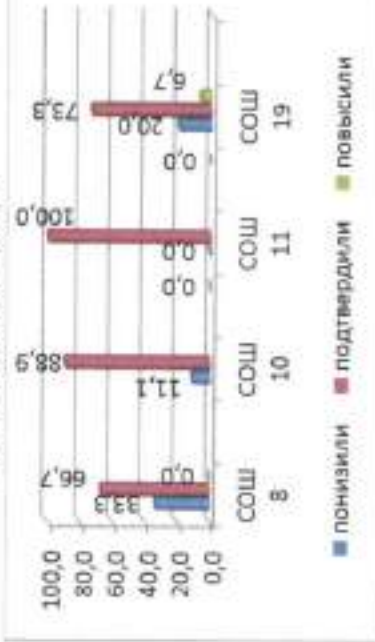
Русский язык, 7 класс



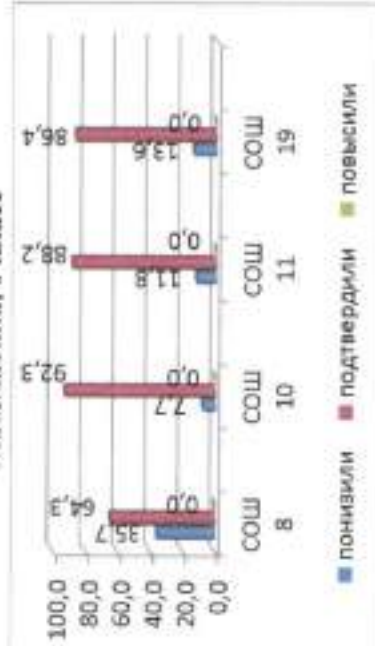
Русский язык, 8 класс



Математика, 7 класс

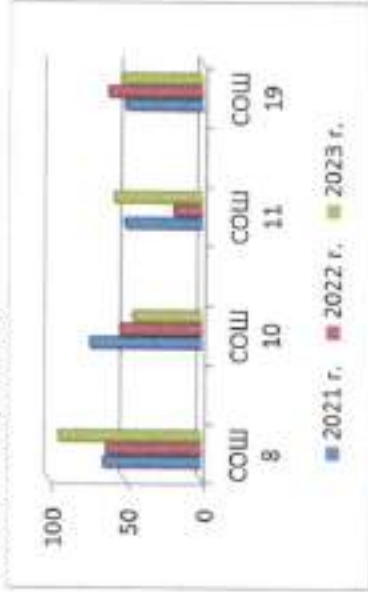


Математика, 8 класс

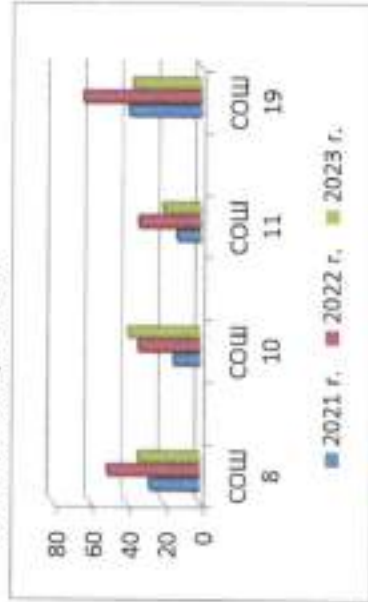


Сравнение результатов (2021 г, 2022 г, 2023 г.)

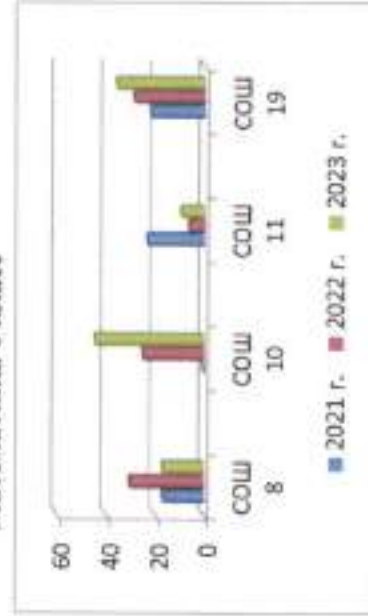
Математика, 4 класс



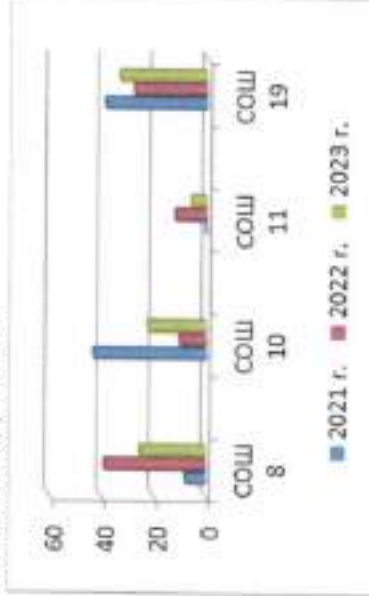
Математика, 5 класс



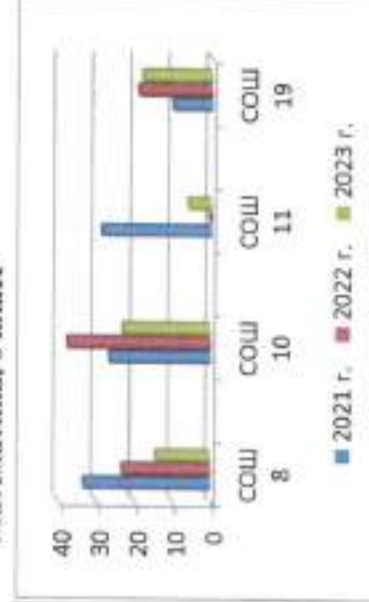
Математика, 6 класс



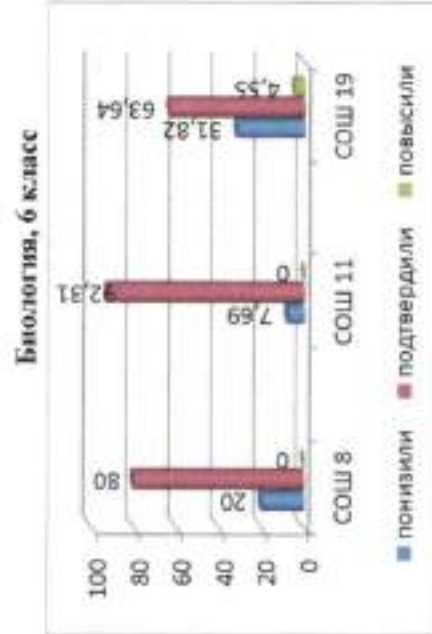
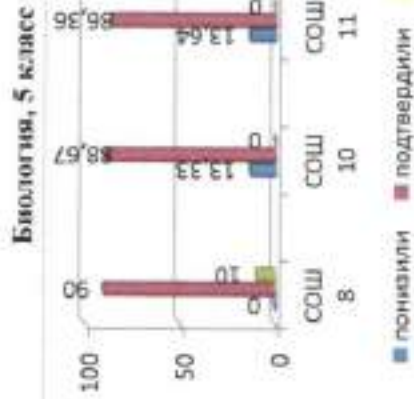
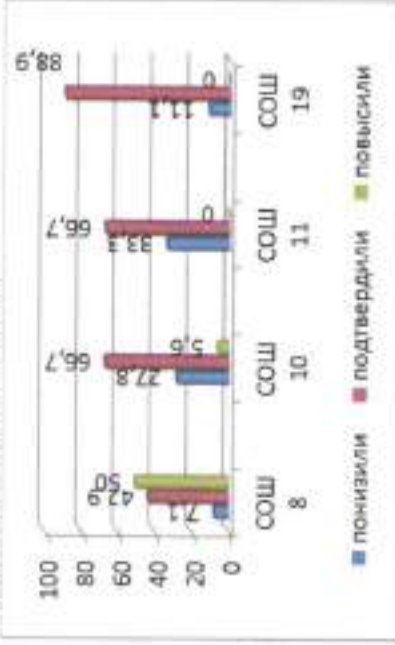
Математика, 7 класс



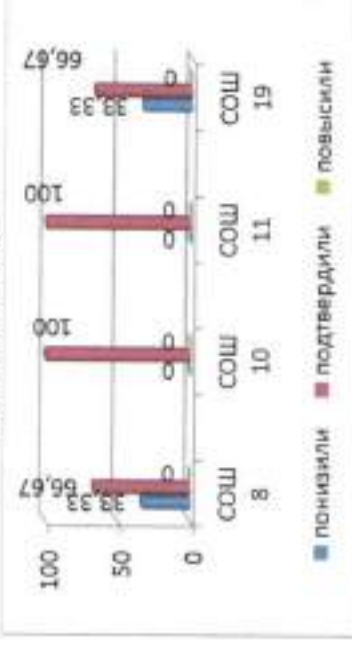
Математика, 8 класс



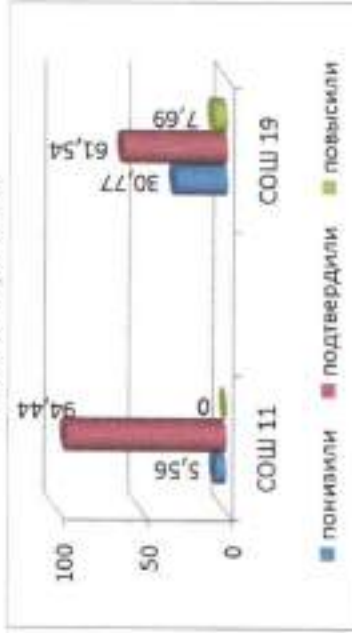
**Подтверждение результатов
Окружающий мир, 4 класс**



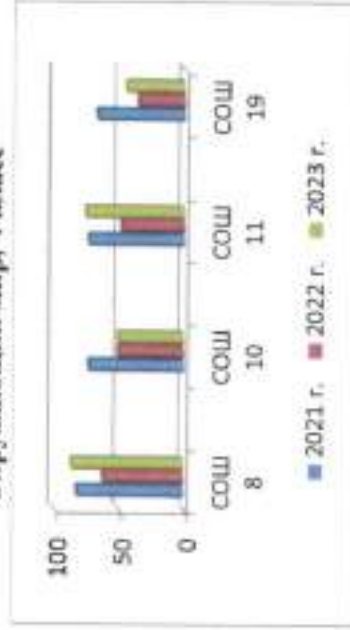
Биология, 7 класс



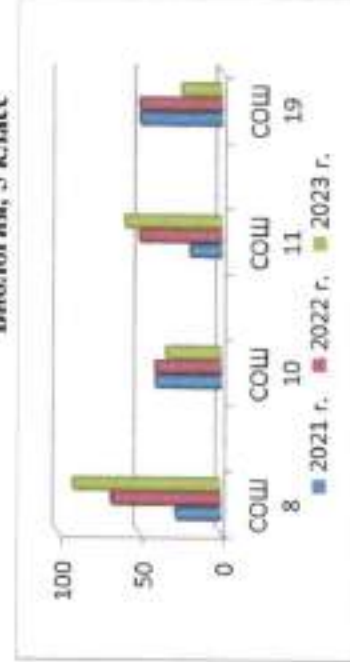
Биология, 8 класс



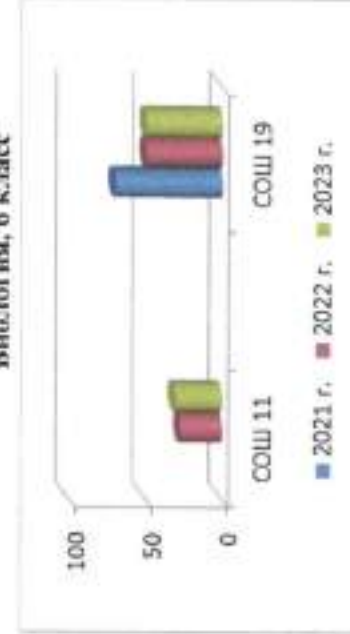
**Сравнение результатов (2021 г., 2022 г., 2023 г.)
Окружающий мир, 4 класс**



Биология, 5 класс



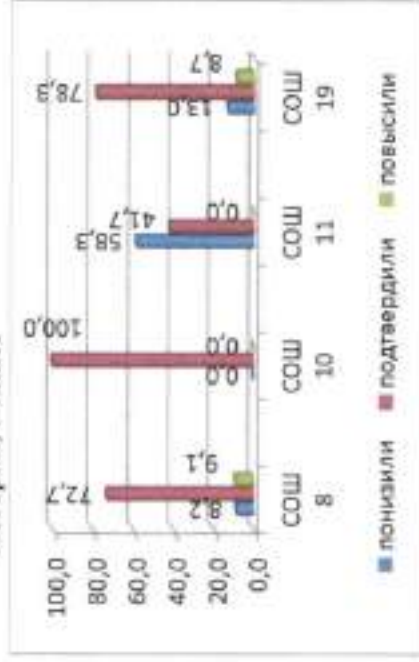
Биология, 6 класс



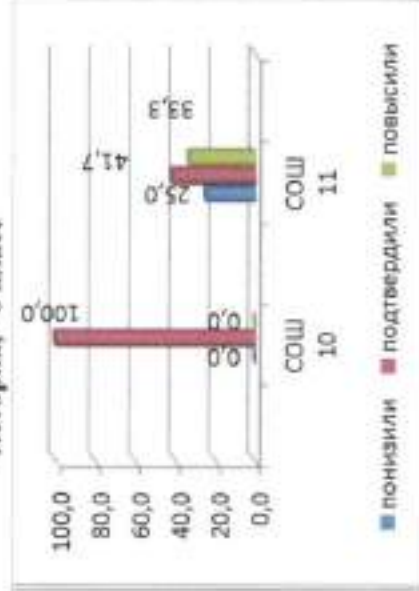
| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|-------|-------|-------|-------|-----|-------------------|-------------------|---|-------|-------|------|-------|-----|
| СОШ № 19 | 0 | 26,09 | 60,87 | 13,04 | 73,91 | 100 | Предмет не выбран | Предмет не выбран | 0 | 30,77 | 61,54 | 7,69 | 69,23 | 100 |
|----------|---|-------|-------|-------|-------|-----|-------------------|-------------------|---|-------|-------|------|-------|-----|

Подтверждение результатов

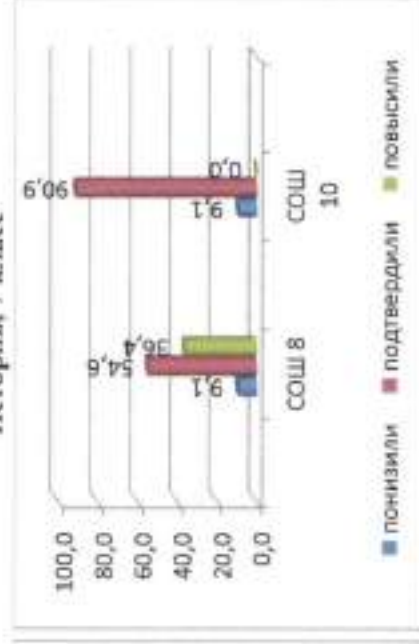
История, 5 класс



История, 6 класс



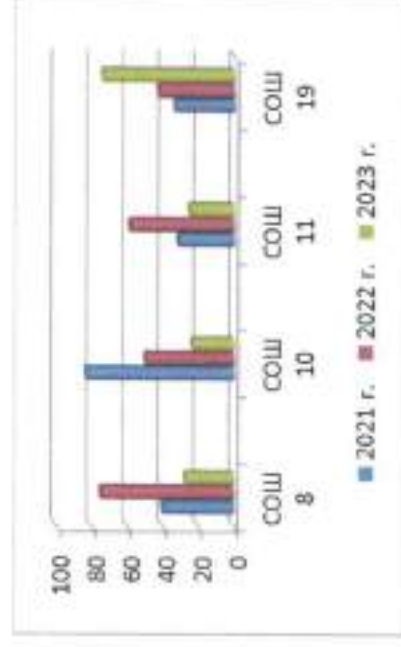
История, 7 класс



ВПР по истории в 8 классе из данной группы образовательных организаций выполняли только обучающиеся МКОУ СОШ 19, которые 100% подтвердили свои отметки.

Сравнение результатов (2021 г., 2022 г., 2023 г.)

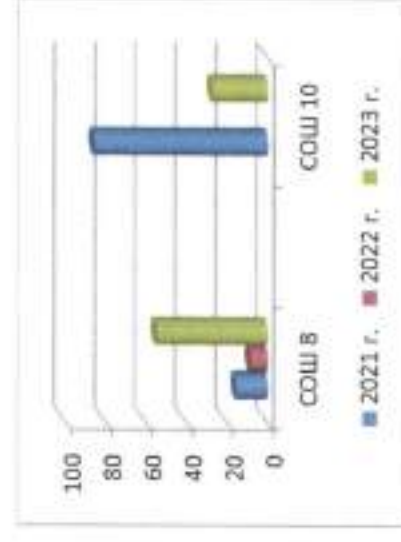
История, 5 класс



История, 6 класс



История, 7 класс

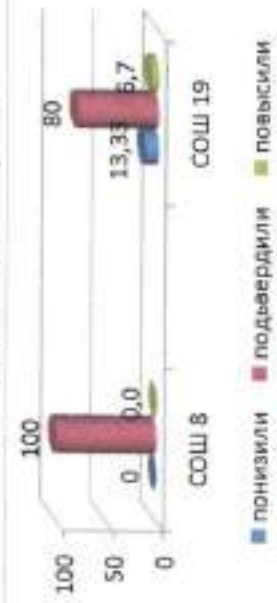


Сравнение отметок обучающихся 8 класса МКОУ СОШ № 19 по итогам 2-х лет (в 2022 году ВПР по истории не выполняли); 2021 год – 11,11%, 2023 год – 69,23%

| ОО | ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2023 | | | | | | | | | | ФИЗИКА 2023 | | | | | ХИМИЯ 2023 | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------|-------|-------|-------|-------|
| | 6 класс | | | | | 7 класс | | | | | 8 класс | | | | | 8 класс | | | | | 8 класс | | | | | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | качество | обученность | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученность | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученность | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученность | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Край | 3,56 | 36,68 | 40,73 | 19,02 | 59,75 | 96,43 | 4,86 | 40,27 | 39,88 | 10,62 | 54,87 | 95,14 | 4,35 | 45,28 | 36,45 | 13,92 | 50,37 | 94,69 | 6,45 | 4,73 | 46,48 | 37,27 | 11,52 | 93,54 | 3,78 | 42,96 | 37,16 | 16,09 | 53,25 |
| Округ | 4,06 | 36,23 | 43,19 | 16,52 | 59,71 | 95,94 | 5,75 | 40,71 | 42,92 | 10,62 | 53,54 | 94,25 | 5,31 | 61,22 | 25,71 | 7,76 | 33,47 | 94,69 | 6,45 | 4,73 | 47,98 | 36,69 | 8,87 | 93,54 | 6,85 | 53,88 | 32,88 | 6,39 | 39,27 |
| СОШ № 8 | 0 | 11,11 | 88,89 | 0 | 88,89 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | 0 | 38,46 | 53,85 | 38,46 | |
| СОШ № 10 | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | 23,08 | 53,85 | 23,08 | 76,93 | |
| СОШ № 11 | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | 0 | 23,08 | 53,85 | 23,08 | |
| СОШ № 19 | 0 | 40 | 60 | 0 | 60 | 100 | 5,88 | 47,06 | 47,06 | 0 | 47,06 | 94,12 | 0 | 80 | 13,33 | 6,67 | 20 | 90 | 0 | 0 | 53,85 | 38,46 | 7,69 | 100 | 9,09 | 63,64 | 18,18 | 9,09 | 27,27 |
| 90,91 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Подтверждение результатов

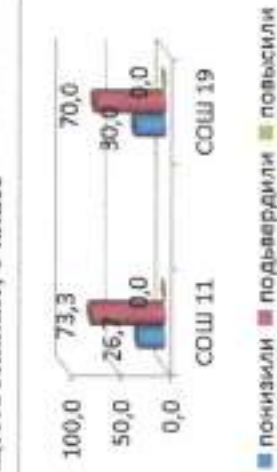
Обществознание, 6 класс



Обществознание, 7 класс

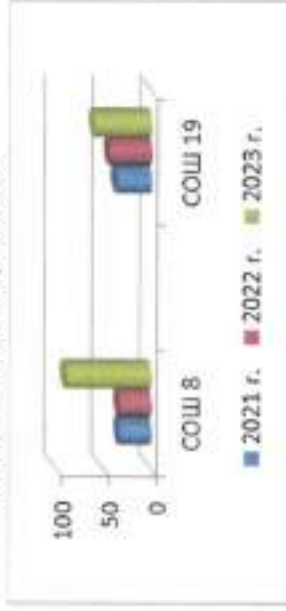


Обществознание, 8 класс

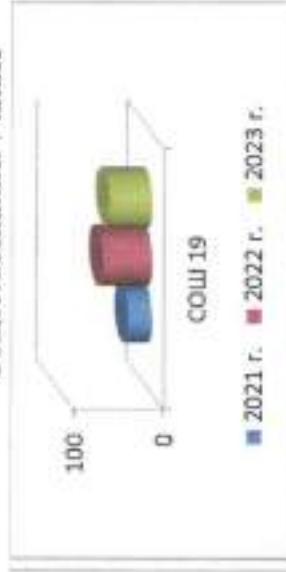


Сравнение результатов (2021 г., 2022 г., 2023 г.)

Обществознание, 6 класс



Обществознание, 7 класс



Обществознание, 8 класс

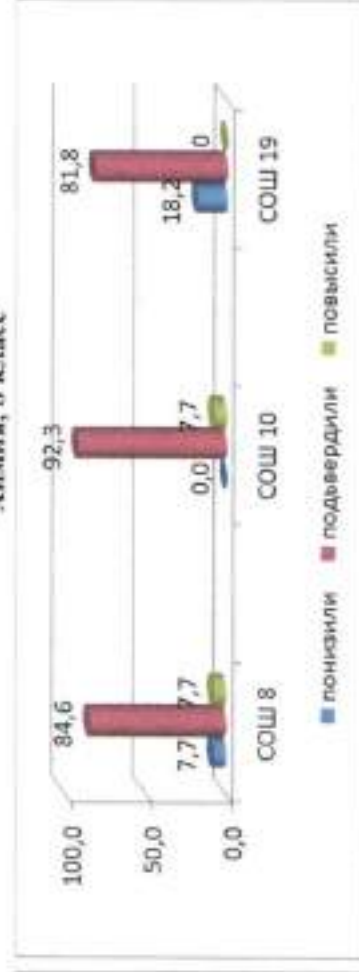


Подтвержденные результаты.

Физика, 8 класс

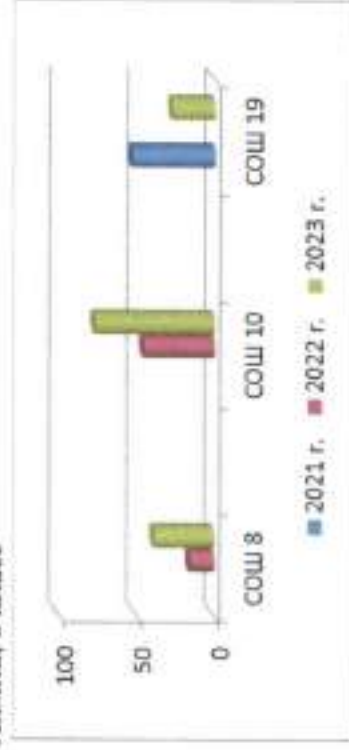


Химия, 8 класс



Сравнение результатов (2021 г., 2022 г., 2023 г.)

Химия, 8 класс

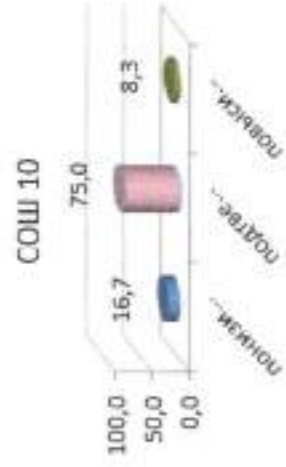


Сравнение результатов ВПР по химии представлено по 2м годам: МКОУ СОШ № 8 и МОУ СОШ № 10 имени Чепракова В.Н. - по итогам 2022 и 2023 г.г; для МКОУ СОШ № 19 – по итогам 2021 и 2023 г.г.

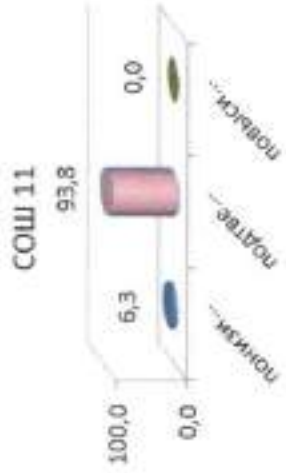
Сравнить результаты по физике по МКОУ СОШ № 19 невозможно, т.к. ВПР по данному предмету в 2021 и 2022 годах не проводилась.

| ГЕОГРАФИЯ 2023 | | | | | | | | | | | | АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 2023 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| ОО | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | качество | обученнос ть | 7 класс | | | | | качество | обученнос ть | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Край | 2,86 | 40,26 | 41,88 | 15 | 50,88 | 97,14 | 3,8 | 4,44 | 50,56 | 34,44 | 38,79 | 11,62 | 50,41 | 95,56 | 96,19 | 3,39 | 7,14 | 2,54 | 49,24 | 41,12 | 39,42 | 12,1 | 51,52 | 97,47 | 96,61 | 5,88 | 44,23 | 35,46 | 14,44 | 49,9 | 94,13 | | |
| Округ | 3,51 | 46,33 | 42,49 | 7,67 | 50,16 | 96,49 | 4,44 | 4,44 | 50,56 | 34,44 | 38,79 | 11,62 | 45 | 95,56 | 96,19 | 3,39 | 7,11 | 2,54 | 49,24 | 41,12 | 39,42 | 12,1 | 48,23 | 97,47 | 96,61 | 6,24 | 27,04 | 8,15 | 35,19 | 93,77 | | | |
| СОШ №8 | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | | |
| СОШ №10 | 0 | 58,33 | 41,67 | 0 | 41,67 | 100 | 0 | 0 | 12,5 | 25 | 62,5 | 0 | 37,5 | 100 | 100 | 0 | 14,29 | 50 | 35,71 | 57,14 | 35,71 | 14,29 | 64,29 | 100 | 100 | 0 | 60 | 20 | 20 | 40 | 92,86 | | |
| СОШ №11 | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | |
| СОШ №19 | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран |

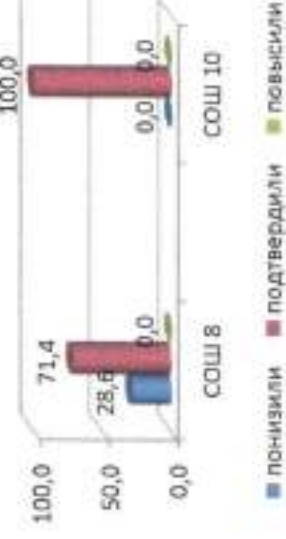
Подтвержденные результаты
География, 6 класс



География, 7 класс

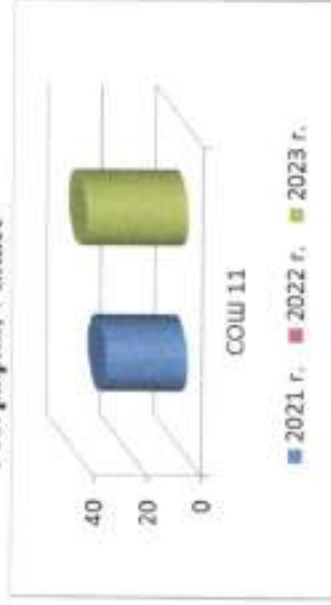


География, 8 класс

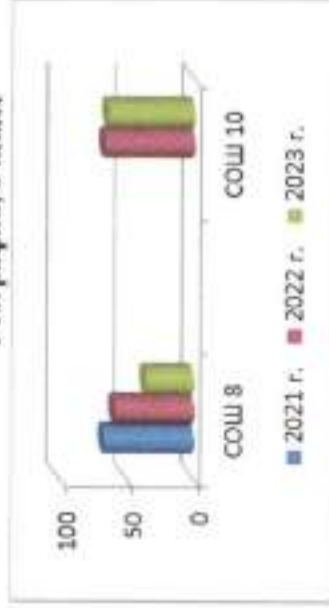


Сравнение результатов (2021г, 2022 г, 2023 г.)

География, 7 класс



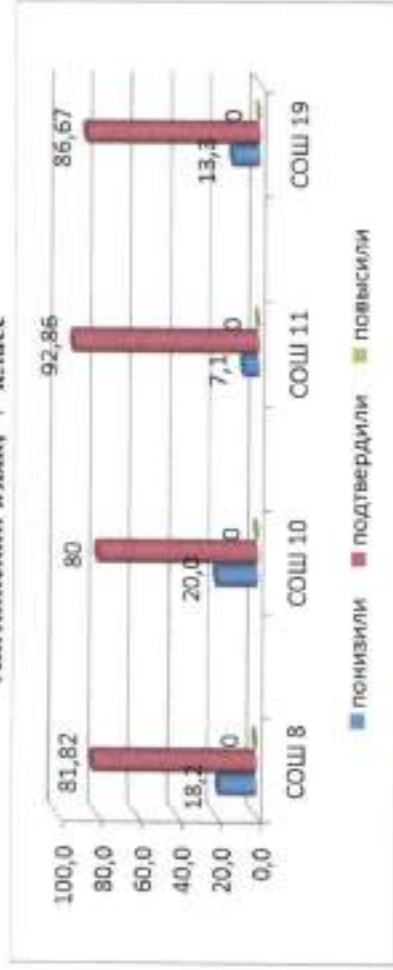
География, 8 класс



Сравнить результаты по географии в 6 классе по МОУ СОШ № 10 имени героя России Чепракова В.И. невозможно, т.к. ВПР по данному предмету в 2021 и 2022 годах не проводилась.

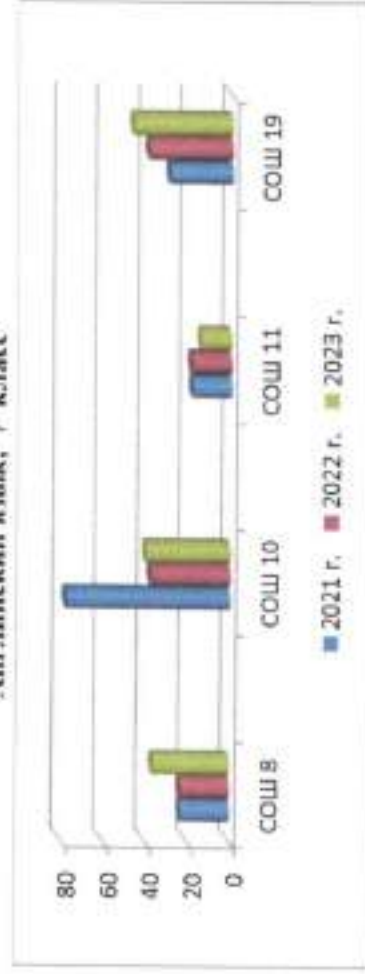
Подтверждение результатов

Английский язык, 7 класс



Сравнение результатов (2021г, 2022 г, 2023 г.)

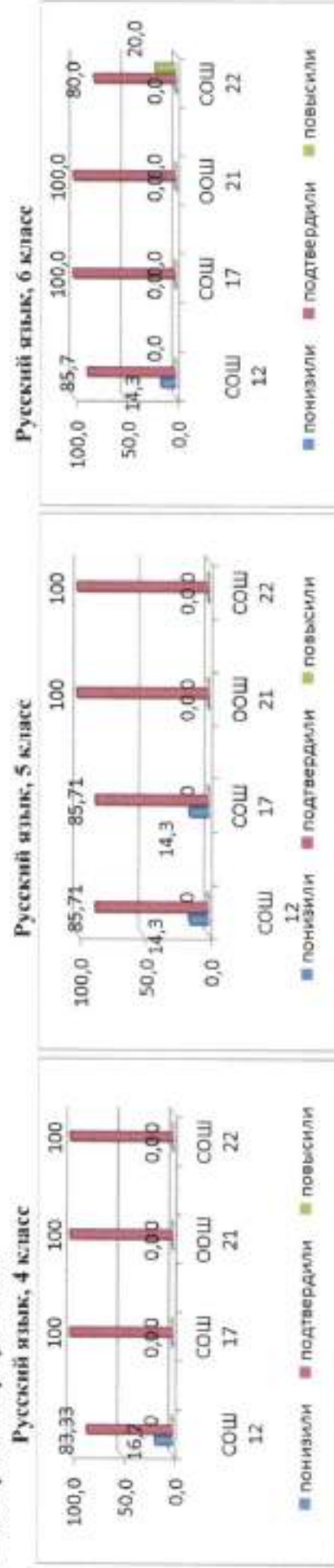
Английский язык, 7 класс



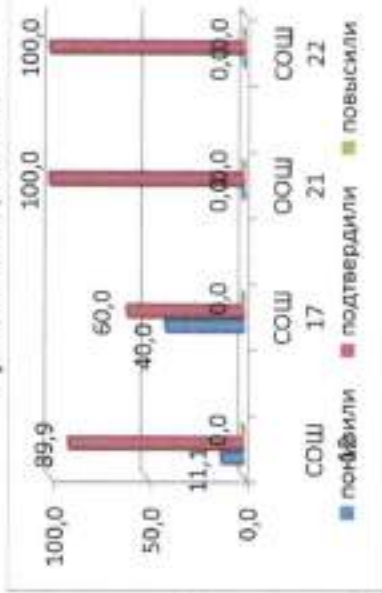
РЕЗУЛЬТАТЫ 4-й ГРУППЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ МЕНЕЕ 100 чел.)

| ОО | РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--------------|-------|-------|-------|----------|----------|---------|-------|-------|-------|----------|----------|---------|-------|-------|-------|----------|----------|---------|-------|-------|------|----------|----------|---------|-------|-------|------|----------|----------|
| | 4 класс | | | | | | 5 класс | | | | | | 6 класс | | | | | | 7 класс | | | | | | 8 класс | | | | | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученно | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученно | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученно | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученно | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученно |
| Край | 4,91 | 35,56 | 43,8 | 15,73 | 59,53 | 95,09 | 6,92 | 42,71 | 37,55 | 12,82 | 50,37 | 93,08 | 7,9 | 44,67 | 36,66 | 10,77 | 47,43 | 92,1 | 7,55 | 47,88 | 36,01 | 8,56 | 44,57 | 92,45 | 8,06 | 44,51 | 38,55 | 8,88 | 47,43 | 91,94 |
| Округ | 6,82 | 34,36 | 41,98 | 16,84 | 58,82 | 93,18 | 12,54 | 46,09 | 29,97 | 11,4 | 41,37 | 87,46 | 13,11 | 41,91 | 38,03 | 6,96 | 44,99 | 86,89 | 13,51 | 50,6 | 31,08 | 4,8 | 35,88 | 86,48 | 13,12 | 46,83 | 33,85 | 6,21 | 40,06 | 86,88 |
| СОШ № 12 | 16,67 | 33,33 | 33,33 | 16,67 | 50 | 83,33 | 14,29 | 42,86 | 28,57 | 14,29 | 42,86 | 85,72 | 0 | 57,14 | 42,86 | 0 | 42,86 | 100 | 5,56 | 50 | 38,89 | 5,56 | 44,45 | 94,45 | 0 | 20 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| СОШ № 17 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 100 | 0 | 57,14 | 42,86 | 0 | 42,86 | 100 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 100 | 0 | 40 | 60 | 0 | 60 | 100 | 0 | 80 | 80 | 0 | 80 | 100 |
| ООШ № 21 | 0 | 50 | 37,5 | 0 | 37,5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 25 | 0 | 25 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| СОШ № 22 | 0 | 50 | 62,5 | 0 | 50 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 60 | 40 | 0 | 40 | 100 | 0 | 66,67 | 33,33 | 0 | 33,33 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |

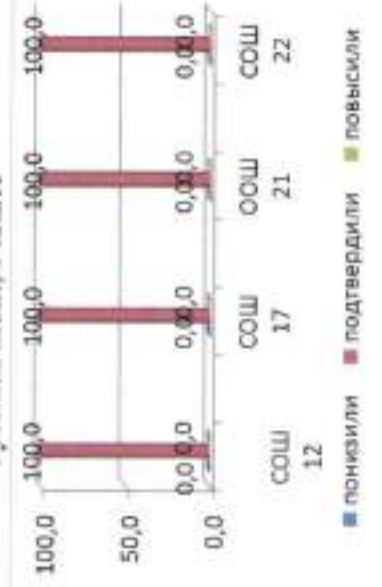
Подтверждение результатов



Русский язык, 7 класс

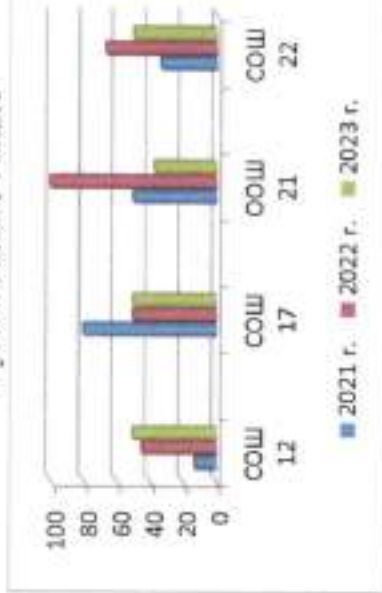


Русский язык, 8 класс

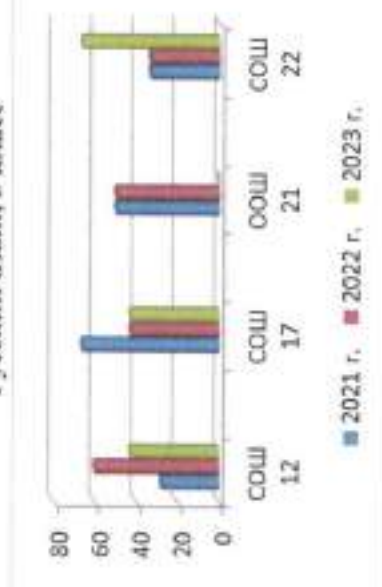


Сравнение результатов (2021г., 2022 г., 2023 г.)

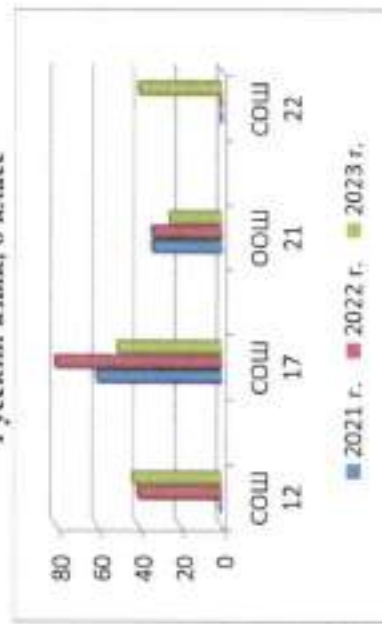
Русский язык, 4 класс



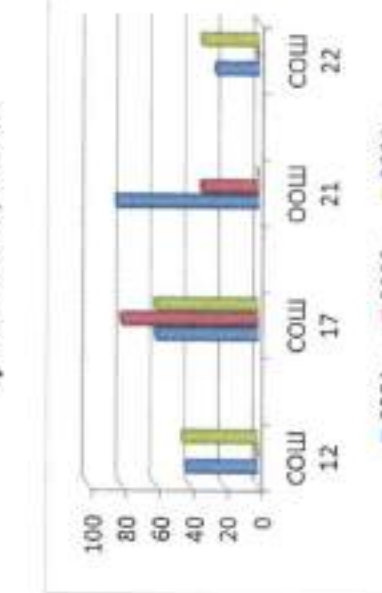
Русский язык, 5 класс



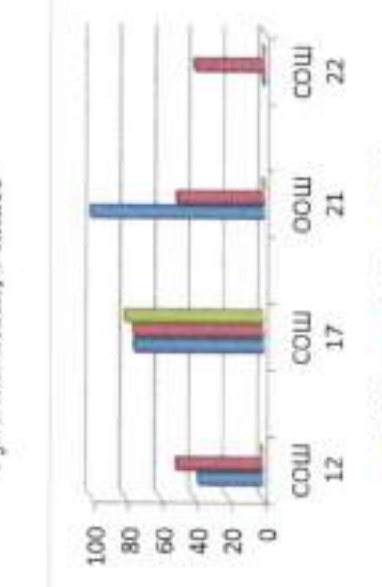
Русский язык, 6 класс



Русский язык, 7 класс



Русский язык, 8 класс

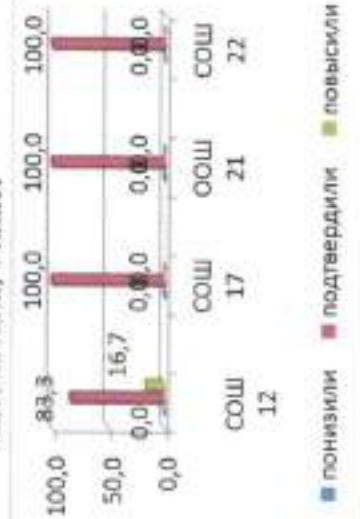


МАТЕМАТИКА

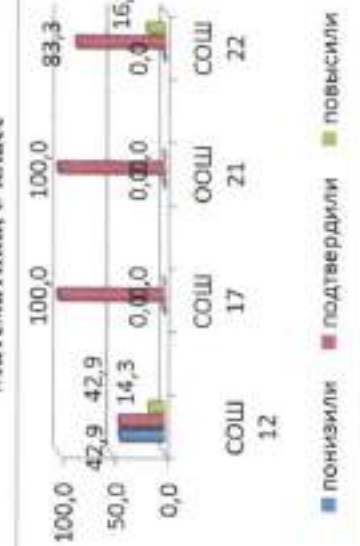
| ОО | 4 класс | | | | | 5 класс | | | | | 6 класс | | | | | 7 класс | | | | | 8 класс | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---------|-------|-------|-------|-------|----------|----------|-------|-------|-------|---------|----------|----------|------|-------|---------|------|----------|----------|-------|---------|-------|------|----------|----------|------|------|-------|------|----------|----------|---|---|---|---|
| | 2 | 3 | 4 | 4 | 5 | качество | обученно | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученно | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученно | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученно | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | обученно | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Край | 3,13 | 29,84 | 43,63 | 23,41 | 67,04 | 96,88 | 96,88 | 5,67 | 40,73 | 39,39 | 14,21 | 53,6 | 94,33 | 6,51 | 47,78 | 37,2 | 8,51 | 45,71 | 93,49 | 5,7 | 51,88 | 33,26 | 9,16 | 42,42 | 94,3 | 5,61 | 55,5 | 33,46 | 5,43 | 38,89 | 94,39 | | | | |
| Округ | 3,81 | 32,41 | 42,65 | 21,13 | 63,78 | 96,19 | 96,19 | 8,2 | 45,74 | 33,93 | 12,13 | 46,06 | 91,8 | 9,47 | 50,43 | 35,11 | 4,99 | 40,1 | 90,53 | 9,72 | 58,12 | 27,64 | 4,52 | 32,16 | 90,28 | 9,4 | 62,7 | 25,84 | 2,06 | 27,9 | 90,6 | | | | |
| СОШ № 12 | 0 | 33,33 | 33,33 | 33,33 | 66,66 | 99,99 | 99,99 | 14,29 | 57,14 | 28,57 | 0 | 28,57 | 85,71 | 12,5 | 62,5 | 25 | 0 | 25 | 87,5 | 11,11 | 61,11 | 27,78 | 0 | 27,78 | 88,89 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | | | | |
| СОШ № 17 | 0 | 57,14 | 42,86 | 0 | 75 | 100 | 100 | 0 | 75 | 25 | 0 | 42,86 | 57,14 | 0 | 57,14 | 42,86 | 0 | 42,86 | 100 | 0 | 40 | 40 | 20 | 60 | 100 | 0 | 20 | 80 | 0 | 80 | 100 | | | | |
| ООШ № 21 | 0 | 50 | 50 | 0 | 42,86 | 100 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 100 | 0 | 33,33 | 66,67 | 0 | 33,33 | 100 | 0 | 40 | 40 | 0 | 60 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | | | | |
| СОШ № 22 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 100 | 100 | 0 | 50 | 16,67 | 33,33 | 100 | 100 | 0 | 100 | 66,67 | 0 | 66,67 | 100 | 0 | 75 | 25 | 0 | 33,33 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | | | | |

Подтвержденные результаты

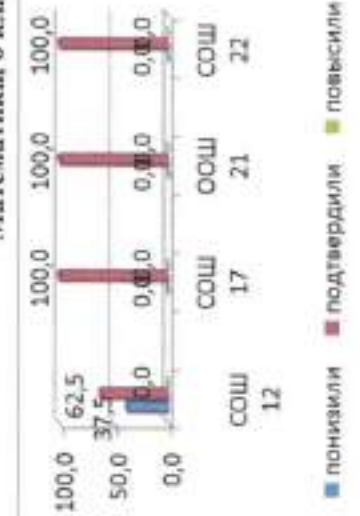
Математика, 4 класс



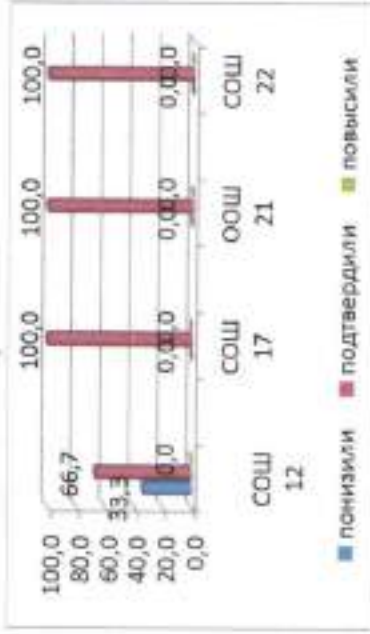
Математика, 5 класс



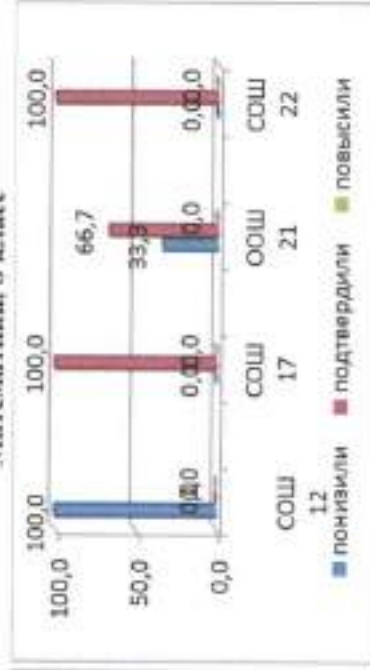
Математика, 6 класс



Математика, 7 класс

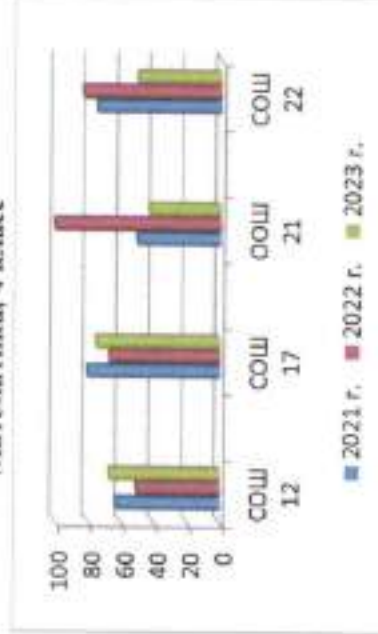


Математика, 8 класс

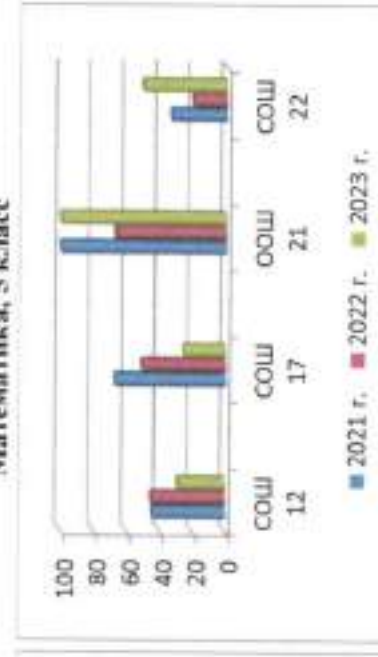


Сравнение результатов (2021 г, 2022 г, 2023 г.)

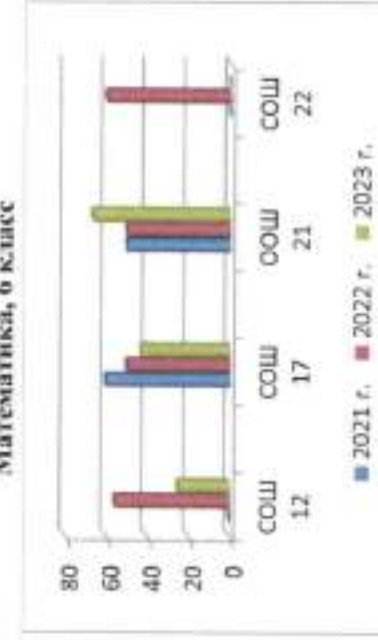
Математика, 4 класс



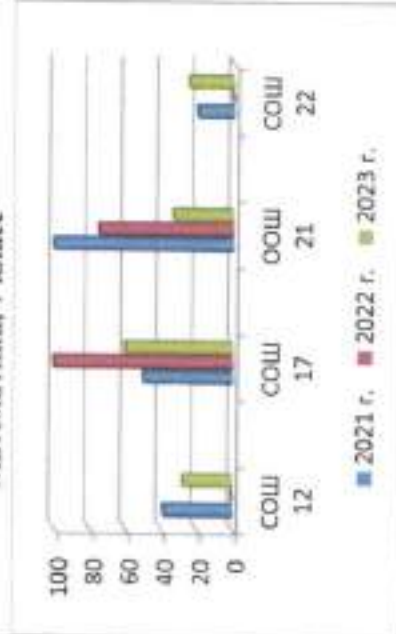
Математика, 5 класс



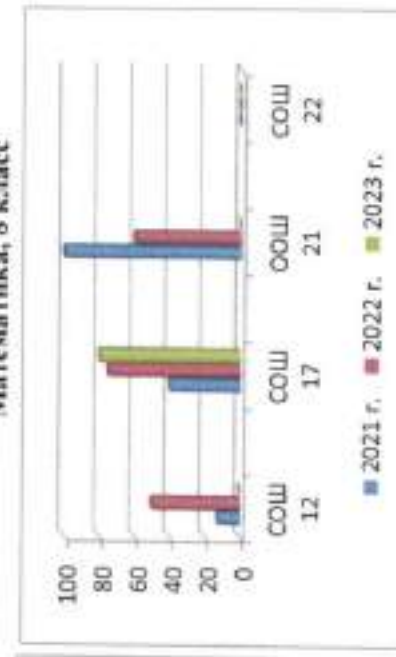
Математика, 6 класс



Математика, 7 класс

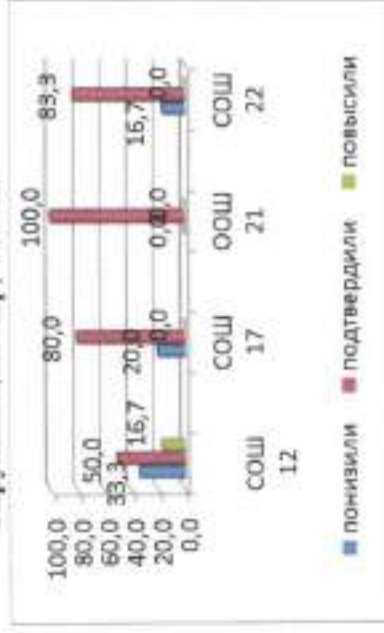


Математика, 8 класс

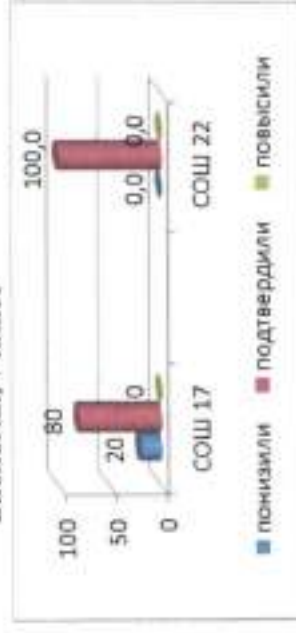


Подтверждение результатов

Окружающий мир, 4 класс

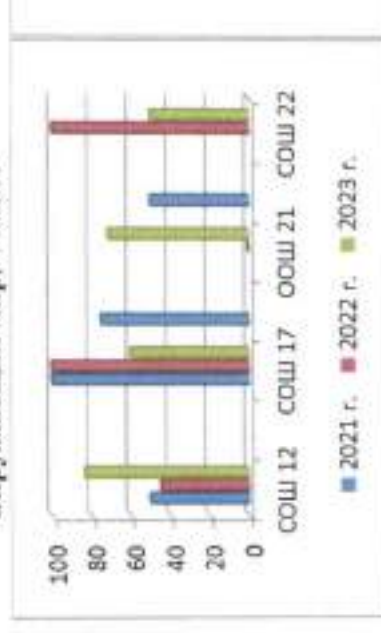


Биология, 7 класс

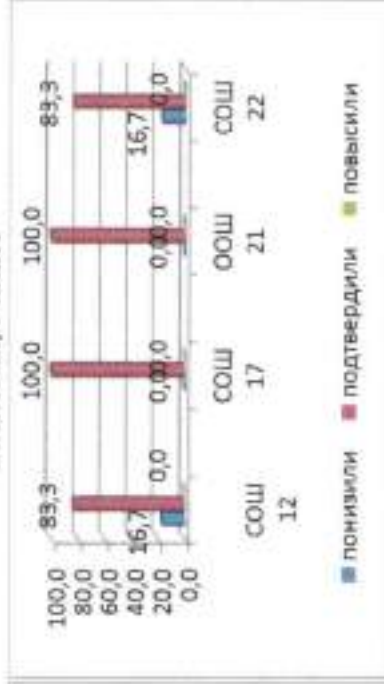


Сравнение результатов (2021г, 2022 г, 2023 г

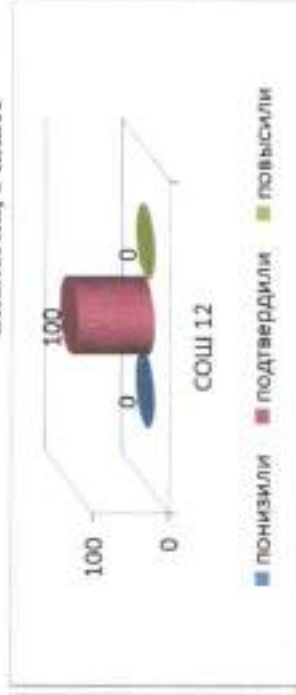
Окружающий мир, 4 класс



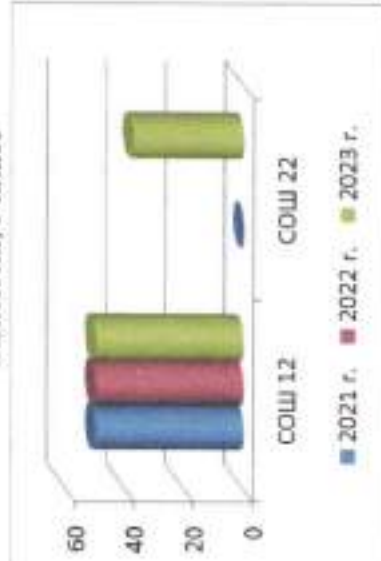
Биология, 5 класс



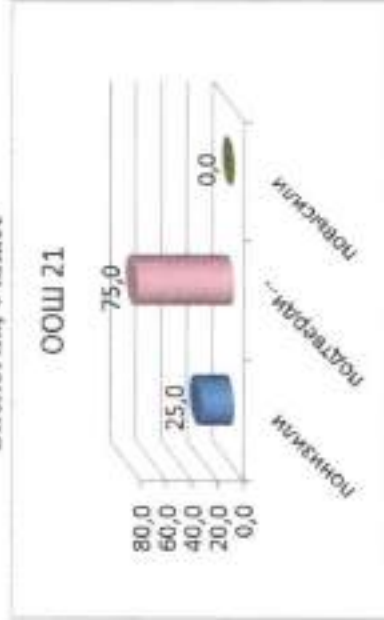
Биология, 8 класс



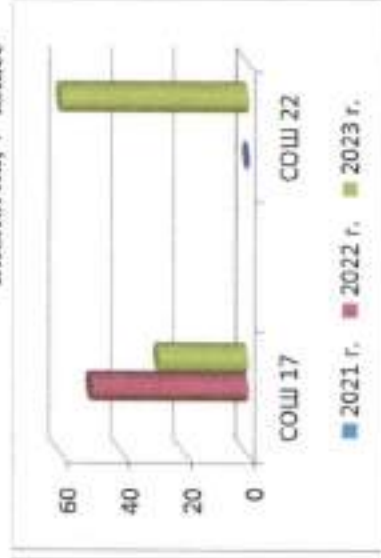
Биология, 5 класс



Биология, 6 класс



Биология, 7 класс



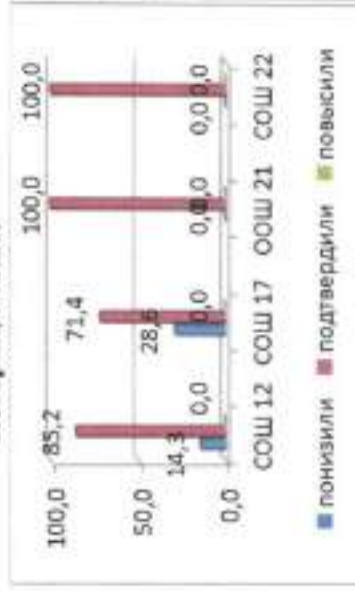
В 6-х классах ВПР по биологии выполняли только обучающиеся МКОУ СОШ № 22: 2021 г. – 0%, 2022 г. – 62,5%; 2023 г. – 0%. Сравнение результатов в 8-х классах невозможно, т.к. в 2021 и 2022 годах проверочную работу по биологии обучающиеся 8 класса МКОУ СОШ № 12 не выполняли.

ИСТОРИЯ 2023

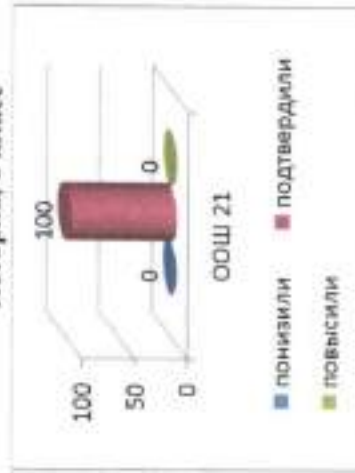
| ОО | 5 класс | | | | | 6 класс | | | | | 7 класс | | | | | 8 класс | | | | | | | | |
|----------|---------|-------|-------|-------|----------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
| | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | Обучен ность | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | Обучен ность | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | Обучен ность | 2 | 3 | 4 | 5 | качество | Обучен ность |
| Край | 3,16 | 35,77 | 40,76 | 20,3 | 61,06 | 96,83 | 2,52 | 39,53 | 40,65 | 17,3 | 57,95 | 97,48 | 3,04 | 40,62 | 38,64 | 17,69 | 56,33 | 96,95 | 2,77 | 42,32 | 38,81 | 16,11 | 54,92 | 97,24 |
| Округ | 3,44 | 39,6 | 38,88 | 18,08 | 56,96 | 96,56 | 3,11 | 41,52 | 42,21 | 13,15 | 55,36 | 96,88 | 4,35 | 53,75 | 27,67 | 14,23 | 41,9 | 95,65 | 5,65 | 36,09 | 39,57 | 18,7 | 58,27 | 94,36 |
| СОШ № 12 | 0 | 28,57 | 28,57 | 42,86 | 71,43 | 100 | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран |
| СОШ № 17 | 0 | 14,29 | 57,14 | 28,57 | 85,71 | 100 | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран |
| ООШ № 21 | 0 | 0 | 100 | 0 | 100 | 0 | 0 | 50 | 50 | 0 | 50 | 100 | 0 | 20 | 40 | 40 | 80 | 100 | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран | Предмет не выбран |
| СОШ № 22 | 0 | 16,67 | 33,33 | 50 | 83,33 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 |

Подтвержденные результаты

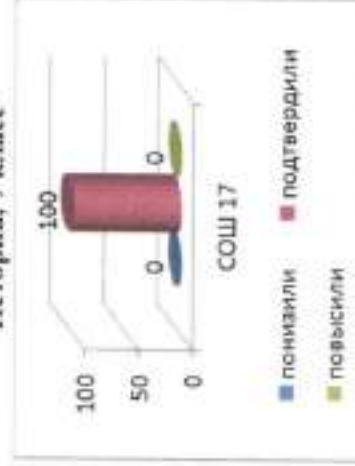
История, 5 класс



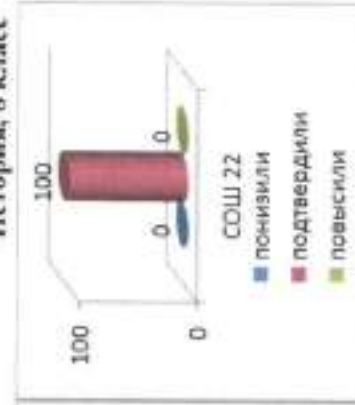
История, 6 класс



История, 7 класс

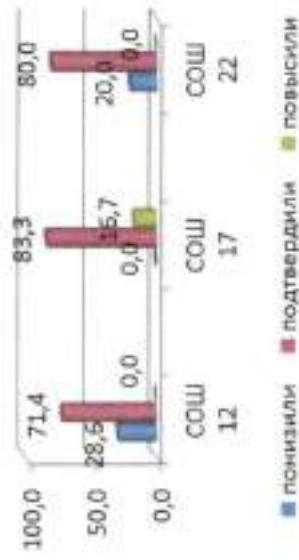


История, 8 класс



Подтверждение результатов

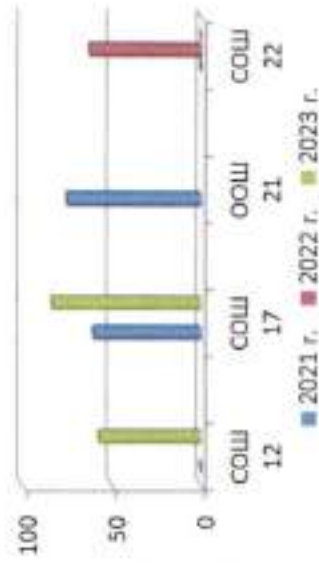
Обществознание, 6 класс



■ понизили ■ подтвердили ■ повысили

Сравнение результатов (2021 г., 2022 г., 2023 г.)

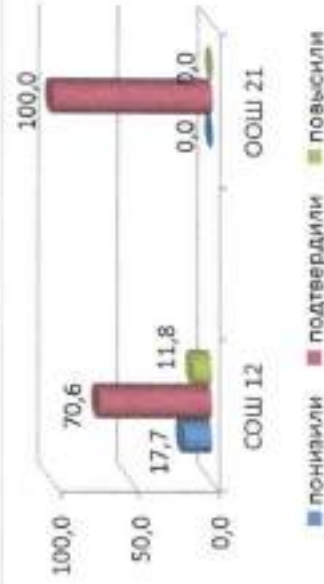
Обществознание, 6 класс



■ 2021 г. ■ 2022 г. ■ 2023 г.

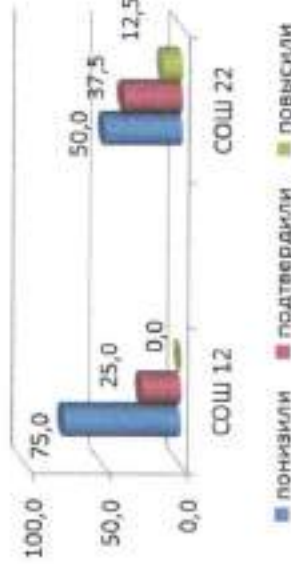
Подтверждение результатов

Физика, 7 класс



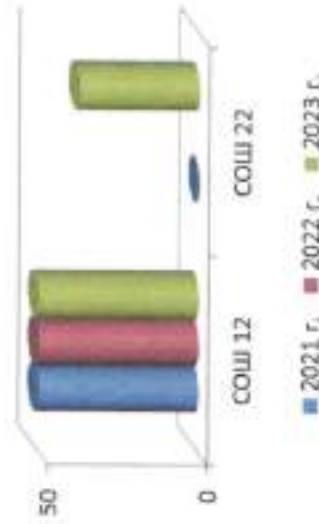
■ понизили ■ подтвердили ■ повысили

Обществознание, 7 класс



■ понизили ■ подтвердили ■ повысили

Обществознание, 7 класс



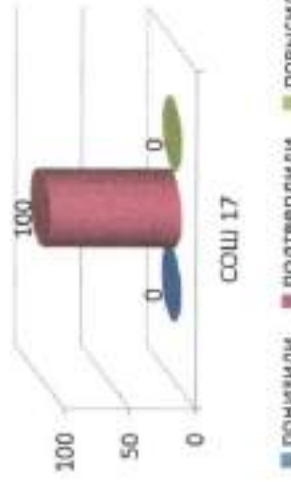
■ 2021 г. ■ 2022 г. ■ 2023 г.

Физика, 8 класс



■ понизили ■ подтвердили ■ повысили

Обществознание, 8 класс



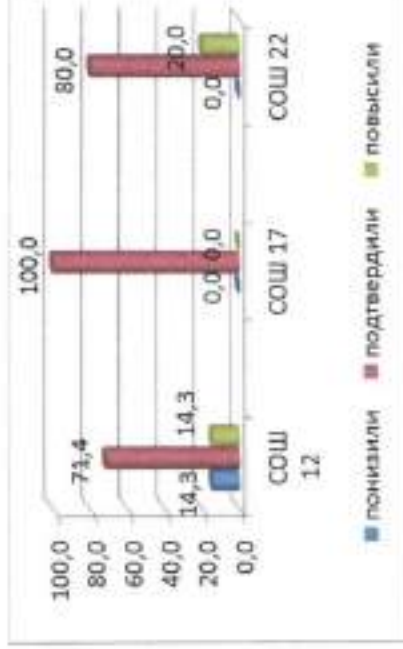
■ понизили ■ подтвердили ■ повысили

Сравнение результатов по 8 м классам не проводится из-за отсутствия данных

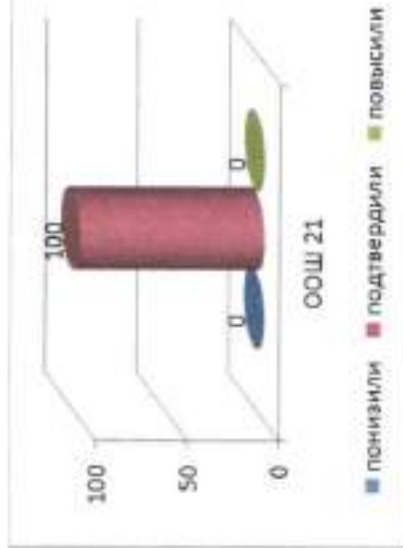
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|-------------------|----|----|----|-----|---|-----|---|---|---|---|-----|---|---|---|-----|---|---|---|-----|-------------------|
| ООШ № 21 | Предмет не выбран | | | | | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | Предмет не выбран |
| | 20 | 0 | 80 | 20 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СОШ 22 | 0 | 80 | 20 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | Предмет не выбран |

Подтверждение результатов

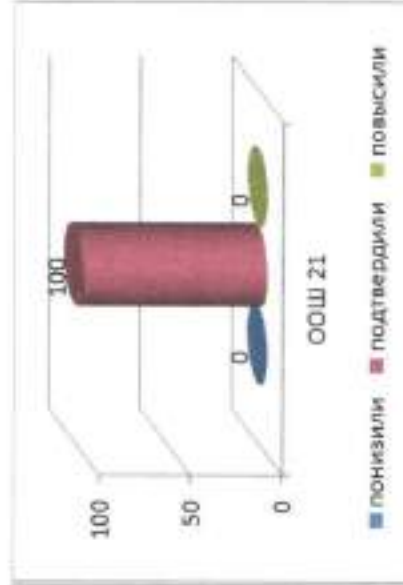
География, 6 класс



География, 7 класс

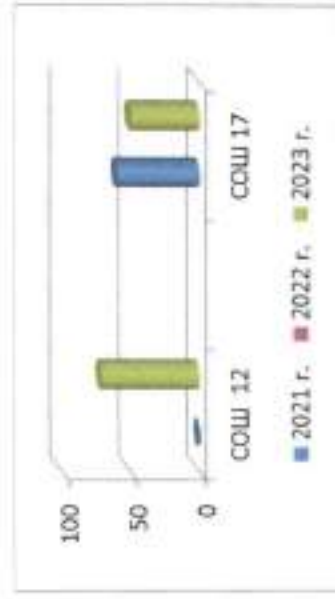


География, 8 класс

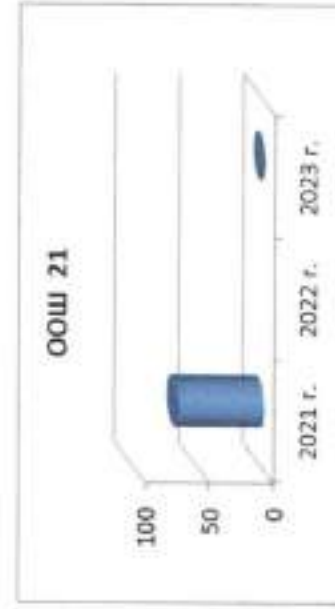


Сравнение результатов (2021 г, 2022 г, 2023 г)

География, 6 класс



География, 7 класс



География, 8 класс

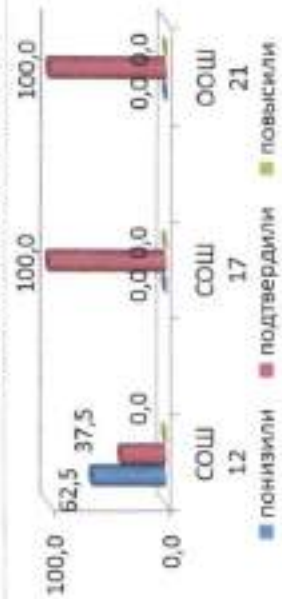
Сравнение ВПР в 8-х классах возможно только в отношении МКОУ ООШ № 21, т.к. остальные школы этой группы ВПР по географии в 8-х классах не выполняли.

**МКОУ ООШ № 21: 2021 г - 0%;
2023 г - 0%**

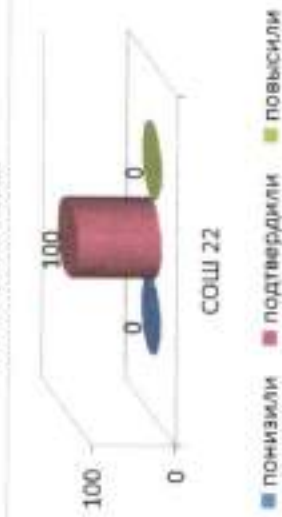
| ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ 2023 | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|----------------------|-------|-------|-------|-------|----------------------|----------------------|-------|-------|-------|------------|-------|
| ОО | АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | | | | | НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК | | | | | ОУЧ СНО | |
| | 2 | 3 | 4 | 5 | Каче | 2 | 3 | 4 | 5 | Каче | | |
| Край | 5,88 | 44,23 | 35,46 | 14,44 | 49,9 | 94,13 | 3,56 | 50,44 | 33,56 | 12,44 | 46 | 96,44 |
| Округ | 6,24 | 58,58 | 27,04 | 8,15 | 35,19 | 93,77 | 2,78 | 58,33 | 36,11 | 2,78 | 38,89 | 97,22 |
| СОШ № 12 | 6,25 | 93,75 | 0 | 0 | 0 | 93,75 | Предмет не изучается | | | | | |
| СОШ № 17 | 0 | 50 | 33,33 | 16,67 | 50 | 100 | Предмет не изучается | | | | | |
| ООШ № 21 | 0 | 100 | 0 | 0 | 0 | 100 | Предмет не изучается | | | | | |
| СОШ № 22 | Предмет не изучается | | | | | Предмет не изучается | | | | | 40 | 100 |

Подтверждение результатов

Английский язык, 7 класс

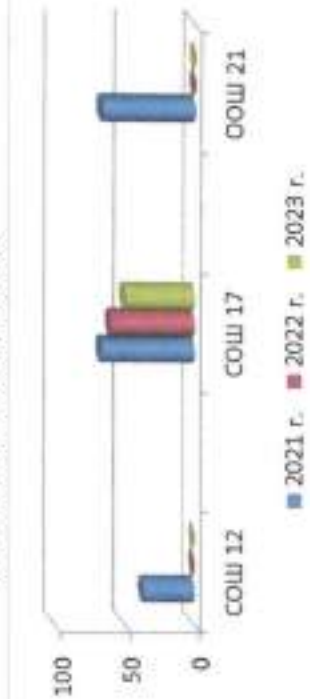


Немецкий язык

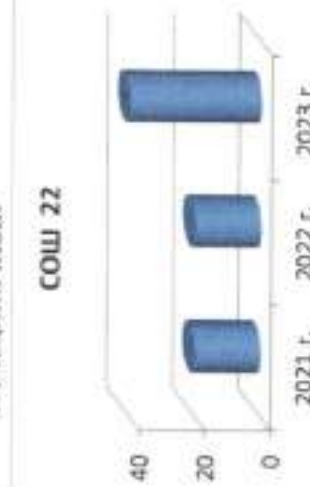


Сравнение результатов (2021 г., 2022 г., 2023 г)

Английский язык, 7 класс



Немецкий язык



ВЫВОДЫ

1. Средний показатель качества выполнения проверочных работ по Кочубеевскому округу практически по всем учебным предметам ниже среднерегионального показателя. Исключение составляют результаты по:

окружающему миру – незначительное отклонение от краевого значения -72,44%; округ – 72,45%;
биологии (линейная программа) в 6 классе: край – 55,61%; округ – 62,51% и 8 классе: край- 51,17%; округ – 77,27 %; по биологии в 7 классе (концентрическая программа) - край - 49,39%; округ – 50,73%;
истории в 8 классе: край – 54,92%; округ – 58,27%.

2. Сравнение результатов ВПР и текущей отметки по предмету отражает отклонение преимущественно в сторону понижения отметки за ВПР, что может свидетельствовать о завышении отметок при проведении процедуры текущего оценивания результатов обучающихся и несформированной системе оценки планируемых результатов по учебным предметам в образовательных организациях;

3. Сравнение результатов (весна 2021 г. и весна 2023 г.):

Русский язык – результаты 2023 года 4, 7 и 8 х классов ниже показателей 2021 года, напротив в 5 и 6-х классах отмечается незначительное повышение качества освоения учебных программ.

Математика – результаты 2023 года в 4,5 и 6х классах выше результатов 2021 года; качество в 7 и 8х классах падает, особенно в 8 классе.

Окружающий мир – отмечается повышение качества.

Биология – во всех классах, за исключением 7 (линейная программа) качество по итогам ВПР 2023 года выше ВПР 2021 года.

История - во всех классах, за исключением 7 класса, качество по итогам ВПР 2023 года выше ВПР 2021 года.

Обществознание, английский язык, немецкий язык и химия - результаты 2023 года ниже 2021 года.

География – в 6 и 8 классах качество понижается, в 7 классе отмечается незначительное повышение.

Физика и немецкий язык – результаты ВПР 2023 года выше результатов 2021 года.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1.Рекомендации администрации школы

1.Проанализировать результаты проверочных работ в разрезе каждого предмета, параллели, класса, ученика.

2.Внести изменения во ВСОКО с учетом результатов ВПР.

3.Рассмотреть результаты ВПР на педагогическом совете образовательной организации

4.Довести до сведения родителей (законных представителей) результаты каждого обучающегося (насколько ученик усвоил программы по учебным предметам)

5.Рассмотреть результаты ВПР на методических объединениях на предмет определения проблемных тем в изучении учебных предметов.

6.Особое внимание уделить объективности оценивания (текущего, промежуточного, итогового, оценивания проверочных работ различного уровня в соответствии с заявленными критериями):

- сравнение среднего значения школы (качество выполнения работы) с показателями круга;

- подтверждение отметок в журнале с отметками по ВПР;

- обратить внимание на граничные показатели (переход от более низкой отметки к более высокой);

- сравнить результаты обучающихся по предмету за предыдущий год (например: результаты по математике в 5 классе в 2022 году осенью с результатами в 5 классе в 2023 году весной) и т.д.

7.Разработать план работы (дорожную карту) по организации работы школы, направленной на повышение качества образования, обеспечение объективности при проведении оценочных процедур;

8.Включить в план внутришкольного контроля мероприятия, направленные на сопровождение молодых педагогов, педагогов, имеющих проблемы, связанные с методикой преподавания учебного предмета, с признаками необъективности в осуществлении оценочной деятельности.

9.Проводить диагностику освоения обучающимися программ по учебным предметам, формированию функциональной грамотности на разных уровнях обучения.

10.Стимулировать педагогов к повышению уровня квалификации.

11. Активно использовать возможности внеурочной деятельности для достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы на каждом уровне образования.

12. При организации проведения проверочных работ различного уровня строго соблюдать порядок проведения, при оценивании работ соблюдать критерии оценивания.

13. Обеспечить присутствие независимых наблюдателей при проведении ВПР (в обязательном порядке по учебным предметам с признаками необъективности)

2. Рекомендации учителям.

1. Проанализировать результаты проверочных работ с позиции:

-уровень выполнения работы обучающимися:

недостаточный (ученик не справился с заданиями предложенной работы, следовательно, не освоил программу по учебному предмету);

низкий (ученик выполнил не более 45% от предложенных заданий, при этом не приступал к выполнению заданий повышенного уровня);

средний (ученик выполнил более 45%, но не более 70% предложенных заданий);

высокий (ученик выполнил более 70% заданий, в т.ч. задания повышенного уровня)

-достижение планируемых результатов по учебному предмету за курс начальной школы;

_ объективность выполнения работы, учитывая позиции:

-подтверждение отметки за учебный год и отметки, полученной за выполнение проверочной работы;

-распределение баллов, акцентировав внимание на переходах от низкой отметки к более высокой;

-сравнение среднего значения по школе со средним значением по округу (имеется ли большой отрыв и достоверен ли он).

2. На основе данных анализа:

- продумать подходы и методы к преподаванию отдельных тем по учебным предметам (западающие темы);

-систематизировать работу с обучающимися, имеющими высокий уровень учебных достижений, мотивацию и способности к изучению учебного предмета (учебных предметов);

- организовать работу с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, своевременно оказывать помощь в устранении пробелов в знаниях по учебным предметам (индивидуальные образовательные маршруты);

-активно использовать возможности внеурочной деятельности для достижения планируемых результатов освоения учебных предметов за курс начальной школы;

-особое внимание уделить формированию функциональной грамотности обучающихся, как базовой составляющей успешного обучения;

- использовать материалы информационной системы ФИС ОКО, размещенные в открытом доступе (демоверсии работ по учебным предметам, критерии оценивания работ, порядок организации и проведения, сроки проведения ВПР);

материалы по итогам международных исследований: PISA (международное сравнительное исследование качества общего образования), TIMSS (сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе), PIRLS: исследование качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы); национальных исследований качества образования (НИКО), размещенные в информационно-коммуникационной системе Интернет.

3. Осуществлять дифференцированный подход в обучении, создавая ситуацию успеха в изучении предмета для разных категорий обучающихся.

Рекомендации учителям начальных классов

по математике

1. Формировать вычислительные навыки. Научить детей определять способ решения: устно или письменно быстрее, проще и безошибочно найти результат.

2. Регулярно предлагать задания на определение значения выражения, содержащего несколько действий разного уровня (умножение и деление/сложение и вычитание), скобки, проговаривая вслух порядок выполнения (комментирование)

3. Предлагать простые и сложные практические задачи с опорой на жизненный опыт.

4. Обращать внимание детей на «допустимость» полученного результата при решении практикоориентированных задач (может ли такое быть в жизни).

4. Учить извлекать и преобразовывать информацию, представленную в различных видах (схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки, информационные стенды и т.д.) необходимую для решения поставленной

задачи (задание 3, задание 5, задание 6, задание 10, задание 11), обратить внимание на организацию работы, направленной на формирование умения работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщить информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.

5. Уделять внимание развитию пространственного мышления, организовывать работу с геометрическим материалом. Формировать умение изображать геометрические фигуры, выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (МКОУ СОШ №4, МКОУ СОШ № 1, МКОУ СОШ № 2, МКОУ СОШ № 11, МКОУ СОШ № 25, МКОУ СОШ № 17).

6. Научить разводить понятия «Периметр» и «Площадь», способы определения периметра и площади фигур. Предлагать задания на определение площади и периметра сложной фигуры путем расчленения ее на составные простые с последующим сложением полученных данных или дополнения фигуры до простой по форме с последующим вычитанием лишних данных (задание 5.2.) МКОУ СОШ № 17.

7. Предлагать задачи из повседневной жизни, предполагающие работу с величинами (время, расстояние, масса и т.п.). Чаще предлагать задания на действия с величинами, требующие перевода величин более мелких в крупные и наоборот. (МКОУ СОШ № 12, МКОУ СОШ № 20, МКОУ СОШ № 22, МКОУ СОШ № 21)

8. Учителям всех образовательных организаций особое внимание уделить организации работы над задачами: учить находить исходные, недостающие (возможно лишние) данные задачи. Определять вопрос (возможно не один) задачи, строить план решения задачи, делать прикидки, проверять реалистичность полученного ответа. Обязательно научить после решения еще раз вернуться к вопросу задачи и проверить, верный ли дан ответ.

9. С 1 класса на уроках математики предлагать детям задачи на развитие логического мышления. Предлагать способы решения таких задач.

10. Предлагать задания разного уровня в зависимости от возможностей обучающихся класса.

11. Учить детей осуществлять контроль своей деятельности, определять причины затруднений, находить и исправлять свои ошибки.

12. Предлагать учащимся участвовать в олимпиадах по математике (использовать образовательные платформы).

13. Учителям МКОУ СОШ № 1, МКОУ СОШ № 2, МКОУ СОШ № 8, МКОУ СОШ № 12, МКОУ СОШ № 15, МКОУ СОШ № 20, МКОУ СОШ № 21, МКОУ СОШ № 22 уделить внимание формированию умения выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) и осуществлять проверку полученного результата.

Рекомендации по русскому языку

1. Начиная с 1 класса, учить детей разводить понятия «звук» и «буква», слышать звуки, определять их количество в слогах, а затем в словах, различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные.

2. Особое внимание уделять формированию орфографической зоркости. Необходимо учить видеть и распознавать орфограмму, определять способ проверки, подбирать правило, с помощью которого можно написать слово (предложение, словосочетание) без ошибки. Обращать внимание на необходимость грамотного письма при выполнении письменных заданий на уроках по другим учебным предметам, при выполнении творческих письменных работ.

3. Прививать навык самоконтроля, самооценки выполненной работы (начиная с 1 класса, учим осуществлять контроль, находить ошибки, объяснять их причины и исправлять, объективно оценивать свою работу).

4. На каждом уроке уделять внимание обогащению словарного запаса учащихся, так как работа над словарем тесно связана с грамотностью речи и письма. Учим вникать в смысл слова, объясняем, что в различных контекстах оно может обозначать разные предметы или явления и т.д.

5. Использовать возможности учебных предметов, реализуемых в начальной школе, возможности внеурочной деятельности для формирования грамотной устной и письменной речи учащихся.

6. Активно использовать на уроках русского языка такие виды работы, как письмо с проговариванием (ученик диктует предложение, произнося каждое слово орфографически), комментированное письмо (ученик диктует предложение, объясняя орфограммы).

7. После каждого диктанта проводить работу над ошибками. Каждую позицию разобрать, определив причины, проговорить правило, найти верный вариант написания слова (предложения), доказать, что именно этот вариант верный.

8. Предлагать на уроках задания, нацеленные на овладение понятием «однородные члены», формированием умения находить однородные члены в предложении (распространить предложение, используя однородные члены, найти в предложении однородные члены, составить предложение с

однородными подлежащими, сказуемыми, найти в тексте предложение, содержащее однородные члены и т.п.)

9. Регулярно использовать задания на определение основы предложения, определения какой частью речи являются слова, входящие в состав предложения.

10. Особое внимание уделять формированию функциональной читательской грамотности. Учить работать с различными текстами, находить главную мысль текста, строить план прочитанного текста, извлекать необходимую информацию для решения поставленной задачи, подбирать контекстные синонимы, находить предложение в тексте по заданным признакам и работать с ним, находить слова, затрудняющие понимание текста, определять их значение (работа со словарем), давать объяснение конкретному слову, словосочетанию, высказыванию из текста, составлять комментарии к прочитанному, задавать вопросы к прочитанному, составлять короткие тексты, грамотно излагая мысли на письме и т.п.

11. Отработать алгоритм определения признаков различных частей речи.

12. Регулярно работать над составом слова (разобрать по составу, подобрать однокоренные слова и выделить корень, выделить морфему, составить слово, соответствующее заданной схеме, найти в предложении, в тексте слово, соответствующее схеме и т.п.)

13. Вовлекать детей в активное чтение литературы разных жанров.

14. Предлагать задания творческого характера для самостоятельной работы.

15. Учителям МКОУ СОШ № 11, МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н., МКОУ СОШ № 19, МКОУ ООШ № 21 обратить внимание на организацию работы с обучающимися, направленную на умение составлять план к прочитанному тексту, делить текст на части, подбирать название к каждой части текста.

16. Учителям МКОУ СОШ № 7, МКОУ СОШ № 12, МКОУ № 17, МКОУ ООШ № 21 уделять внимание формированию умения находить части речи в заданном предложении, определять их признаки.

18. Учителям МКОУ СОШ № 2 обратить внимание на формирование у обучающихся умения распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

19. Учителям МКОУ СОШ № 3, МКОУ СОШ № 9, МКОУ СОШ № 11 обратить внимание на формирование умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.

Рекомендации по окружающему миру

Задание 1. Обратить внимание детей на необходимость указать по одному предмету или одной детали, изготовленных из указанных материалов, на то, что стрелкой на рисунке указан предмет, изготовленный из материала, который не указан в задании (это образец для вас, подсказывающий, как правильно оформить ответ).

Указывая все детали или предметы из материалов, указанных в задании, вы теряете время, необходимое для выполнения других заданий.

Задание 2. Учить детей извлекать информацию из различных источников, представленную в различных видах (как можно чаще предлагаем такие задания на уроках). Разбирать порядок выполнения заданий такого рода, находить ошибки, определять их причины, выбирать верные варианты, аргументировать свой ответ или опровергать ответ одноклассников, приводя доказательства.

Обращать внимание на необходимость внимательно и правильно читать задание (выбери верный ответ), возвращаться к заданию после его выполнения для того, чтобы убедиться: полностью ли выполнено задание (все ли шаги пройдены). Постоянно учить контролировать свои действия и результат.

Задание 3. Особое внимание уделять формированию умения использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, умения работать с картами (находить материки, определять природные зоны, знать обозначение различных природных объектов, находить заданные объекты по указанным признакам и т.п.)

При изучении природных зон активно использовать видео и фотоматериалы (Интернет), предлагать выполнять творческие проекты об особенностях природных зон, растениях и животных их населяющих и т.п.

Обращаем внимание на то, что данное задание содержит 2 вопроса, на которые необходимо дать ответ. Учить заполнять таблицы, внося в них требуемые данные, либо извлекать информацию из таблиц.

Задание 4. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. При изучении строения человека, использовать наглядный материал, индивидуальные карточки, предлагать выполнить взаимопроверку выполненного задания. Обратит внимание на необходимость указать только те органы человека, которые указаны в задании, не забывать делать подписи под стрелкой (на рисунке дан образец),

Задание 5. Обращать внимание учащихся на то, что их ответ должен быть внесен в таблицу (предлагать на уроках по различным темам задания подобного рода, содержащие лишние данные)

(Вы можете соединить 2 части высказывания (если так проще для вас), но не забудьте заполнить таблицу). Предварительно еще раз прочитайте полученное высказывание, убедитесь: верное ли оно.

Задание 6

Как можно чаще проводить опыты на уроках, учить грамотно делать их описание, определяя условия, необходимые для их проведения (чтобы добиться результата, какие условия должны совпадать, какие должны быть различны)

Обращать внимание все шаги в выполнении задания 6.

Учить детей извлекать информацию из задания 6.1., которая необходима для решения задания 6.2.

Составлять вместе с детьми алгоритм описания опыта и работать по нему.

Задание 7.

Учить детей использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде различать знаки дорожного движения по категориям: запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса и др. учим правильно формулировать правила, которые отражают эти знаки, обращая внимание на необходимость соблюдения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

Предлагаем выполнять по теме творческие задания, защищать проекты, организуем викторины, предполагающие знание знаков дорожного движения и т.п. предлагать детям «узнавать» дорожные знаки, совершая поездки с родителями и т.п.

Учим правильно оформлять ответ на задание, заполняя таблицу, проверять свой ответ, при необходимости вносить коррективы.

Задание 8.

Обязательно обращать внимание на наличие нескольких вопросов в задании. Еще раз проговариваем: «На какие вопросы необходимо дать ответ?» Учить давать точные ответы, грамотно оформлять свой ответ на письме. Можно проводить мини-марафоны на уроках «Я знаю эту профессию» (учитель показывает карточку – дети называют профессию, говорят о пользе для общества; можно предложить карточки на выбор). Предлагать писать мини сочинения, грамотно излагая свои мысли.

Задание 9. Учить работать с информацией, представленной в различных видах (функциональная грамотность), предлагая задания подобного рода на уроках (можно использовать возможности внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий)

Предлагать на уроках и в качестве домашнего задания подготовить короткие письменные тексты, ответы на вопросы, рассуждения на заданную тему.

Задание 10

На уроках уделять внимание изучению особенностей своего региона, села, города, поселка т.п. К завершению обучения в начальной школе дети должны знать название региона и его столицы, название своего района, села, поселка и т.п. владеть знаниями об особенностях своей малой родины (животные, растения, предприятия, памятники, трудовая деятельность человека, знаменитые люди и т.п.) С этой целью активно используем возможности внеурочной деятельности, чтение литературы о регионе, организуем внеклассные мероприятия, экскурсии в музеи, на предприятия, предлагаем готовить проекты, сообщения и т.п.

Обращать внимание на тот факт, что в задании необходимо ответить на несколько вопросов, давать краткие и развернутые ответы.

До выполнения работы, учащиеся должны уметь работать с заданиями, подобными тем, которые им предстоит выполнять: понимать, что в задании может быть несколько вопросов и на все необходимо дать ответ, уметь оформлять ответ, согласно требованиям задания (заполнять таблицу, делать пометки на рисунках, записывать с помощью слов или цифр, давать краткие или развернутые ответы).

Учителям русского языка и литературы

С целью устранения пробелов в знаниях, выявленных при осуществлении анализа Всероссийских проверочных работ обучающихся необходимо:

1. По итогам анализа

результатов ВПР определить темы, вызывающие проблемы при изучении программного материала, работать над устранением выявленных пробелов.

2. Особое внимание уделять формированию функциональной читательской грамотности

3. Учитывать обучающихся соблюдению основных языковых норм в письменной речи; умению редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

4. Уделять внимание всем видам разборов, изучаемым в русском языке.

5. Осуществлять дифференцированный подбор способов обучения и учебных заданий, обеспечивая возможность продвижения в изучении предмета для обучающихся с недостаточным или низким уровнем знания учебного предмета. Для учеников с базовым уровнем, затрудняющимся при выполнении отдельных заданий, планировать адресную поддержку на уроке.

6. Особое внимание уделять заданиям, ориентированным на работу с текстом. Учитывать находить основную мысль, ключевые слова, строить план заданного текста, извлекать необходимую информацию, преобразовывать текст, строить речевые высказывания по содержанию прочитанного, уточнению определенных фактов, событий, содержащихся в тексте и т.п.

7. Совершенствовать формирование орфографической и пунктуационной зоркости в предложениях различного уровня сложности (простых, с осложнением и сложных).

8. Обучать школьников соблюдению в речевой практике основных орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка.

9. Формировать у обучающихся потребность и вырабатывать способность к осуществлению самоконтроля и самопроверки выполненной работы.

10. Ориентироваться на использование образовательных технологий деятельностного типа, направленных на активное усвоение и использование знаний.

11. Поддерживать учебную мотивацию школьников, создавать ситуацию успеха на уроках, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

12. Учителям МКОУ СОШ № 5, МКОУ СОШ № 9, МОУ СРОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н., МКОУ ООШ № 21 уделять внимание совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширению и систематизации научных знаний о языке; осознанию взаимосвязи его уровней и единиц; освоению базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладению основными нормами литературного языка (пунктуационными).

13. Учителям МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н., МКОУ СОШ № 9, МКОУ СОШ № 11, МКОУ СОШ № 22 учитывать анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

14. Обратит внимание на достижение планируемых результатов по направлению «Правильно писать И и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний».

Учителям математики:

1. Проанализировать результаты всероссийских проверочных работ обучающихся своей школы

2. По результатам анализа внести изменения в рабочие программы, запланировав работу по устранению выявленных пробелов.

3. Формировать у обучающихся устойчивые вычислительные навыки.

4. Организовывать на уроках математики самостоятельную деятельность обучающихся, проведение ими самоконтроля промежуточных и итоговых результатов выполнения предложенных заданий.

5. Развивать умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика, преобразовывать информации из текстовой формы в графическую и наоборот.

6. Формировать умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.

7. Учить пользоваться геометрическим языком, использовать геометрические понятия и теоремы для решения практических задач, формировать систематические знания о плоских и объемных фигурах и их свойствах,
8. Развивать умения моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем.
9. Учить работать с текстом задания: определить исходные, недостающие (возможно лишние) данные, вопрос или вопросы, на которые необходимо ответить, построению плана выполнения многошаговых заданий.
10. Регулярно создавать на уроках математики учебные ситуации, связанные с самостоятельным выбором (задания, способа, выбора наиболее эффективного варианта решения поставленной задачи и др)
11. При планировании урока отдавать предпочтение технологиям деятельностного типа.
12. Систематически проводить диагностических работ по пройденным разделам и темам, с целью своевременного выявления затруднений, организации работы по их устранению.
13. Включать в уроки задания, направленные на овладение основами логического и алгоритмического мышления.
14. Формировать умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними.
15. Систематически использовать задания, направленные на овладение навыками письменных вычислений, использование свойства чисел и правил действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

Учителям биологии

1. Проанализировать результаты обучающихся каждого класса в плане достижения планируемых результатов освоения программы по учебному предмету «Биология», а также метапредметных результатов.
2. При осуществлении анализа обратить внимание на позицию «соответствие отметке за ВПР» отметке обучающегося по учебному предмету по итогам года. При необходимости совершенствовать собственную оценочную деятельность.
3. С целью исключения затруднений предметного характера содержание дальнейшей работы определять с учетом выявленных затруднений (корректировка рабочих программ)
4. Особое внимание обратить на формирование умения работать с различными источниками информации, содержащими информацию по биологии (тексты, графики, рисунки, таблицы, схемы, диаграммы, содержащие статистические данные)
5. Учить обучающихся устанавливать последовательность биологических процессов, протекающих на клеточном уровне, на уровне организма; последовательность процессов, протекающих в экосистемах. Формировать умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
6. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.
7. На уроках использовать задания, требующие указать правильные ответы из предложенного списка, вписать термины (или текст) на месте пропусков, установить соответствие, последовательность биологических процессов.
8. На каждом уроке уделять внимание формированию терминологического аппарата учеников. Точное знание определений, терминов гарантирует основу успешного усвоения материала
9. Ввести в процесс изучения биологии задания на сопоставление предложенной информации, построение причинно-следственных тем по каждому разделу и теме. Эти схемы можно использовать для проверки знаний учащихся после самостоятельной работы, либо в классе как объективный инструмент диагностики и корректировки результатов.
10. Регулярно проводить параллели при сравнении живых объектов разных царств, например между растениями, животными и грибами; образование гамет и спор, обоснование способов размножения, способов выживания потомства, чередование поколений и т.д.
11. Регулярно проводить диагностику достижения планируемых результатов не только предметных, но и метапредметных, как основополагающих для успешного обучения
12. Регулярно осуществлять работу над ошибками, направленную на исследование причин ошибок, устранение пробелов в знаниях.

Учителям истории и обществознания

1. Проанализировать результаты всероссийских проверочных работ с точки зрения:

- выполнение работы обучающимися в разрезе каждого класса (недостаточный уровень, низкий, средний, высокий)
- соответствие отметки за год отметке за работу (объективность текущего оценивания, проведения работы)
- выполнение заданий, предложенных в работе (определение затруднений отдельных учащихся и класса в целом)
2. По итогам анализа внести коррективы в рабочие программы с целью преодоления дефицитов. Возникших при самостоятельном изучении учебных предметов в условиях дистанционного обучения»
 3. Особое внимание обратить на формирование функциональной читательской грамотности:
 - умение работать с различными текстами для поиска ответа на поставленный вопрос, решения учебной задачи;
 - выделять главное в тексте, составлять письменный ответ на заданный вопрос, грамотно и доступно излагая свои мысли;
 - формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - учить искать историческую информацию в различных источниках, анализировать информацию в разных знаковых системах – в таблице, по карте, на схеме, с помощью аудиовизуального ряда, небольших и объемных текстов и т.п.;
 - учить систематизировать информацию на основе своих представлений о закономерностях исторического процесса, оценивать достоверность полученных данных.
 4. На каждом уроке планировать работу с терминами (формировать умения и навыки в определении исторических терминов, трактовке их значения)
 5. Чаще предлагать учащимся задания, требующие развернутого письменного ответа
 6. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. С этой целью активно использовать возможности внеурочной деятельности
 7. Учить анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
 8. Учить давать характеристику государственному устройству Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства
 9. Отдельное место в изучении учебных предметов уделять формированию исторических и обществоведческих знаний о родном крае, своей малой родине.
 9. Как можно чаще использовать на уроках тексты с повышенным уровнем сложности
 10. Решать практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
 11. На уроках планировать работу с картой, обучая читать карту, ориентировать в ней, определять события, отраженные на карте, комментировать, составлять письменные ответы, давать обоснования, приводить доказательства
 12. Мотивировать обучающихся на чтение исторической, научно – популярной литературы.
 13. Учителям МКОУ СОШ № 8, МКОУ СОШ № 9, МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н., МКОУ ООШ № 21 уделять внимание на формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности (5 класс)
 14. Учителям МКОУ СОШ № 1, МКОУ СОШ № 6, МКОУ СОШ № 9 и МОУ СОШ № 10 имени Героя России Чепракова В.Н., обратить внимание на формирование умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (7 класс)
 13. Учителю МКОУ СОШ № 8 обратить внимание на формирование у обучающихся умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах (7 класс).

14. Учителям МКОУ СОШ № 9 и МКОУ СОШ № 22 уделять внимание формированию навыков смыслового чтения, умению искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (8 класс)

15. Учителям истории формировать умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определить и аргументировать свое отношение к ней

Учителям географии

1. На основании анализа ВПР выделить затруднения учащихся при выполнении заданий работы

- как можно чаще проводить для обучающихся практические, направленные на формирование умения работать с картой, атласом (описание по карте географического объекта, его особенностей; определение месторасположения и нанесение на контурную карту объектов по их описанию, определение координат объекта, расположения объекта относительно других географических объектов, определение расстояния между объектами и т.п.),

- формировать понятия: «координаты», «географическая широта», «географическая долгота», «удаленность», «параллели», «меридианы», «интервал», «координаты точек», «градусная сетка», «стороны горизонта», «масштаб», «материк» и т.д.

2. Учить работать с географическими текстами. Учить читать весь текст, находить главное в тексте, его абзацах (по необходимости выделять ручкой или карандашом). Ориентиром служит вопрос, задание.

3. Учить извлекать информацию, необходимую для решения поставленной задачи, из различных источников (карта, глобус, схема, таблица, диаграмма, фотография, текст)

4. Учить устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. Делать выводы, приводить доказательства, осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей.

5. Особое внимание уделить изучению географического положения России, края, своей малой родины, местоположения на карте, их географических границ, природных зон, климата, полезных ископаемых и т.п.

6. Учить сопоставлять зависимость характера деятельности человека от географического положения территории проживания;

7. Проводить практические тренировочные работы, предполагающие предоставление информации в различных видах: текстовая, в виде таблицы, графика, схемы, рисунка и т.п.

8. Формировать умение составлять письменные описания опасных природных явлений, объяснять причины их возникновения (пожар, шторм, цунами, град, наводнение, туман, молния, смерч, засуха, заморозки, обвал, лавина, вулканизм, землетрясение, оползень), правила поведения человека в опасной ситуации.

9. Организовывать экскурсии на природные, промышленные и культурно-исторические объекты округа, края, с целью изучения их особенностей.

10. Особое внимание уделить вопросам экологии, формируя потребность в бережном использовании природных ресурсов.

11. Систематически осуществлять диагностику достижения планируемых результатов не только предметных, но и метапредметных, как основополагающих для успешного обучения (по теме, разделу, параграфу)

Учителям физики

1. Провести анализ типичных ошибок и затруднений, выявленных по результатам проведения ВПР 2020 года в разрезе каждого класса и отдельного ученика.

2. По итогам анализа внести изменения в рабочую программу с целью восполнения пробелов в изучении отдельных тем (особое внимание обратить на темы, которые изучали учащиеся самостоятельно, находясь на дистанционном обучении)

3. Учить анализировать задачи практико-ориентированного плана, видеть в них проявление изученных физических явлений, использовать полученные знания для решения предложенных задач, объяснения физических законов и явлений;

4. Учить ориентироваться в справочных материалах, находить в них необходимую информацию, использовать при решении задач;

5. Учить решать задачи с опорой на физические законы и с использованием взаимодействия величин (путь, масса, скорость, сила давления, сила трения и т.п.)
6. Учить делать прикидку результата, сопоставляя полученные данные с реальной жизнью;
7. Проводить опыты, наблюдения, описывать их, комментировать результат и этапы проводимых исследований, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, строить доказательства;
8. Учить распознавать электромагнитные явления, объяснять основные свойства, условия их протекания, взаимодействие магнитов, воздействие магнитного поля на проводник;
9. При обучении учеников решению задач, необходимо обучать их решению задач с использованием методов и приемов решения физических задач.
Учить предварительно анализировать предложенное задание.
10. Учить работать с текстами физического содержания. При этом активно использовать материал учебников по физике.
11. Использовать на уроках задания, направленные на формирование функциональной грамотности, как основы не только успешного выполнения заданий ВПР, но и обучения на протяжении всей жизни.
11. Для подготовки обучающихся к ВПР использовать официальный сайт ВПР (демонстрационные задания с ответами и критериями оценивания, информация о сроках проведения ВПР, порядок проведения, официальные документы, возможность получить консультацию по проведению и проверке работ и др.)

Учителям химии

1. Проанализировать результаты проверочной работы с целью определения неувоенного материала.
2. Запланировать работу по устранению имеющихся пробелов в знаниях.
3. Уделять внимание на каждом уроке формированию терминологического аппарата обучающихся. Учить давать ответы полные, с использованием химических терминов, описанием химических явлений, законов, отражением причинно-следственных связей.
4. Учить раскрывать смысл основных химических понятий: «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество»
5. Учить характеризовать физические и химические свойства воды, называть соединения изученных классов неорганических веществ, характеризовать их свойства (кислоты, основания, оксиды, соли)
6. Учить определять принадлежность веществ к определенному классу соединений, составлять формулы неорганических соединений изученных классов, описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки.
7. Учить определять тип химических реакций.
8. Учить проводить опыты, осуществлять наблюдения, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ различных классов.
9. Ориентировать учащихся на использование приобретенных знаний для экологически грамотного поведения в окружающей среде, осознавать значение теоретических знаний по химии для успешной практической деятельности человека.
10. Учить внимательно изучать инструкции и рекомендации по использованию различных химических препаратов, объясняя необходимость этого действия.
11. Особое внимание уделять формированию функциональной читательской, математической, естественнонаучной грамотности для успешного обучения и социализации в обществе.
12. Использовать материалы информационной системы ФИС ОКО, размещенные в открытом доступе, материалы по итогам международного исследования PISA (функциональная грамотность), национальных исследований (НИКО), методические рекомендации министерства образования, Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования и т.п.

Учителям иностранных языков

1. Провести анализ результатов ВПР для каждого класса и для каждого обучающегося отдельно.
2. При осуществлении анализа обратить внимание на объективность оценивания текущего, проверочной работы, сопоставив отметки обучающегося за год и отметки за работу. По необходимости внести изменения в подходы к осуществлению текущего оценивания, либо внимательно изучать критерии по проверке ВПР и строго следовать им.
3. На основе данных анализа внести коррективы в рабочие программы по учебному предмету с целью отработки западающих тем
4. Учить обучающихся внимательно изучать инструкции перед началом работы (читательская грамотность)

5. При подготовке к выполнению заданий раздела «Аудирование» и «Чтение» необходимо формировать различные стратегии и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей.
6. Особое внимание обратить на обучение приемам аудирования с пониманием основного содержания и запрашиваемой информации (поисковое чтение).
7. Учить выделять в тексте ключевые слова, фразы, отрывки текста, несущие основополагающую информацию. При этом следует помнить, что в звучащем или письменном тексте основная мысль, как правило, выражена словами, синонимичными тем, которые используются в проблемном вопросе.
8. Учить рационально использовать паузы во время звучания аудиозаписи, делать отметки о главном, которые помогут в дальнейшем грамотно сформулировать ответ на поставленный вопрос, составить собственный текст.
9. Одна из важнейших задач обучения – обеспечить усвоение лексико-грамматического материала в объеме, предписанном ФГОС.
10. Формировать сознательное отношение к оперированию лексическими и грамматическими единицами. В учебном процессе уделять больше внимания функционально-смысловой стороне использования грамматических форм, вопросам сочетаемости лексических единиц. Обращать внимание обучающихся на то, как грамматическая конструкция влияет на выбор лексической единицы.
11. Учить детей анализировать различия в значениях и употреблении синонимов.
12. При выполнении заданий, требующих письменных ответов, требовать от обучающихся развернутых полных ответов. Учить строить речевые высказывания, письменные сообщения. Обращать внимание на составление плана ответа.
13. Особое внимание уделять чтению литературы на иностранном языке, составлению высказываний по прочитанному.
14. Учить работать с информацией, представленной в разных видах: схемы, таблицы, диаграммы, текст и т.п.
15. Формировать навыки самоконтроля и самооценки (проверить себя: как выполнил, оценить свою работу)